



El Congreso Internacional EduEmer 2025 se ha consolidado como un espacio internacional de reflexión crítica, intercambio de buenas prácticas y colaboración académica, orientado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Las aportaciones científicas evidencian una transformación profunda de los procesos educativos, impulsada por la incorporación de tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos innovadores. En este contexto, la educación se reafirma como un eje estratégico para el desarrollo humano integral, la cohesión social y la sostenibilidad global.

Educación, tecnología emergente y conciencia global:

Caminos hacia una ciudadanía digital crítica y responsable.

Cátedra de Educación en Tecnologías Emergentes,
Gamificación e Inteligencia Artificial (EduEmer)

Editores

Prof. Eloy López Meneses

Prof. César Bernal Bravo

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by los autores Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015
Madrid Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial. Para mayor información, véase Consejo Editorial: www.dykinson.com/quienes_somos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

ISBN: 979-13-7006-556-0

INTRODUCCIÓN

La presente obra científica es el resultado de la selección de aportaciones científicas presentadas en el **II Congreso Internacional de Educación, Innovación y Transferencia del Conocimiento (EduEmer 2025)**, celebrado los días 22 y 23 de mayo de 2025. Este evento internacional fue organizado por la **Cátedra Institucional de Educación y Tecnologías Emergentes, Gamificación e Inteligencia Artificial de la Universidad Pablo de Olavide**, bajo el lema *“Educación, Tecnología, Innovación y Transferencia de Conocimiento”*.

Esta publicación nace con el propósito de reflejar la riqueza intelectual, la diversidad metodológica y el compromiso transformador que caracterizaron al Congreso Internacional. En ella se reúnen trabajos científicos que representan una muestra significativa de la investigación actual en el ámbito social y educativo, abordando problemáticas reales, propuestas innovadoras y experiencias prácticas desde diferentes niveles, contextos y enfoques pedagógicos.

Las contribuciones aquí compiladas configuran una miscelánea de reflexiones, estudios de caso, desarrollos teóricos y aplicaciones tecnológicas que inciden en tres ejes fundamentales para el progreso sostenible de la ciudadanía global: **la educación, la innovación y la transferencia de conocimiento**. A pesar de su relevancia estratégica, estos pilares no siempre reciben la atención ni la inversión necesarias. Esta obra busca precisamente contrarrestar dicha carencia, ofreciendo un enfoque integral y crítico sobre sus posibilidades, limitaciones y proyecciones futuras.

A lo largo de sus páginas, el investigador y la investigadora encontrarán análisis en torno a cuestiones clave como la creatividad en el aula, la cultura evaluativa, la inteligencia artificial como aliada pedagógica, los modelos de emprendimiento educativo, la cooperación interinstitucional, o la viabilidad de transferir conocimiento desde la universidad hacia la sociedad. Se recogen además múltiples ejemplos de buenas prácticas y experiencias de éxito, desarrolladas por profesionales comprometidos con la mejora educativa y la innovación metodológica.

Por último, esta compilación científica no pretende ofrecer respuestas cerradas, sino abrir horizontes. Constituye una invitación a la reflexión crítica, al diálogo interdisciplinar y a la construcción colectiva de conocimiento. Confiamos en que esta publicación contribuya a enriquecer el debate educativo contemporáneo y a inspirar nuevas prácticas que favorezcan la calidad docente, la equidad formativa y el desarrollo curricular innovador.

Esta publicación académica aspira a convertirse en una referencia útil para el avance profesional docente, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y a la integración efectiva de la innovación en el currículo.

Muchas gracias.

INTERÉS DOCENTE, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SENTIDO DE PERTENENCIA: FACTORES QUE PREVIENEN EL ACOSO ESCOLAR ENTRE EL ALUMNADO	21
DIANA CAROLINA TREVIÑO VILLARREAL	21
MARIO ALBERTO GONZÁLEZ MEDINA	21
ASISTENTES VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: METODOLOGÍA DE CREACIÓN Y COMPARATIVA DE MODELOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA	38
ENRIQUE CUAN DURÓN	38
ELISA URQUIZO BARRAZA	38
DIEGO URIBE AGUNDIS	38
BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA VIRTUALIDAD: UNA INVESTIGACIÓN EN ARGENTINA.....	55
MAG. JULIA PEREIRA DE LUCENA.....	55
CREACIÓN Y USO DE UN ESPECTÁCULO DE MAGIA PARA LA ENSEÑANZA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN VARIOS NIVELES ACADÉMICOS.....	65
SERGIO FUENTES ANTÓN	65
EDUCANDO EN LA DIVERSIDAD: THE GOOD DOCTOR, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN EN AUTISMO	81
LARA MONTERO DE ESPINOSA RAMOS	81
EL VALOR DE LA EDUCACIÓN RURAL: ESTUDIO DE CASO DEL CRA PICOS DE EUROPA.....	95
VIRGINIA LÓPEZ VILLORIA	95
EVA BERTOLÍN BRUGUERA	95
ANA ISABEL GÓMEZ-VALLECILLO	95
IMPACT OF COMMUNITY SCHOOL PROJECTS IN MEXICAN HIGH SCHOOLS: STUDY IN SCHOOLS IN THE STATE OF SINALOA	111
KRISTIAN ARMANDO PINEDA CASTILLO	111
JOSÉ CRISTÓBAL SOLÍS POLLORENA	111
CONTRIBUCIÓN DE LA CLARIDAD DEL DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN Y LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	127
MANUEL DE-BESA GUTIÉRREZ	127
FACUNDO FROMENT	127
UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS OF MOBILE APPLICATION-BASED LEARNING. A MIXED STUDY MOBILE APPLICATION IN UNIVERSITY STUDENTS	141
MARÍA-JOSÉ ESTEBANEZ-PÉREZ	141
JOSÉ-MANUEL PASTORA-BERNAL.....	141
EL PUNTO QUE ERA CASI MÁGICO: EVALUAR LA DIVERSIDAD CULTURAL SIN SER UN PROCEDIMIENTO TRÁGICO ..	159
ALICIA ANTOLINOS SÁNCHEZ	159
TPACK EN LA EDUCACIÓN: UN ESTUDIO DE ESTRATEGIAS EXITOSAS Y BARRERAS DENTRO DE LA FORMACIÓN DOCENTE	171
DIEGO BASTIDAS ORREGO.....	171
INSPIRANDO VOCACIONES A TRAVÉS DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.....	187
MARIA JOSÉ TENORIO SERRANO	187
LAURA FERNÁNDEZ PEÑA.....	187

