

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	<b>DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE DESARROLLO</b>
Código	
Titulación	<b>MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>
Curso	Primer Curso
Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
Créditos ECTS	3 créditos
Carácter	Obligatorio
Departamento	
Horario	Martes de 18:30h. a 21:00h.
Profesores	<b>PILAR MASEDA MORENO</b>
Descriptor	Esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para acompañar, desde la psicología clínica, a niños y adolescentes con Trastorno del espectro del autismo (TEA). El paradigma base es el enfoque cognitivo-conductual, pero reconociendo las evidencias de eficacia del abordaje integrativo en este ámbito, también se ofrecen otros recursos de apoyo específicos.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	<b>PILAR MASEDA MORENO</b>
Departamento	Psicología
Área	Máster Propio
Despacho	
e-mail	mmaseda@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El psicólogo clínico debe ser competente en atender a niños y adolescentes con diversidad funcional. La inclusión educativa y social está en proceso de evolución y los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio.</p> <p>En este Postgrado se ofrece formación en distintos Trastornos del desarrollo neurológico (DSM 5, 2013): Trastornos del aprendizaje, Trastorno por déficit de atención y esta asignatura; que hace referencia al Trastorno del espectro del autismo (TEA).</p> <p>Las competencias que aporta esta asignatura son necesarias para poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos. Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>Competencias terapéuticas genéricas:</b> -Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental. -Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
<b>Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual:</b> -Habilidad para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO</b>
<b>Tema 1: De los Trastornos generalizados del desarrollo (TGD), a los Trastorno del espectro del autismo (TEA).</b>
1.1 Trastornos generalizados del desarrollo (DSM IV-TR) 1.2 Trastorno del espectro del autismo (DSM-5)
<b>Tema 2: Disfunciones específicas.</b>
2.1 Teoría de la mente e intersubjetividad. 2.2 Función ejecutiva y memoria de trabajo. 2.3 Conectividad cerebral. 2.4 Desregulación emocional. 2.5 Percepción sensorial. 2.6 Síndrome de descontrol episódico.
<b>BLOQUE 2: EVALUACIÓN DE CAPACIDADES Y LIMITACIONES</b>
<b>Tema 1: Screening de los TEA: Cuestionario de comunicación social (SCQ).</b>
1.1 Aplicación del cuestionario screening SCQ. 1.2 Interpretación de los resultados del cuestionario SCQ.
<b>Tema 2: Conducta Adaptativa: Sistema de evaluación de la conducta adaptativa (ABAS II) y Escala de intensidad en los apoyos (SIS).</b>
2.1 Aplicación e interpretación de los resultados del cuestionario ABAS II. 2.2 Aplicación e interpretación de los resultados de la escala SIS.
<b>BLOQUE 3: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y RECURSOS DE APOYO</b>
<b>Tema 1: Principios generales de intervención.</b>
<b>Tema 2: Programas de apoyo conductual positivo.</b>
<b>Tema 3: ABA: Análisis de conducta aplicado.</b>
<b>Tema 4: Método Hanen, Modelo Denver y Método Teacch.</b>
<b>Tema 5: Accesibilidad cognitiva y Dieta sensorial.</b>
<b>Tema 6: Teoría de la mente, Historias sociales y Juego simbólico.</b>
<b>Tema 7: Comunicación y lenguaje.</b>
<b>Tema 8: TCF: Trabajo centrado en la familia.</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
Las actividades de aprendizaje <i>presenciales</i> son: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.</li><li>- Actividades de reflexión: debates y rutinas de pensamiento sobre documentales.</li><li>- Actividades prácticas: elaboración de materiales y role playing.</li><li>- Cuestionarios de comprensión</li><li>- Tutorías voluntarias de seguimiento.</li></ul>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
Las actividades de aprendizaje <i>no presenciales</i> son: <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudio personal del alumno.</li><li>- Lectura de artículos recomendados.</li></ul>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación a las clases presenciales	Firmar asistencia ( <i>es necesario asistir a un mínimo de 6 clases para poder presentarse a la convocatoria ordinaria</i> )	20%
Actividades de reflexión	4 actividades (0,5 puntos c/u)	20%
Cuestionarios de comprensión	3 cuestionarios (1 punto c/u)	30%
Cuestionario de evaluación final	15 preguntas cortas (0,2 puntos c/u)	30%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
A.P.A (2013). <i>Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5</i> . Madrid: Ed. Panamericana.
Attwood,T. (2009). <i>Guía del Síndrome de Asperger</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.
Baron-Cohen, S. (2010) <i>Autismo y Síndrome de Asperger</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Bogdashina, O. (2007). <i>Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger</i> . Málaga: Autor-Editor.
Caballo, V. E. y Simon, M. A. (coords.) (2007). <i>Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos</i> . Madrid: Ed. Pirámide.
Carr, E. y cols. (1996). <i>Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento</i> . Madrid: Ed. Alianza.
Cornago, A. (2013). <i>Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico</i> . Valencia: Psylicom.
Corsi, J. (2005) <i>Psicoterapia integrativa multidimensional</i> . Buenos Aires: Ed. Paidós.
Emerson, E. (1995) <i>Challenging Behaviour: Analysis and Intervention in people with learning</i>

*disabilities*. Cambridge University Press.

