



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Clínica psicodinámica en la infancia y la adolescencia |
| Código | E000014133 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] |
| Nivel | Posgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Carmen Domingo Peña |
| Horario | L 11:30-14h/ J 8:30- 11h/ J 11:30-14h |
| Horario de tutorías | Cita previa por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Carmen Domingo Peña |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | cdpena@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|---|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| El objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno quede capacitado para aplicar, de una manera actualizada y flexible, las herramientas de la Psicología Dinámica más apropiadas para la reducción de los problemas clínicos en el niño, el adolescente y la familia. | |

| Competencias - Objetivos | |
|----------------------------|---|
| Competencias | |
| Conocimientos o contenidos | |
| CON02 | Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes |



| | |
|--------------|--|
| CON03 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo |
| CON04 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano |
| CON05 | Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad |
| CON06 | Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental |
| CON07 | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |

Competencias

| | |
|--------------|---|
| CPT04 | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable |
| CPT05 | Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos |
| CPT06 | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso |

Habilidades o destrezas

| | |
|--------------|--|
| HAB01 | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias |
| HAB02 | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos |
| HAB03 | Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional |
| HAB04 | Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL PSICOANALÍTICA

Las bases de la psicoterapia infanto- juvenil

¿Con quién trabajamos?

Formulación de caso



BLOQUE 2: EL TRABAJO CON LOS PADRES

El mundo interno de los padres

El trabajo con los padres en las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente

BLOQUE 3: INTERACCIONES PADRES E HIJOS

Padres e hijos: una relación bidireccional

Psicoterapia basada en la Mentalización

BLOQUE 4: EL MUNDO INTERNO DEL NIÑO

Las técnicas proyectivas y la función del juego en el desarrollo infantil

Psicoterapia Centrada en la Parentalidad

¿Cómo intervenimos en el trabajo con los niños?

BLOQUE 5: PSICOTERAPIA EN LA ADOLESCENCIA

Temario adicional

Si no podemos abarcar este tema en clase, este temario quedará subido a disposición de todas y todos para que podáis contar con el contenido y la información para quien tenga curiosidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Estudios de casos prácticos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Reflexión y debate acerca de los casos prácticos

Rol Play

Metodología No presencial: Actividades

Estudios de casos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Trabajos individuales de carácter práctico y teórico

Estudio y trabajo personal del alumno



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| AF1 Lecciones de carácter expositivo | AF3 Estudio de casos | AF4. Simulaciones y rol playing | | |
| 11.00 | 3.00 | 2.00 | | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| AF14 Estudio y trabajo personal del alumno | AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos | AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico | AF5. Visionado y análisis de vídeos |
| 25.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 5.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (76,00 horas) | | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| Lectura y análisis de un caso junto con una lectura teórica complementaria y posterior examen individual en el aula sobre el caso | <p>Se valorará la aplicación de los conceptos teóricos de los textos trabajados en casa, así como de los conocimientos adquiridos a lo largo de las clases magistrales.</p> <p>Se valorará la aportación de conocimientos que hayan podido aprender de otras asignaturas y que justifiquen su idoneidad con el caso expuesto así como la búsqueda de bibliografía adicional.</p> <p>Se valorará la claridad expositiva de los trabajos escritos, su adecuada redacción y estructuración.</p> <p>Aquellos trabajos que se realicen en el aula no serán recuperables si el alumno no acude a clase sin causa justificada. Aquellos trabajos para casa que se entreguen fuera del plazo de presentación no serán admitidos a evaluación y, por lo tanto, conllevará una penalización en la nota final.</p> | 40 % |
| | <p>Análisis de un caso clínico completo aplicando conceptos desarrollados en el aula.</p> <p>Entrega de un trabajo final en grupo que contará con dos partes:</p> | |