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ELECTRÓNICA FORENSE: EXPERIENCIAS Y RETOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	197
CARLOS CRUZ	197
ANA DE ANDRÉS RUBIO	197
ESTRATEGIA TIC: DISEÑANDO ESCENARIOS EDUCATIVOS PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS	205
JUDY JULIETH RAMÍREZ RUIZ	205
ANA DOLORES VARGAS SANCHEZ	205
MÁS ALLÁ DEL JUEGO: ESTRATEGIAS GAMIFICADAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN NIÑOS.....	215
GINETH PAOLA PÉREZ VALDÉS	215
ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DIGITAL EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: EL CASO DE CEUTA	229
JESÚS ABEL PERALTA TRUJILLO.....	229
CARMEN DEL PILAR GALLARDO MONTES	229
TRIFÓN MIGUEL JIMÉNEZ SUÁREZ	229
PAULA PEREGRINA NIEVAS.....	229
USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA UNIVERSIDAD: REVISIÓN DE LA LITERATURA	245
IRIA GONZÁLEZ-ROMERO.....	245
TECNOLOGÍA Y (IN)SOSTENIBILIDAD.....	253
ENCINA CALVO IGLESIAS	253
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y LA EVALUACIÓN COLABORATIVA: ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	265
FRANCISCA SÁNCHEZ-SÁNCHEZ	265
ANA M. SÁNCHEZ-SÁNCHEZ.....	265
APRENDER HACIENDO CIENCIA: INNOVACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR	281
SERGIO VILLA CONSUEGRA.....	281
DANIEL SANTOS CARRASCO	281
¿CUÁL ES LA FORMACIÓN DEL ARQUITECTO QUE LA SOCIEDAD ECUATORIANA DEMANDA?	297
MARÍA FERNANDA COMPTE GUERRERO.....	297
FLORENCIO COMPTE GUERRERO	297
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA: ELABORACIÓN DE UN SIMULADOR DE ENTREVISTA CLÍNICA	307
ANA ISABEL JIMÉNEZ-GONZÁLEZ	307
ÁNGELA HOYO.....	307
EL IMPACTO DE LA REALIDAD AUMENTADA SOBRE LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	319
JOSÉ GABRIEL SORIANO-SÁNCHEZ	319
CÓMO INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL DOCTORADO.....	333
MARIAN PÉREZ BERNAL.....	333
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN FILOLOGÍA CLÁSICA: UN ENFOQUE COLABORATIVO Y VISUAL	345
FÁTIMA AGUAYO HIDALGO	345

LOS MURALES COMO RECURSO EDUCATIVO PARA EL AULA DE MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	355
LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ	355
SMART CLASSROOM: NEW FINDING ON THE IMPACT OF COLOURED LIGHTING ON SOME COGNITIVE PROCESSES IN PUPILS	363
JOSÉ QUILES-RODRÍGUEZ.....	363
RAMÓN PALAU	363
EFFECTOS DE LA RESILIENCIA EN LA AUTOEFICACIA Y AUTOESTIMA DE ALUMNADO ADOLESCENTE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO	385
PABLO USÁN SUPERVÍA	385
LA PRODUCCIÓN DE LOS MEDIOS EN LA ERA DIGITAL: PROPUESTA Y MATERIALES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE	397
MARÍA-JOSÉ HIGUERAS-RUIZ	397
PODCAST Y DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA EN ASIGNATURAS DE RR. HH	413
IRENE CAMPOS-GARCÍA.....	413
EVA PELECHANO-BARAHONA	413
MARÍA CARMEN DE LA CALLE-DURÁN.....	413
EVA-MARÍA MORA-VALENTÍN.....	413
NAMING SOFT SKILLS IN ENGINEERING: A DUAL CASE STUDY IN ESP	425
MARÍA CRISTINA GUERRERO-GARCÍA.....	425
ÁNGELA SÁENZ-HERRERO	425
RE-ENTRY INTO THE EDUCATION SYSTEM THROUGH ADULT EDUCATION	445
LUIS MIGUEL MATEOS TORO.....	445
LA PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA VOZ DEL ESTUDIANTE.....	457
DEISY JOHANNA GÓMEZ SALAZAR	457
PROPUESTA DE DISEÑO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA PARA CONECTAR ADOLESCENTES DE LA ESO CON JÓVENES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO (APS)	467
SONIA PLASENCIA CARRILLO	467
LILIA CLARA ALONSO GUTIÉRREZ.....	467
MARÍA IBIZA MELIÁN REYES	467
AGUSTÍN DORTA RODRÍGUEZ.....	467
REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE MENTORÍA SÉNIOR Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN	477
ALICIA CLAUDEL	477
ALFONSO JAVIER GARCÍA GONZÁLEZ	477
EDUCACIÓN ABIERTA EN CAMBIO CLIMÁTICO: ANÁLISIS CUANTITATIVO AL PERFIL, RETENCIÓN Y SATISFACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN UNA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA	487
BRAULIO IBARRA-OLEA.....	487
MARCOS CABEZAS-GONZÁLEZ	487
SONIA CASILLAS-MARTÍN.....	487
LA INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC EN ESPACIOS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE DIGITAL E INCLUSIVO	504
JAVIER GAMERO LUMBRERAS	504
ASCENSIÓN PALOMARES RUÍZ.....	504
ANDREA GRACIA ZOMEÑO	504
EDUARDO GARCÍA-TOLEDANO MAYORAL	504