Frith, U. (2004) *Autismo: hacia una explicación del enigma (2ª ed.)*. Madrid: Alianza Editorial.

Grandin, T (2014) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA

Happe, F. (2007). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández, J. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en tu escuela*. Madrid: Teleno.

Jordan, R. (2012) *Autismo con discapacidad intelectual grave. Guía para padres y profesionales*. Ávila: Autismo Ávila.

Martorell, J.L. (2004) *Psicoterapias*. Madrid: Ed. Pirámide.

Monfort, M y Monfort, I. (2002) *En la mente; un soporte grafico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños*. Madrid: Entha Ediciones.

Novell Alsina, R. (Coord.) (2004) *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores*. Madrid: FEAPS.

Riviére, A. (2001). *Autismo: orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.

Rogers, S. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: estimulación del lenguaje, aprendizaje y la motivación social*. Ávila: Autismo Ávila

Sack, O. (2001) *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama.

Simarro, L. (2013) *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Madrid: Síntesis.

Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos: una guía para la familia*. Barcelona: Paidós Ibérica.

## Capítulos de libros

## Artículos

Albores Gallo, L.; Hernández Guzmán, L.; Díaz Pichardo, J. A.; Cortes Hernández, B.: Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión. *Salud Mental* 2008; 31:37–44.

Artigas Pallarés, J.: Aspectos neurocognitivos del Síndrome de Asperger. *Revista de Neurología Clínica* 2000; 1:34–44.

Cornelio Nieto, J. O.: Autismo infantil y neuronas en espejo. *Revista de Neurología* 2009; 27–29.

Díez Cuervo, A.; Muñoz Yunta, J. A.; Fuentes Biggi, J.; Canal Bedía, R.; Idiazábal Aletxa, M. A.; Ferrari Arroyo, M. J.; Mulas, F.; Tamarit, J.; Valdizán, J. R.; Hervás Zúñiga, A.; Artigas Pallarés, J.; Belinchón Carmona, M.; Hernández, J. M.; Martos Pérez, J.; Palacios, S.; Posada de la Paz, M.: Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología* 2005; 41(5):299–310.

Howlin, P.: ¿Se puede ayudar a los niños con trastornos del espectro autista a adquirir una “teoría de la mente”? *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 2008; 28(2):74–89.

Monfort, I.: Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Neurología* 2009; 48(Supl 2):53–56.

Monfort, M.: Intervención en niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. *Revista de neurología* 2004; 38(Supl1):S85–S87.

Paula Pérez, I.; Martos Pérez, J.: Síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento: comorbilidad con trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. *Revista de neurología* 2009; 48:S31–S34.

Payá González, B.; Fuentes Menchaca, N.: Neurobiología del autismo: estudio de neuropatología y neuroimagen. *Actas españolas de psiquiatría* 2005; (33).

Pozo Cabanillas, P.; Sarriá Sánchez, E.; Méndez Zaballos, L.: Estrés en madres de personas con trastornos del espectro autista. *Psicothema* 2006; 18(3):342–347

Saldaña Sage, D.; Alvarez Pérez, R.; Aguilera Jiménez, A.; Moreno Pérez, F. J.; Moreno, M.; De los Reyes Rodríguez, I.: ¿Cómo contribuyen las asociaciones de familiares a la educación del

alumnado con autismo? Infancia y Aprendizaje: Revista Trimestral de Estudios e Investigación 2008; 31(1):67–78.

Tamarit, J.: Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. Revista de Neurología 2005; 40(1):181–186.

#### Páginas web

<http://www.autismspeaks.org>

<http://www.autism.org.uk>

<http://autismoaba.org>

<http://www.feaps.org>

<http://iier.isciii.es>

<http://aaidd.org/>

<http://inico.usal.es>

<http://www.aacap.org>

<https://www.iassidd.org>

<http://www.autismo.org.es>

<http://www.asociacionalanda.org>

<http://www.equipoiridia.com>

#### Apuntes

Las presentaciones de la profesora estarán disponibles en Intranet.

#### Otros materiales

[https://www.ted.com/talks/faith\\_jegade\\_what\\_i\\_ve\\_learned\\_from\\_my\\_autistic\\_brothers](https://www.ted.com/talks/faith_jegade_what_i_ve_learned_from_my_autistic_brothers)

[http://www.grupoamas.org/opinion/-/asset\\_publisher/0ogV/content/id/54205](http://www.grupoamas.org/opinion/-/asset_publisher/0ogV/content/id/54205)

[http://www.bbbautism.com/beginners\\_beirut.htm](http://www.bbbautism.com/beginners_beirut.htm)

<https://www.youtube.com/watch?v=cLPXUbER3Jk>

<http://www.researchautism.net/http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>