| | | |
|-----------------------------|--|------|
| Análisis de un caso clínico | <ol style="list-style-type: none">1. Una entrega escrita a través de la plataforma.2. Una posterior defensa oral de una pregunta asignada por la profesora. <p>Se valorará la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y la capacidad reflexiva del alumno.</p> <p>En la defensa oral de la pregunta, se valorará la capacidad expositiva, la calidad de la intervención y la justificación de sus propuestas así como la habilidad para responder a las preguntas que se le hagan y su posterior participación en el intercambio grupal en el aula.</p> <p>Si el trabajo escrito se presenta fuera de plazo no podrá ser evaluado.</p> <p>Se penalizará la asistencia con retraso y no justificada a la exposición final con una calificación de no presentado (aunque la parte escrita sí se haya presentado)</p> | 60 % |
|-----------------------------|--|------|

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Anyado, M. y Horne, A. (2009). *The handbook of child and adolescent psychotherapy: Psychoanalytic approaches (2ª ed.)*. Nueva York: Routledge.
- Aron, E. N. (2017). *El don de la sensibilidad en la infancia: Cómo ayudar a tu hijo cuando el mundo le abrume*. Ediciones Obelisco.
- Altman, N., Briggs, R., Franker, J., Gensler, D. y Pantone, P. (2010). *Relational Child Psychotherapy*. Other Press.
- Baradon, T. (2005). *The practice of psychoanalytic parent-infant psychotherapy: claiming the baby*. Londres: Routledge
- Baradon, T. (2010) (Ed.). *Relational trauma in infancy: psychoanalytic, attachment and neuropsychological contributions to parent-infant psychotherapy*. Nueva York: Routledge.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad*. Desclée De Brouwer.
- Bebee, B., y Lachmann, F. M. (2014). *The origins of attachment: Infant research and adult treatment*. Routledge.
- Bleichmar, E. (2005). *Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton B y Cramer, B. (1990) *La relación más temprana*. Barcelona: Paidós.
- Blinder, C., Knobel, J. Y Siquier, M.L. (2004). *Clínica psicoanalítica con niños*. Madrid: Síntesis.
- Bromfield, R. (2007). *Doing child and adolescent psychotherapy: Adapting psychodynamic treatment to contemporary practice (2ª ed.)*.



Hoboken: Wiley and Sons.

Carmona, S. (2024). *Neuromaternal: ¿Qué le pasa a mi cerebro durante el embarazo y la maternidad?* Sine Qua Non.

Coppolillo, H. (1987). *Psychodynamic psychotherapy of children: An introduction to the art and the techniques*. Madison: International Universities Press.

Cramer, B. (1990). *De profesión bebé*. Círculo de Lectores.

Fernández-Lorenzo, P. y Olza, I. (2020). *Psicología del embarazo*. Síntesis.

Fraiberg, S., Adelson, E. y Shapiro, V. (1975). Ghosts in the Nursery: A Psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14(3), 387-421.

Gardner, R. (1993). *Storytelling in psychotherapy with children*. Lanham: Jason Aronson

Golse, B. (2021). *Mi combate por los niños autistas*. Miño y Dávila.

Janin, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Noveduc.

Janin, B. (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Noveduc.

Kernberg, P. y Chazan, S. (1991). *Children with conduct disorders: A psychotherapy manual*. Nueva York: Basic Books

Kernberg, P. F., Chazan S. E. y Normandin, L. (1998). The Children's Play Therapy Instrument (CPTI): description, development, and reliability studies. *Journal of psychotherapy practice and research*, 7, 196-207.

Malberg, N., Jurist, E., Bate, J. y Dangerfield. M. (2023). *Trabajando con padres en terapia: un abordaje basado en la mentalización*. Desclée De Brouwer.

Malberg, N. y Dangerfield (eds.) (2023). *Tratamiento Basado en la Mentalización para Niños: aplicaciones clínicas en el contexto actual*. Herder.

Moro, M. R., y Golse, B. (2019). *Creer el situación transcultural: Una oportunidad para las infancias*. Miño y Dávila.