AGRUPAMIENTOS Y DISPOSICIONES DE AULA PARA LA CREACIÓN DIGITAL	517
ALBERTO ALAMEDA VILLARRUBIA	517
AMELIA GRANDA-PIÑÁN.....	517
ARTURO CAVANNA GÓMEZ.....	517
VOCACIÓN VS PROFESIONALIZACIÓN: DESAFÍOS DOCENTES DEL SIGLO XXI	531
AYLIN ALBA MANDAK ARJONA.....	531
IRENE SOLEDAD ESTRADA MORENO.....	531
ANA CRISTINA RUIZ MOSQUERA	531
MARINA ALBA CABELLO GARCÍA	531
ANÁLISIS AXIOLÓGICO DEL BINARISMO DE GÉNERO EN MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN INFANTIL	549
BELÉN RODRÍGUEZ CHAVES	549
JESÚS ESTEBAN MORA	549
MASTERPOLY: UN SERIOUS GAME PARA AUMENTAR EL PATRIMONIO COMPETENCIAL DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN	565
CARMEN NAVARRO-MATEOS	565
ISAAC J. PÉREZ-LÓPEZ	565
MÉTODO DEL CASO Y ODS 16: EL PODER TRANSFORMADOR DE LAS SENTENCIAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS ODS 5 Y 10 EN LA ERA DIGITAL	579
ANA ISABEL BLANCO GARCÍA.....	579
RAQUEL BORGES BLÁZQUEZ	579
INCLUSIÓN Y CAMBIO SOCIAL: REFLEXIONES DESDE EL PROCESO DIVERZE	591
LAURA CEPEDA VILLANUEVA.....	591
INNOVACIÓN DOCENTE EN LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE MODELOS DE APRENDIZAJE AUTOMÁTICOS (LLMS)	605
EVA MARÍA SÁNCHEZ SÁNCHEZ.....	605
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL DISEÑADOR. EL CASO DE FUNDAMENTOS DE DISEÑO I DE LA UCSG	617
YELITZA GIANELLA NARANJO RAMOS	617
“REGRESO AL CRETÁCICO”, UN PROYECTO DIVULGATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA VALORAR EL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO EN LA COMARCA DE ELS PORTS (CASTELLÓN)	631
IVÁN NARVÁEZ	631
ANE DE CELIS.....	631
FERNANDO ESCASO	631
JOSÉ MIGUEL GASULLA	631
FÁTIMA MARCOS FERNÁNDEZ	631
JAVIER SALAS HERRERA	631
PRÁCTICAS DELIBERADAS PARA AUTOEFICACIA EN EDUCACIÓN STEM: GUÍAS DE APRENDIZAJE PARAMETRIZADAS	647
MARCELA CARDOCH REYES	647
ESTEBAN AGUILERA ROMERO	647
EXPLORANDO EL IMPACTO DE LA IA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN ESTUDIO CON ALUMNOS, PROFESORES Y CHATGPT	665
BEATRIZ MOCCHI	665
M ^a HELENA VALES VILLAMARÍN-NAVARRO	665

INTELIGENCIA ARTIFICIAL, INNOVACIÓN Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN: AVANCES Y PERCEPCIONES DOCENTES.....	677
ADÁN VEGA PANDIELLA.....	677
JAVIER FOMBONA CADAVIECO.....	677
SOFTWARE DE REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA Y REALIDAD AUMENTADA PARA LA REEDUCACIÓN PEDAGÓGICA.	691
MARÍA LOZANO ÁLVAREZ.....	691
LA CODOCENCIA EN LA ESCUELA ACTUAL: ANÁLISIS DE UNA REALIDAD EMERGENTE DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	705
LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA.....	705
MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ.....	705
MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA.....	705
JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA.....	705
PERFIL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y DE PERSONAS ADULTAS EN ESPAÑA, ANÁLISIS DE SU INTERVENCIÓN EN EL AULA	717
IZAN CATALÁN GALLACH.....	717
RODOLFO VIVEROS CONTRERAS.....	717
CARLOS CATALÁN GALLACH.....	717
VALENTÍN MEDINA MENDOZA.....	717
EL POTENCIAL DEL VISUAL THINKING EN EDUCACIÓN	731
BEATRIZ MARTÍNEZ SERRANO.....	731
DESARROLLANDO MENTES CREATIVAS: ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN EL AULA.....	743
MARIANA DANIELA GONZÁLEZ ZAMAR.....	743
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN FINANZAS SOSTENIBLES: EL IMPACTO DE LOS DIVIDENDOS EN LA BANCA ÉTICA	753
EMILIO ABAD SEGURA.....	753
WHEN LEARNING FEELS GOOD: LINKS BETWEEN LEARNING CLIMATE, ENJOYMENT, MOTIVATION, AND INTEREST IN SECONDARY EDUCATION	767
LETICIA MARRERO DÉNIZ.....	767
ZULEICA RUIZ ALFONSO.....	767
FABIEN FENOUILLET.....	767
REBECCA SHANKLAND.....	767
HACIA EL FOMENTO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA: PERCEPCIÓN Y AUTOOPERCEPCIÓN DE LAS CARENCIAS DEL ALUMNADO	781
DIANA OLIVARES MARTÍNEZ.....	781
MARÍA ÁNGELES MARTÍN ROMERA.....	781
NURIA MARTÍNEZ JIMÉNEZ.....	781
CAROLINA OBRADORS SUAZO.....	781
VÍCTOR GONZÁLEZ MELGAR.....	781
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES. UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN HISTORIAL SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.....	795
M ^a ISABEL DE LA RUBIA RIVAS.....	795
ESTHER RUIZ SIMÓN.....	795
LA COMPAÑERA (DE AGUSTINA GUERRERO) O CÓMO VISIBILIZAR LA DESIGUALDAD DE GÉNERO. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DIGITAL PARA LA COEDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DESDE LAS REDES SOCIALES	805
ELENA EXTRAMIANA DEL OLMO.....	805
AURORA CENTELLAS RODRIGO.....	805

