



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Habilidades terapéuticas en intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes
Código	E000005234
Título	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Jessica Carrascal Fernández
Horario	Miércoles de 11.30 a 14h.
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico: jcarrascal@comillas.edu

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	María Yeshica Carrascal Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcarrascal@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Las habilidades terapéuticas constituyen la base sobre la que se consolida un buen o buena profesional clínico/a. Permiten no sólo instaurar y mantener la relación terapéutica a través de la calidad de la adhesión con el paciente sino también combatir las dificultades del proceso clínico.

Conocer y entrenar las habilidades básicas, así como las específicas, técnicas y personales permitirán al profesional dotar de rigor la evaluación e intervención clínica, así como probabilizar la colaboración del paciente, sus mediadores y resto de profesionales partícipes en su proceso de mejora.

Además, las habilidades del terapeuta, puestas al servicio de lo que precisa el paciente, consolidarán los conocimientos metodológicos y competencias del profesional clínico.

Competencias - Objetivos



Competencias

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica:

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
4. Habilidad para vincularse con el cliente.
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
7. Habilidad para manejar despedidas.
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión.

2.1.3. Competencias específicas la terapia cognitivo-conductual

1. Técnicas de exposición.
2. Aplicación de relajación y tensión.
3. Dirección y planificación de la actividad.
4. Investigación y descubrimiento guiado por cuestionamiento científico.
5. Habilidad para utilizar grabación de pensamientos.
6. Habilidad para identificar y trabajar con conductas protectoras.
7. Habilidad para detectar, examinar y ayudar al cliente a identificar adecuadamente pensamientos e imágenes automáticas.
8. Elicitar pensamientos e imágenes claves.
9. Habilidad para identificar y modificar asunciones, actitudes y reglas ("creencias intermedias").
10. Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
11. Habilidad para utilizar técnicas de imaginación.
12. Planificar y llevar a cabo experimentos conductuales.
13. Formulación y planificación del tratamiento.
14. Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Habilidades personales

- 1.1. Autoconocimiento y autorregulación.
- 1.2. Interés real por los niños, niñas y adolescentes, su entorno social actual y por su ajuste y bienestar.
- 1.3. Ajuste psicológico general del profesional.
- 1.4. Experiencia vital (directa o vicaria).



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

1.5. Conocimiento de contextos socioculturales diversos y estilos de vida diferentes(principios, creencias, códigos...)

1.6. Persistencia y perseverancia.

1.7. Flexibilidad y capacidad de adaptación.

1.8. Humor y empleo de elementos neutralizadores.

1.9. Motivaciones funcionales.

Tema 2: Habilidades básicas

2.1. Escucha activa de calidad.

2.2. Empatía y sintonía emocional.

2.3. Aceptación incondicional.

2.4. Autenticidad.

Tema 3: Habilidades técnicas

3.1. Habilidades de comunicación (preguntas, síntesis, información, expectativas...).

3.2. Grado de directividad.

3.3. Metodología y técnicas.

3.4. Principios éticos y profesionales.

3.5. Adaptación de la intervención a las características del niño, niña o adolescente (y mediadores).

Tema 4: Habilidades específicas

4.1. Manejo de situaciones difíciles (con niños, niñas, adolescentes o padres y mediadores).

4.2. Estrategias útiles para facilitar la colaboración y el cumplimiento de la intervención.

4.3. Herramientas para establecer y mantener la comunicación y el trabajo con el resto de los profesionales presentes en la vida del niño, niña o adolescente.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

4.4. Adaptación al nivel sociocultural y/o código del paciente y su entorno próximo.

Tema 1: Introducción

1. Ser Terapeuta Infanto-Juvenil

1. ¿Por qué elijo esta profesión?
 2. Habilidades generales del Terapeuta Infantil
 3. Cómo puede influir la Personalidad del Terapeuta en la terapia
 4. Dificultades del Terapeuta Novato y Experto
 5. Plan de Desarrollo Personal: Autoevaluación
2. Características de la terapia infantil, rasgos específicos
 3. Importancia de los Paraprofesionales

Tema 2: Habilidades básicas en la Evaluación e Intervención

2.1. Conducta No Verbal

2.2. La Escucha como requisito previo

2.3. Habilidades en la Primera Entrevista con el niño y los padres

2.4. Evaluación del proceso terapéutico

Tema 3: Recursos para comunicarnos con niños y adolescentes

3.1. Cómo comenzar según la edad del desarrollo

3.2. Pautas de Conversación por edades

3.3. Recursos Comunicativos

Tema 4: Habilidades específicas para situaciones de difícil manejo

4.1. Niño que no quiere venir a terapia

4.2. Niño que no se quiere separar de sus padres

4.3. Niño que no habla

4.4. No quiere colaborar



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

4.5. Mentiras, rabietas, llanto, cansancio, provocaciones, agresiones...

Tema 5: Habilidades para el trabajo con los padres

Tema 6. Habilidades para el trabajo con el profesorado

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que identifiquen, analicen y entrenen los contenidos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la simulación de diferentes momentos del proceso terapéutico donde emitir las habilidades adquiridas.

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo

1. Análisis de HHTT, de forma individual o grupal, en el aula

1. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Desarrollo y mejora de sus HHTT

1. Análisis de casos prácticos



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	En algunas de las clases, se realizarán ejercicios prácticos (individuales o en grupo) a partir del análisis de habilidades presentes en casos prácticos, lecturas de artículos y realización de role-playing.	20%
Examen	Se tratará de un caso práctico sobre el que se apoyarán preguntas teóricas y prácticas. Se realizará de forma individual. Es imprescindible aprobar el examen para que computen el resto de actividades evaluadas.	60%
Trabajos y prácticas individuales	Programa de entrenamiento en habilidades terapéuticas.	20%

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico (**art. 93.1 del Reglamento General**)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bados, A y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos; estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide

Cormier, W. y Cormier, S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Delfos, M. F. (2008). *¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años*. Madrid: Pirámide

Ezpeleta, L. (2002). *La entrevista diagnóstica infantil*. Madrid. Síntesis

Faver, A y Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Ediciones Medici

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2007). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide

Huebner, D. (2009). *Qué puedo hacer cuando me da miedo irme a la cama*. Madrid: TEA

James, G. (1995). *La vida personal del psicoterapeuta*. Barcelona: Paidós

Moreno, I. (2002). *Terapia de Conducta en la Infancia. Guía de Intervención*. Madrid: Pirámide

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill

Rodríguez Sacristán, J. (1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla

Seligman, M.E.P. (2011). *Niños optimistas: cómo crear las bases para una existencia feliz*. Barcelona: de Bolsillo



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>