Nanzer, N., Knauer, D., Palacio Espasa, F., Qayoom-Boulvain, Z., Hentsch, F., Clinton, P., Trojan, D., y Le Scouëzer, I. (2017). *Manual de psicoterapia centrada en la parentalidad*. Octaedro.

Lieberman, A. y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment*. Nueva York: Guilford Press

Liberman, A. (2017). *The Emotional Life of a Toddler*. Simon & Schuster.

Liberman, A. F., y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment*. The Guilford Press.

Lovinger, S. (1998). *Child psychotherapy: from initial therapeutic contact to termination*. Lanham: Jason Aronson.

Lyons-Ruth, K., y Jacobvitz, D. (2016). Attachment disorganization from infancy to adulthood: Neurobiological correlates, parenting contexts, and pathways to disorder. In J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., pp. 667-695). Guilford Press.



O'Connor, K.J. (2000). *The play therapy primer*. Nueva York: Wiley and Sons.

O'Connor, K. J., Schafer, C. E., Braverman, L. D., (2016). *Manual de terapia de juego*. Manual Moderno.

Oppenheim, D. y Hartmann, O. (2000). Psychotherapeutic practice in paediatric oncology: four examples. *British Journal of Cancer*, 82, 251-254.

Pitillas Salvá, C. (2021). *El daño que se hereda: Comprender y abordar la transmisión intergeneracional del trauma*. Desclée de Brouwer.

Scafeher, C. y O'Connor, K. (1983). *Handbook of play therapy*. Nueva York: Wiley and Sons.

Siegel, D., y Payne-Bryson, T. (2020). *El poder de la presencia: Cómo la presencia de los padres moldea el cerebro de los hijos y configura las personas que llegarán a ser*. ALBA.

Solter, A. J. (2013). *Juegos que unen: Cómo solucionar los problemas de comportamiento de los niños mediante el juego, la risa y la conexión*. MEDICI.

Stern, D. (1997). *La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.

Stern, D. N., Bruschweiler-Stern, N., y Freeland, A. (1999). *El nacimiento de una madre: Cómo la experiencia de la maternidad te cambia para siempre*. Ediciones Paidós.

Tronick, E. y Gold, C.M. (2021). *El poder de la discordia: El secreto para favorecer el bienestar emocional*. Ariel.

Wachtel, E. (1997). *La terapia del niño con problemas y su familia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Winnicott, D. (1980). *Clínica psicoanalítica infantil*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1986). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

Kaduson, H. y Schaefer, C. (1997). *101 favorite play therapy techniques*. Lanham: Jason Aronson

Mitchell, J., Tucci, J. y Trocnick, E. (2019). *The Handbook of Therapeutic Care for Children: Evidence-Informed Approaches to Working with Traumatized Children and Adolescents in Foster, Kinship and Adoptive Care*. Jessica Kingsley Publishers

Palau Subiela, P. (Coord.). (2024). *Propuesta de cambio de paradigma en el modelo cuidador de la salud mental perinatal y de la familia*. CONECTA PERINATAL- ASMI Editorial. <https://doi.org/10.52961/BADE4869>

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Szejer, M. (2005). *Talking to babies: Healing with words on a maternity ward*. Beacon.

Terr, L. (1990). *Too scared to cry: how trauma affects children and ultimately us all*. Nueva York: Basic Books.

Terr, L. (2008). *Magical moments of change: How psychotherapy turns kids around*. Nueva York: W W Norton & Co

Zeanah, C. (2009). *Handbook of infant mental health (3ª ed.)*. Nueva York: Guilford Press.



RECURSOS ONLINE

www.aperturas.org. (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>

ZERO to THREE.-National Center for Infants, Toddlers and families. Washington. www.zerotothree.org.

WAIMH.- World Association of Infant Mental Health. www.waimh.org

ASMI.-Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación.

www.asmi.es