REALIDAD VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD: POTENCIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	819
DAVID LLANOS RUIZ	819
VÍCTOR ABELLA GARCÍA.....	819
VANESA AUSÍN VILLAVERDE	819
LA PEDAGOGÍA DEL ERROR: PERSPECTIVAS INNOVADORAS, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REFLEXIVIDAD EN LA EDUCACIÓN Y EN EL APRENDIZAJE	833
GIUSEPPE VALENTINO	833
LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM O CLASE INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DE NEUROAPRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES NECESARIAS EN LA SOCIEDAD ACTUAL	849
MARÍA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO	849
MARÍA DEL CARMEN TORRES CARRERO	849
MARÍA JESÚS MARTÍNEZ OCAÑA.....	849
¿ESTÁIS PREPARADOS PARA DOMINAR LA MAGIA ANTIGUA? DISEÑO DE UNA GAMIFICACIÓN ONLINE BASADA EN EL VIDEOJUEGO HOGWARTS LEGACY EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO	863
ELOY JOSÉ VILLAVERDE-CARAMÉS	863
ALFONSO VALERO-VALENZUELA.....	863
MODEL THE 4 LEVELS OF SCREENING INSTRUCTION. AN INTRODUCTION TO VIDEO ASSESSMENT TOOLS. MULTI-SENSORY FORMATIVE ASSESSMENTS IN THE CLASSROOM AN EVALUATION OF SPIRAL AND EDPuzzle ONLINE PLATFORMS.....	883
CRISTINA PREGO DE OLIVER LÓPEZ	883
IRENE MAGDALENA PALOMERO-YLARDIA.....	883
ALUMNOS CONTRA CHATGPT: APRENDER COMPITIENDO CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	899
ADRIÁN SANTOS-LEDO	899
LEONARDO ANDRÉS CATALANO INIESTA.....	899
CRISTINA PÉREZ-MONTES	899
ALMUDENA VELASCO ARRANZ	899
CONCEPCIÓN LILLO	899
MARINA GARCÍA-MACIA	899
VALORACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN CONOCIMIENTO DE ODS Y HÁBITOS SOSTENIBLES EN EL ALUMNADO DE GRADO EN ADE	919
YOLANDA MUÑOZ OCAÑA	919
MAR ORTIZ-GÓMEZ	919
ARACELI DE LOS RÍOS-BERJILLOS.....	919
ROSA MELERO-BOLAÑOS	919
FORMACIÓN DEL CONCEPTO DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSTGRADO EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA 2024-2026	935
LAURA BELKIS PARADA ROMERO	935
ÁNGEL EDUARDO ACOSTA ESCALANTE.....	935
DIOMARI ALEJANDRA ARENAS SAAVEDRA	935
HACIA UN MODELO PEDAGÓGICO CONCERTANTE – ESTADO DEL ARTE	957
JOSE EZEQUIEL CAMACHO MORA	957
NECESIDAD DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD JUDICIAL PRÁCTICA Y A LA REALIDAD SOCIAL AL ALUMNADO Y SU FORMACIÓN EN ODS	971
M ^a JOSÉ JORDÁN DÍAZ-RONCERO	971

AGENTES PEDAGÓGICOS INTELIGENTES EN LA TUTORIZACIÓN ELECTRÓNICA UNIVERSITARIA DENTRO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	985
ALEJANDRO VARGAS SERRANO	985
TRANSFORMING MATHEMATICS EDUCATION: DIGITAL TOOLS AND PERSONALIZED TUTORING	997
CELIA GALLARDO HERRERÍAS	997
PABLO BERBEL OLLER.....	997
DISCURSOS DE ODIO EN REDES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UN ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO	1011
MANUEL REINA-PARRADO.....	1011
PEDRO ROMÁN-GRAVÁN.....	1011
LEVERAGING EXPIRED PATENTS FOR SOCIAL INNOVATION: ASSESSMENT OF A CHALLENGE-BASED EDUCATIONAL PROJECT	1027
ALBERTO URUEÑA.....	1027
UNIVERSITARIOS TABASQUEÑOS Y EL EMPLEO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA REDACCIÓN ÉTICA DE TRABAJOS ACADEMICOS	1039
GLADYS HERNÁNDEZ ROMERO.....	1039
ARANSZÚ AVALOS DÍAZ	1039
INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE CHATGPT DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	1051
M ^a ENRIQUETA COBO ENRÍQUEZ DE LUNA	1051
RAFAEL IBÁN SEGUNDO MARCOS.....	1051
LA ENSEÑANZA BASADA EN LA GAMIFICACIÓN A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	1063
MARÍA DEL MAR FELICES TORRES.....	1063
MARÍA DOLORES ANDÚJAR TORTELLA	1063
VILMA ST. OMER NAVARRO	1063
APLICACIÓN DE LA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL EN EL AULA PARA EL DISEÑO DE CIUDADES INCLUSIVAS	1073
ISOTTA MAC FADDEN.....	1073
LOURDES BELEN ESPEJO VILLAR	1073
PROYECTO PILOTO: USO DE ESCAPE ROOMS VIRTUALES PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN FISIOLÓGÍA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	1083
DAVID MARTIN-HIDALGO	1083
GUADALUPE ÁLVAREZ-HERNÁN	1083
CRISTINA CARRASCO ROMERO	1083
VIOLETA CALLE-GUISADO	1083
GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO	1093
MARÍA BERNAD FUREST	1093
COSAS QUE NO SABÍAS DE FISIOLÓGÍA HACE 15 MINUTOS: VIDEOS CREATIVOS EN EL GRADO EN BIOMEDICINA COMO INNOVACIÓN DOCENTE.....	1105
ESTELA SANGÜESA SANGÜESA	1105
PABLO BASCUAS BURGÉS.....	1105
LAURA LOMBA ERASO	1105
MARÍA PILAR RIBATE MOLINA.....	1105

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTADO DEL ARTE Y DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS	1121
Zaira Riveiro del Río.....	1121
VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL	1135
Isabel Cerezo Cortijo	1135
INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE RESISTENCIA DE MATERIALES: INTEGRACIÓN DE GAMIFICACIÓN PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	1161
María Eugenia Parrón Rubio	1161
Jorge Oswaldo Veintimilla Alcás	1161
Francisca Pérez García.....	1161
María Dolores Rubio Cintas.....	1161
"PATRIMONIO DIGITAL: INNOVACIÓN, PRESERVACIÓN Y ACCESIBILIDAD EN LA ERA TECNOLÓGICA"	1171
Noelia Pelicano-Piris Universidad Rey Juan Carlos	1171
Pedro C. Mellado-Moreno Universidad Rey Juan Carlos.....	1171
ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL BIENESTAR PROFESIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	1183
Santiago Renedo.....	1183
Inmaculada Aguza	1183
Alicia Arenas	1183
Inés Martínez-Corts	1183
Nuria Bernades.....	1183
ÉTICA DOCENTE EN LA ERA DIGITAL: PRÁCTICAS EN LA RED SOCIAL X	1203
Nicolás Cendrero Ramos	1203
PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE MÉTODOS NUMÉRICOS POR PARTE DEL ALUMNADO DE UN GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA DEL SOFTWARE	1215
Fernando Sánchez Lasheras	1215
Luis Alfonso Menéndez-García	1215
Álvaro Manuel Rodríguez Rodríguez.....	1215
Paulino José García Nieto	1215
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA BASADA EN METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EFECTO EN LA AUTOEFICACIA DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	1229
Víctor Martínez-Majolero	1229
María Fernández-Rivas	1229
José Carlos Calero Cano.....	1229
Carmen Ocete Calvo	1229
VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES GAMIFICADAS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO APLICADO A ASIGNATURAS METODOLÓGICAS EN SOCIOLOGÍA	1245
Ignacio de Loyola González Salgado	1245
TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UN CASO DE ESTUDIO EN CASTILLA-LA MANCHA	1257
Fausto Marín Megía	1257
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.....	1275
Sandra Rodríguez Gil.....	1275
Lidia Esther Santana Vega.....	1275

