



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Teoría e Intervención en Psicología Humanista
Código	E000005178
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Elena Rodríguez-Ventosa Herrera

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Elena Rodríguez-Ventosa Herrera
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	erodriguezv@comillas.edu

Profesor

Nombre	M ^a Teresa Andrés Mascuñana
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mtandres@comillas.edu

Profesor

Nombre	María Nieves Chico de Guzmán Escrivá de Romani
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	mnchico@icai.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La psicoterapia humanista establece sin duda los fundamentos históricos de una mirada integral del ser humano, una de las dimensiones fundamentales del perfil que busca desarrollar el grado en Psicología. Afortunadamente, muchos presupuestos, actitudes y técnicas de la psicoterapia humanista han sido adoptados por otras aproximaciones psicoterapéuticas. Sin embargo, dada su herencia histórica, esta asignatura supone una oportunidad formativa extraordinaria para que el alumnado comprenda y experimente las consecuencias de esta visión global e integral del ser humano. Además, por su carácter holístico, esta asignatura



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

permite que el alumnado reflexione sobre cómo abordar la dimensión trascendente del ser humano. Por último, se explorarán formas concretas en las que podemos aliviar el sufrimiento del ser humano, explorando técnicas humanistas y sus fundamentos teóricos. Como resultado de todo ello, esperamos que el alumnado adquiera nuevas estructuras integradoras para entender su propia vivencia y la de los otros y que incremente su deseo de acompañar y aliviar el sufrimiento de las personas.

Prerrequisitos

Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CG11	Compromiso ético	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

ESPECÍFICAS

CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos



	RA2	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
	RA3	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas
CE10	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	RA1	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA1	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos
	RA2	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA1	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	RA2	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA1	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	RA2	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	RA3	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario



Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

BLOQUE 2: APROXIMACIONES HUMANISTAS A LA PSICOTERAPIA

Tema 2. LA TERAPIA ROGERIANA

Tema 3. EL CAMBIO TERAPEÚTICO SEGÚN R. CARKHUFF

Tema 4. LA PSICOTERAPIA GESTÁLTICA

Tema 5. TERAPIAS EXPERIENCIALES: EL FOCUSING

Tema 6. EL PSICODRAMA

BLOQUE 3: APORTACIONES ACTUALES Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Tema 7. PSICOTERAPIA HUMANISTA EN LA PRÁCTICA CONTEMPORÁNEA

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales y ejercicios prácticos

CE09, CE10, CE11, CE12,
CE13, CE18, CE19, CE20,
CE22, CG05, CG09, CG11

Seminarios y talleres (casos prácticos)

CE09, CE10, CE11, CE12,
CE13, CE18, CE19, CE22,
CG04, CG05, CG09, CG11

Trabajos grupales

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales

Estudio personal y documentación

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
40.00	14.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
30.00	90.00	



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN	Se requiere aprobar el examen para hacer media con el resto de criterios	70
EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO Y ASIMILACIÓN DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS	Para poder presentarse a examen es requisito imprescindible tener entregadas el 65% de las prácticas programadas durante el curso. Los trabajos, ya sean grupales como individuales, así como los ejercicios prácticos y prácticas en el aula supondrán el 20% restante.	20 %
PRÁCTICA FINAL DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (CON NOTA)	Esta práctica individual con nota se realizará durante una de las últimas sesiones de la asignatura con el objetivo de asimilar el contenido de la misma de forma conjunta, relacionando y diferenciando entre sí diversos conceptos de diferentes modelos.	10 %

Calificaciones

CONVOCATORIA ORDINARIA:

- Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases**. De no cumplir este requisito, el alumnado podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).
- Es necesario **obtener en el examen al menos 5 puntos sobre 10** para que el resto de actividades se tengan en cuenta y así **hacer media con el resto de criterios**.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el alumnado deberá obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación del examen de recuperación**.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- En la convocatoria extraordinaria **no se podrán presentar los trabajos ni los ejercicios prácticos que no se hayan presentado** a lo largo del curso en las fechas indicadas.
- El **alumnado que tenga la escolaridad cubierta**, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clases a la profesora para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a la evaluación de ejercicios prácticos del aula.
- El alumnado que, habiéndose matriculado de la asignatura, **se encuentra de intercambio en una universidad extranjera y suspende allí en convocatoria ordinaria** la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El alumnado podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con la Jefatura de Estudios y la profesora de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumnado procedimientos de evaluación alternativos.
- En el caso de que **el alumnado se presente a la 2ª, 3ª o 4ª convocatoria**, se le mantendrá la calificación de las prácticas y trabajos realizados en el aula (30% de la nota). A partir de la 5ª convocatoria, la evaluación se realizará exclusivamente a través del examen (100% de la nota final).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Carkhuff, R. y Pierce, R. (1980). *The Art of Helping IV*. Amherst: Human Resource Development Press.

Frankl, V. (1994). *Logoterapia y Análisis Existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1995). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2000). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

Gendlin, E.T. (2006). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao: Mensajero.

Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: DDB.

Marroquin, M. (1982). *La relación de ayuda en R.R. Carkhuff*. Bilbao: Mensajero.

Peñarrubia, F. (2008). *Terapia gestalt. La vía del vacío fértil*. Madrid: Alianza Editorial.

Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de psicoterapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Perls, F. (1974). *Sueños y existencias*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Rogers, C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.

Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

Rosal Cortés, R y Gimeno-Bayón Cobos, A. (2020). *Tras medio siglo de psicoterapias humanistas*. Barcelona: Hayabooks.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- Alemaný, C. (2007). *Manual práctico del focusing de Gendlin*. Bilbao: DDB.
- Brazier, D. (1997). *Más allá de Rogers*. Bilbao: DDB.
- Castañedo, C. (1988). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: DDB.
- Egan, G. (1981). *El orientador experto*. México: Wadsworth International Iberamericana.
- Emmerson, G. (2006). *Advanced skills and interventions in therapeutic counseling*. Glasgow: Bell and Brain Ltd.
- Espina Barrio, J. A. (1995). *Psicodrama: nacimiento y desarrollo*. Amarú.
- Fiorini, H.J. (1973). *Teorías y técnicas de psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo: escritos selectos de logoterapia*. Barcelona: Herder.
- Greenberg, L., Watson, J.C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. NY: The Guilford Press.
- Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional integrado*. Buenos Aires: Ed. Ippem.
- Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional en vivo*. Buenos Aires: Ed. Ippem.
- Kritz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- López Barberá, E., & Población Knappe, P. (1997). *La escultura y otras técnicas psicodramáticas aplicadas en psicoterapia*. Círculo de Bellas Artes.
- Lowen, A. (1985). *El lenguaje del cuerpo: dinámica física de la estructura del carácter*. Barcelona: Herder.
- Lowen, A. (1988). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga: Sirio.
- Lowen, A. (1994). *La espiritualidad del cuerpo: bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia*. Barcelona: Herder.
- Martin, A. (2006). *Manual práctico de terapia gestalt*. Bilbao: DDB.
- Martin, A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio... (NO) me engancho. La práctica de la psicoterapia gestalt*. Bilbao: DDB.
- Martorell, J.L. (1988). *Guiones para vivir*. Madrid: PPC.
- Martorell, J.L. (1983). *¿Qué nos pasa una y otra vez? Análisis transaccional en la familia*. Madrid: Marsiega.
- Mearns, D. y Thorne, B. (2004). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao: DDB.
- Noblejas, M.A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. 2ª ed. Bilbao: DDB.
- Población Knappe, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Editorial Fundamentos.
- Población Knappe, P. (2010). *Manual de psicodrama diádico: bipersonal, individual, de la relación*. Desclée De Brouwer.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Reich, W. (1985). *Revolución sexual*. Barcelona: Planeta-de Agostini.

Reich, W. (1995). *Análisis del carácter*. Barcelona: Paidós.

Rogers, C. y Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*, I-II. Madrid: Alfaguara.

Rogers, C. (1973). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

Rogers, C. (1974). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Rogí, B. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: UNED.

Rosal, R. y Gimeno-Bayón, A. (2001). *Cuestiones de psicología y psicoterapias humanistas*. Barcelona: Instituto Erick Fromm de Psicología Humanista.

Sander, P. (2006). *The person-centred counseling. Primer, a concise, accessible, comprehensive introduction*. Herefordshire: PCCS books.

Schneider, K.J., Pierson, J.F., & Bugental, J.F.T. (2015). *The handbook of humanistic psychology: theory, research and practice*. Sage.

Stevens, J.O. (1971). *El darse cuenta*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Tolan, J. (2003). *Skills in person-centred counseling and psychotherapy*. London: Sage Publications.

Truax, C.B; y Carkhuff, R.R. (1967). *Toward effective counseling and psychotherapy*. Chicago: Aldine.

Capítulos de libro

Caro García, C., & Jódar Anchía, R. (2022). Terapias experienciales I: Terapias existenciales, centradas en la persona y orientadas al focusing. In *Introducción a las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras* (pp. 221-256). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Jódar Anchía, R., & Caro García, C. (2022). Terapias experienciales II: Terapia Gestalt y Terapia Focalizada en la Emoción. In *Introducción a las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras* (pp. 257-292). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Menchaca, M. B. R. (2022). Del movimiento humanista a las terapias experienciales. In *Introducción a las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras* (pp. 183-220). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Recursos en línea

Revista *Journal of Humanistic Counseling* - <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/21611939>

Algunos vídeos y nociones sobre el capítulo 4 "Humanistic Practice" del libro *An introduction to counselling and psychotherapy: from theory to practice* - <https://study.sagepub.com/reeves3e/student-resources/chapter-1/chapter-4-humanistic-practice>

Evidence Base Supporting the Efficacy of Humanistic Psychotherapy and Counselling - <https://ahpp.org.uk/wp->



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

[content/uploads/2023/11/HUMANISTIC-EVIDENCE-BASE.pdf](#)

The International Focusing Institute - https://focusing.org/?gad_source=1&gad_campaignid=1532722209&gbraid=0AAAAADNXDX3SdKdVJBRK7KIT-DmDgIRsS&gclid=Cj0KCQjw_L FBhDmARIsAltggt70QAq30W5epK1G23lUTz4VbfgsAii1R7H8CVE46R-0T5PQEIMOTXlaApioEALw_wcB

La brújula de las emociones - <https://emotioncompass.org/es/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)