OLGA GONZÁLEZ-MORALES	1275
INCLUSIÓN Y TRANSFERENCIA: CUANDO LA TRADUCCIÓN AUDIOVISUAL ACCESIBLE LLEGA A LA HISTORIA DEL ARTE	1295
ANA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ	1295
FACILITADORES DE LA TRANSICIÓN UNIVERSIDAD-EMPLEO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	1305
PATRICIA SANZ-MARTÍNEZ	1305
IMPACTO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA EN DERECHO MERCANTIL: UN ANÁLISIS EMPÍRICO	1321
SERRANO SEGARRA, MARÍA	1321
VACA LAMATA, MARTA	1321
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA OPTIMIZAR LA PRONUNCIACIÓN EN LENGUA FRANCESA	1339
ISABEL JIMÉNEZ GUTIÉRREZ	1339
CONCEPCIÓN MARTÍN MARTÍN-MORA	1339
EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR: ESTRATEGIAS PARA UN CLIMA POSITIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1353
MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO	1353
JOSE ANTONIO MARÍN MARÍN	1353
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA: APRENDIENDO DE LAS EXPERIENCIAS DE OTROS DOCENTES	1367
SILVIA AMALÍN KURI CASCO	1367
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE CASOS REALES EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS	1375
PAULA ORTEGA PERALS	1375
SALVADOR CRUZ RAMBAUD	1375
JAVIER SÁNCHEZ GARCÍA	1375
ARIANA EXPÓSITO GÁZQUEZ	1375
GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN	1387
ROCÍO CARBALLO-AFONSO	1387
DANIEL GONZÁLEZ-DEVES	1387
EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	1401
MARTA CASTILLO-SEGURA	1401
ANA GARCÍA HERNÁNDEZ	1401
LÍMITES PLANETARIOS O CÓMO INTEGRAR LA SOSTENIBILIDAD GLOBAL EN EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES	1413
RAÚL SÁNCHEZ AGUILAR	1413
LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO	1423
JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ	1423
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE	1423
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE CAMPAÑAS PUBLICITARIAS DE CROWDFUNDING: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA ..	1433
JUAN PABLO MICALETTO BELDA	1433
LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI	1445

EVA MARÍA CANTOS SÁNCHEZ.....	1445
ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO SOBRE LA FUNCIONALIDAD DE CHATGPT PARA LA EDUCACIÓN	1459
ESTEBAN VÁZQUEZ-CANO.....	1459
ELOY LÓPEZ-MENESES	1459
INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL	1471
MARÍA R. BELANDO-MONTORO	1471
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA CHECK-LIST PARA LA DETECCIÓN DE CUESTIONES ÉTICAS QUE PREOCUPAN A LOS/AS TUTORES/AS DE LOS TRABAJOS FIN DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA.....	1481
MARÍA LUISA AVARGUES-NAVARRO	1481
MAGDALENA SÁNCHEZ-FERNÁNDEZ	1481
FRANCISCO RIVERA.....	1481
AGUSTÍN MARTÍN-RODRÍGUEZ	1481
SHEILA VELO	1481
SAMUEL ARIAS-SÁNCHEZ.....	1481
TALLER DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ADOLESCENTES: CLAVES PARA UN USO SEGURO Y ÉTICO	1493
NOELIA GUTIÉRREZ MARTÍN.....	1493
EVA ORDÓÑEZ OLMEDO	1493
LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DIAGNÓSTICO	1507
MAR LUGO-MUÑOZ	1507
MARIANO MANUEL PASTRANA DE LA FLOR	1507
PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN DIGITAL Y EL BIENESTAR TECNOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1.º DE ESO Y SUS FAMILIAS	1522
PAOLA POZO SÁNCHEZ.....	1522
EL HUMOR COMO COMPETENCIA SIMBÓLICA EN LA ENSEÑANZA DEL CHINO COMO LENGUA EXTRANJERA: UN ENFOQUE ECOLÓGICO LINGÜÍSTICO	1537
XIAOLING WANG.....	1537
EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE UNA RED DE DISTRIBUCIÓN CON BOMBEO, EMPLEANDO LOS MÉTODOS DE PENDIENTE UNIFORME Y ALGORITMOS GENÉTICOS (AG)	1551
MIREYA LAPO-PAUTA	1551
F. JAVIER MARTÍNEZ-SOLANO.....	1551
DAVID A. PACHECO C.	1551
EDGAR R. CHUQUIMARCA S.	1551
LAS MÚLTIPLES VIDAS DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN TAILANDIA: DE LA ALFABETIZACIÓN DE REFUGIADOS A LAS ACADEMIAS DE ALTO POTENCIAL	1575
FRANCISCO GARCÍA MORO	1575
PEDAGOGÍA E IA. ARISTÓTELES-UA: UN ASISTENTE IA PARA TEORÍA DE LA LITERATURA	1585
JORGE ORLANDO GALLOR-GUARÍN	1585
RAQUEL MARTÍNEZ BALLESTRÍN	1585
DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL VAPEO EN ALUMNADO DE PRIMARIA	1609
BELÉN SUÁREZ LANTARÓN	1609
LAURA M. ÁLVAREZ ANTONIO	1609

PROMOCIÓN DEL USO ADECUADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE	1623
MARÍA-JESÚS CAVA CABALLERO.....	1623
DAVID MORENO RUIZ	1623
SOFÍA BUELGA VÁSQUEZ.....	1623
JESSICA ORTEGA-BARÓN.....	1623
ÁNGELA BELEÑA MATEO	1623
FRANCISCO ROMÁN ROJAS.....	1623
LA CONCIENCIACIÓN EN ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DENTRO DE LA REGENERACIÓN URBANA DE LOS GRADOS DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA	1637
MIGUEL ÁNGEL AJURIAGUERRA ESCUDERO	1637
JULIA J. CARRERO ESPINOSA	1637
ROBERTO SAN MILLÁN CASTILLO.....	1637
MARÍA DEL PRADO DÍAZ DE MERA SÁNCHEZ	1637
EL DHTC-EN LÍNEA: UNA HERRAMIENTA DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA Y LA TRADICIÓN CLÁSICA	1649
EKAITZ RUIZ DE VERGARA OLMOS	1649
“EXPERIENCIA FORMATIVA INNOVADORA CON CINCO AÑOS DE ÉXITO: CORO VIRTUAL A PIACERE”	1659
RUTH DE LOS REYES CÁNOVAS	1659
NOELIA CASTILLO PÉREZ	1659
CRISTIAN CAVERO GARCÍA	1659
METODOLOGÍA EN LOS PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS. DIFERENCIAS PERCEPTIVAS ENTRE ESTUDIANTES Y MAESTROS	1677
INMACULADA NAVARRO-GONZÁLEZ.....	1677
CHUNFANG ZHOU	1677
PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE EL HUERTO ESCOLAR URBANO EN EL CEIP REINA FABIOLA DE ÁVILA (CASTILLA Y LEÓN): MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)1705	1705
GUILLERMO PÉREZ-ANDUEZA	1705
PATRICIA TERESA ESPINOSA-GUTIÉRREZ	1705
ANA MARÍA SAN JOSÉ WÉRY.....	1705
CRISTINA LUCINI-BAQUERO.....	1705
SORAYA ANDALUZ-DELGADO.....	1705
EXPERIENCIAS DOCENTES AL EMPLEAR LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA: RELACIÓN ENTRE LAS RECOMPENSAS Y EL CONDUCTISMO.....	1731
JULIÁN SOLANO-FERNÁNDEZ	1731
MARCOS J. IGLESIAS-MARTÍNEZ.....	1731
ENSEÑANDO A PENSAR INTELIGENTEMENTE A LOS ADOLESCENTES MEDIANTE EL SISTEMA SIAE-3GPPI	1753
JUAN POSTAY	1753
DANIEL GONZÁLEZ.....	1753
ESCAPELAB: RESOLUCIÓN DE RETOS PRÁCTICOS MEDIANTE LA GAMIFICACIÓN APLICADA A MATERIAS DE CONSTRUCCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1769
CARMEN MARÍA CALAMA GONZÁLEZ.....	1769
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DESIGUALES: PROYECTO GENIUS. PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS ESTUDIANTES RURALES DEL CARIBE COLOMBIANO	1783
ROCÍO CRUZ-DÍAZ	1783

CAMILO GALVÁN-GÓMEZ	1783
¿PENSAR HISTÓRICAMENTE AL ACABAR EL BACHILLERATO? EL CASO DE LA REGIÓN DE MURCIA	1795
JOSÉ MONTEAGUDO-FERNÁNDEZ.....	1795
ALEJANDRO LÓPEZ-GARCÍA	1795
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y BIENESTAR EMOCIONAL: EMOWELL COMO HERRAMIENTA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1817
SARAY VELERT-JIMÉNEZ.....	1817
HUGO-ANDRÉS SÁNCHEZ-SÁNCHEZ.....	1817
SELENE VALERO-MORENO	1817
MARIÁN PÉREZ-MARÍN	1817
INMACULADA MONTOYA-CASTILLA.....	1817
KONSTANZE SCHOEPS.....	1817
TECNOLOGÍA H5P COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	1831
DULCE ARACELLY SÁNCHEZ ZAPATA	1831
ADELINA MORITA ALEXANDER	1831
REYNA MORENO BELTRÁN	1831
LA PERCEPCIÓN INFANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE PREVENCIÓN DE AHOGAMIENTOS	1843
MARCOS TALAVERA ESCRIBANO.....	1843
PELAYO DIEZ FERNÁNDEZ.....	1843
BRAIS RUIBAL LISTA	1843
SERGIO LÓPEZ GARCÍA	1843
LA PUYA Y EL GARABATO ADAPTADOS: MOVIENDO LA VIDA MAYOR.....	1853
VILMA GONZÁLEZ FERRO	1853
HIDIS ALFARO PONCE.....	1853
HISTORIA DE LA ARQUITECTURA EN LA ERA DIGITAL: ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN MÁS VISUAL Y EXPERIENCIAL.....	1867
FRANKLIN GUILLERMO CUENCA SOTO	1867
MARÍA JOSÉ DELGADO CRUZ.....	1867
ENTRE REPRESENTACIONES E IMAGINARIOS EN LA ESCUELA SOBRE LA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE	1885
JENNYFER MANCERA BAQUERO	1885
ERIKA ROCIO ARRIGUI AVILA	1885
FERNANDO VILLA VANEGAS.....	1885
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PRÁCTICAS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN LA ENSEÑANZA DE FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA	1895
SARAH ROSARIO-VÁSQUEZ.....	1895
COMPETENCIAS DIGITALES Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES	1911
FELIPE ALFONSO DE MENDOZA ALEMÁN	1911
JAVIER JORGE-VÁZQUEZ	1911
LA TUTORIZACIÓN DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN PARA PERSONAS CON TEA	1928
JOSÉ JESÚS SÁNCHEZ AMATE	1929
ANTONIO LUQUE DE LA ROSA	1929
RAFAELA GUTIÉRREZ CÁCERES	1929

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS REFERENTES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL CONSTRUCTO MULTIDIMENSIONAL DE AUTORREGULACIÓN RESPECTO AL USO DE VIDEOJUEGOS Y REDES SOCIALES	1943
GUILLEM FERNÁNDEZ CATALÁN	1943
MANUEL SEGURA BERGES.....	1943
MANUEL ALCARAZ IBORRA.....	1943
APPS QUE UTILIZAN ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	1959
LIDA MERCEDES SOLANO JARAMILLO	1959
SAMUEL BENEDETTO SANTACRUZ MONCAYO	1959
CONSTRUYENDO ESPACIOS SEGUROS: PSICOTERAPIA PARA PERSONAS CON TEA.....	1973
JESSICA MARÍA MONTOYA BERENGUEL	1973
MÁS ALLÁ DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES: ESTRÉS Y CONTEXTO SOCIOFAMILIAR COMO DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA	1987
GIANLUIGI MOSCATO.....	1987
FRANCISCO JAVIER HIDALGO DEL ROSAL	1987
DANA AHITUV-GEZ.....	1987
EXTENSIÓN EN MOODLE PARA LA GENERACIÓN DE PREGUNTAS CALCULADAS CON SOFTWARE NUMÉRICO	2005
ALBERTO LÓPEZ YELA.....	2005
JAN GARCÍA MORALES	2005
JULIO RAMIRO BARGUEÑO.....	2005
JOSÉ ANDRÉS BERZAL FERNÁNDEZ	2005
ÁNGEL LUIS ÁLVAREZ CASTILLO.....	2005
LA ESCUELA MÁS EXCLUSIVA DEL MUNDO: ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULUM EN AD ASTRA, EL EXPERIMENTO EDUCATIVO DE ELON MUSK	2019
JUAN PATRICIO SÁNCHEZ-CLAROS	2019
ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA MEDIANTE VÍDEOS EXPLICATIVOS	2035
JAVIER ARGÜELLO LUENGO	2035
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS DE TUTORÍA INTELIGENTE EN LA EDUCACIÓN STEM	2053
JESÚS CÁCERES-TELLO.....	2053
JOSÉ JAVIER GALÁN-HERNÁNDEZ	2053
MICROCONTENIDOS MULTIMEDIA: EL VODCAST COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, EL ARTE Y LA HISTORIA DEL ARTE MEDIEVAL	2063
JOSÉ ARTURO SALGADO PANTOJA	2063
DAVID GALLEGU VALLE	2063
JAIME GARCÍA-CARPINTERO LÓPEZ DE MOTA	2063
JESÚS MANUEL MOLERO GARCÍA.....	2063
MARÍA RAQUEL TORRES JIMÉNEZ.....	2063
CRISTINA PEÑA RUIZ.....	2063
“DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTAS DE REALIDAD AUMENTADA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL”	2080
ARÁNZAZU HERRERA RODRÍGUEZ	2080
INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS 4.0 EN LA FORMACIÓN EN CIENCIA ANIMAL: HACIA UNA EDUCACIÓN INMERSIVA Y ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL FUTURO	2097
DIANA GASSÓ GARCIA.....	2097

AHMAD REZA SERADJ.....	2097
IMMACULADA ARGEMÍ-ARMENGOL.....	2097
INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL USO DE SIMULADORES VIRTUALES EN LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA: EXPERIENCIAS Y POSIBILIDADES	2109
ALEJANDRO GONZÁLEZ-VÁZQUEZ.....	2109
RAQUEL MARTÍN-RÍOS.....	2109
PABLO CARRERA	2109
APLICACIÓN DE UN NUEVO MÉTODO PRÁCTICO PARA ENSEÑAR USABILIDAD EN VIDEOJUEGOS	2123
KIM MARTÍNEZ.....	2123
EL ÁMBITO DE LAS HUMANIDADES EN EL PROYECTO FORCES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	2135
FÀTIMA LÓPEZ PÉREZ.....	2135
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA	2153
NOELIA MARGARITA MORENO MARTÍNEZ	2153
DEL AULA A LA ACCIÓN:.....	2169
IAG PARA COMBATIR LOS DISCURSOS DE ODO DESDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	2169
MARÍA DOLORES CÁCERES ZAPATERO	2169
IGNACIO NEVADO.....	2169
METODOLOGÍA AGILE PARA LA PREPARACIÓN DE DISOLUCIONES TAMPÓN EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA DEL GRADO EN BIOTECNOLOGÍA.....	2185
CRISTINA DE-LA-MACORRA-GARCÍA.....	2185
CHATGPT, GEMINI, PERPLEXITY, DEEPSEEK Y SU USO EN LA EVALUACIÓN DE DOMINIO DE ESPAÑOL: EL CASO DE DIPLOMA EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA.....	2203
ALBINA SARYMSAKOVA.....	2203
ILIA STEPIN.....	2203
EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA	2219
MARÍA CONCEPCIÓN ROMÁN LÓPEZ.....	2219
SINERGÍA DE LABORATORIO CONVENCIONAL/VIRTUAL DE QUÍMICA FÍSICA: CINÉTICA QUÍMICA	2225
INMACULADA SUÁREZ MUÑOZ	2225
BAUDILIO COTO GARCÍA	2225
ÓSCAR RODRÍGUEZ MONTORO	2225
JACOBO MORÈRE RODRÍGUEZ.....	2225
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA MUJER. RETROSPECTIVA ESTADOS UNIDOS-REINO UNIDO-ESPAÑA.....	2253
JUANA MARÍA ANGUITA ACERO	2253
FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ-VERDEJO PÉREZ	2253
ESTHER PONCE BLÁZQUEZ.....	2253
LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DE APORTACIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	2267
ÁLVARO MUELAS PLAZA.....	2267
INMACULADA RODRÍGUEZ GÓMEZ.....	2267

CONJETURANDO, CON GEOGEBRA DISCOVERY, PROPIEDADES GEOMÉTRICAS DE OBJETOS REALES EN PASEOS MATEMÁTICOS PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES	2281
ANGÉLICA MARTÍNEZ-ZARZUELO	2281
BELÉN ARIÑO-MORERA	2281
JESÚS MIGUEL RODRÍGUEZ-MANTILLA	2281
TOMÁS RECIO-MUÑIZ.....	2281
LAS MALETAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO ACTIVO PARA CONOCER EL ENTORNO HISTÓRICO Y CULTURAL.....	2303
ANTONIO LUIS BONILLA MARTOS.....	2303
JAVIER CONTRERAS GARCÍA.....	2303
EL USO DE LA GAMIFICACIÓN PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	2315
BEATRIZ R. SARMIENTO	2315
ÀNGELA JANER HIDALGO	2315
MIRYAM RODRÍGUEZ MONTER	2315
RAQUEL GARCÍA ORTIZ.....	2315
AULATIG. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG'S) PARA LA DOCENCIA EN GEOGRAFÍA FÍSICA: DRONES, PODCASTS Y SIG'S COMO HERRAMIENTA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR.....	2339
RUBÉN PARDO-MARTÍNEZ	2339
FRANCISCA FERNÁNDEZ-CASTAÑO	2339
LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ECOE Y EL ROLE-PLAYING EN LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA TÉCNICA PARA LA TUTORÍA CON LA FAMILIA	2351
VERÓNICA MORENO-MONTAÑEZ.....	2351
VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL: PROTOCOLO DE ESTUDIO PARA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	2363
JORGE ROJO RAMOS	2363
MÁS ALLÁ DEL AULA: LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA INNOVADORA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	2371
IRENE CANO-LÓPEZ	2371
MARIEN GADEA.....	2371
ALICIA SALVADOR.....	2371
ESPERANZA GONZÁLEZ-BONO	2371
REDES DE COLABORACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA CIENCIA ABIERTA EN EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE CO-AUTORÍA Y AFILIACIONES	2385
MARCOS ESPINOZA MINA, ALEJANDRA COLINA VARGAS, LUIS LÓPEZ CATALÁN, BLANCA LÓPEZ CATALÁN	2385
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN CIENCIAS BÁSICAS: UNA MIRADA SOCIOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2403
MARIA BUSTAMANTE.....	2403
JOHN URREGO	2403
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y AUTOAPRENDIZAJE: INTEGRACIÓN DE CHATGPT PARA LA EXPRESIÓN ESCRITA EN ALEMÁN COMO L2.....	2411
ISABEL MATEO CUBERO.....	2411
VALENTINA VIVALDI.....	2411
INNOVACIÓN Y SEGURIDAD DIGITAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	2421

ANA ALONSO POBES	2421
AZUCENA ESTEBAN ALONSO	2421
ROSA MARÍA GIL PERFECTO	2421
HÉCTOR VIÑUELA GARCÍA	2421
GÉNERO Y OPTIMIZACIÓN PRODUCTIVA ASISTIDA POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN MICRO Y PEQUEÑAS EMPRESAS: PATRONES DIFERENCIALES EN LA INTEGRACIÓN FUNCIONAL	2433
HUGO ALEJANDRO MUÑOZ BONILLA	2433
MIGUEL ALEJANDRO ESPINOSA RODRÍGUEZ	2433
DEIVI DAVID FUENTES DORIA	2433
MORTALIDAD Y CAUSAS DE MUERTE DE EXTRANJEROS EN LA PROVINCIA DE RAGUSA	2451
ANGELO BATTAGLIA	2451
GIUSEPPE CASCONI	2451
ANTONELLA IPPOLITO	2451
GIUSEPPE SMECCA	2451
SARA LANZA	2451
GIUSEPPE DRAGO	2451
HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, CON Y SIN IA	2457
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	2457
GAMIFICACIÓN EN ÁMBITOS NO FORMALES. EL TALLER EXERCITUS ROMANUS: ¿PASEAS CON ELLOS POR HISPANIA? EN LA NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES	2473
JOSÉ ORTIZ CÓRDOBA	2473
JULIA GARCÍA GONZÁLEZ	2473
IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS Y ACCESIBILIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO PARA PERSONAS SORDAS EN ESPAÑA	2485
IVÁN VÁZQUEZ VILLAR UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	2485
RICARDO MORENO RODRÍGUEZ UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	2485
ROSA MARÍA ESPADA CHAVARRÍA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	2485
TRAZOS MUSICALES EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN CON ALUMNADO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2501
MARTA GÓMEZ MARTÍN	2501
MARÍA PURIFICACIÓN CRUZ CRUZ	2501
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DESDE UN ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL	2517
JESÚS PALENZUELA-BAUTISTA	2517
TRANSFORMACIÓN DE ESCENARIOS VULNERABLES A TRAVÉS DEL DESIGN THINKING: UN ENFOQUE PRÁCTICO	2529
RAFAEL GUILLERMO ARZUAGA MEJÍA	2529
ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA ERA DIGITAL: CLAVES PARA UN USO CONSCIENTE DE LA TECNOLOGÍA	2543
ALICIA MARIA ALVAREZ ALVAREZ	2543
ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE	2553
ANTONIO FABREGAT-PITARCH	2553
ISABEL M. GALLARDO-FERNÁNDEZ	2553
RAFAEL ALTOZANO-RUBIO	2553

LA ECOLOGÍA DE LOS MEDIOS COMO ENFOQUE TRANSFORMADOR EN LA EDUCACIÓN	2567
BLANCA BERRAL ORTIZ.	2567
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	2567
MANUEL GARCÍA ALONSO	2567
MANUEL ENRIQUE LORENZO MARTÍN	2567
EDUCACIÓN, PATRIMONIO Y ARQUEOLOGÍA: BRUTUS VILLA, UN PROYECTO DEL SIGLO XXI	2579
JUAN JOSÉ ALGABA TORREALBA	2579
SOFT SKILLS Y ROLES BELBIN EN ESTUDIANTES: DEL CÓMO SOY AL QUÉ QUIEREN DE MÍ.....	2591
ALFONSO FREIRE-SÁNCHEZ	2591
MARTA GIL-IBÁÑEZ	2591
LAIA MANZANO-VILLAREJO	2591
ESTUDIO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	2603
DAVID DE MATIAS BATALLA	2603
RUBÉN NICOLÁS SANS	2603
DIVULGACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN EL AULA DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE. UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL ALZHEIMER.....	2615
CARMEN MARÍA SANTOS MORENO	2615
PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN ALUMNADO CON TEA.....	2631
ANDREA CAMPO GAYAN.....	2631
MARTA LIESA ORÚS.....	2631
SERGIO CORED BANDRÉS	2631
TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO, PRIMEROS RESULTADOS Y RED EMERGENTE	2643
EMILIO JOSÉ DELGADO-ALGARRA	2643
JOSÉ ANTONIO VELA-ROMERO	2643
TECNOCIENCIA Y TECNOSOFÍA DESDE UN ENFOQUE EVOLUTIVO	2653
WELMER BALTASAR CACHAY VELA	2653
TÓPICOS LATENTES EN REDDIT: UN ESTUDIO DE LA DEPRESIÓN CON MODELADO LDA.....	2663
RAFAEL SOSA RAMÍREZ.....	2663
GAMIFICATION IN THE TEACHING OF THE HISTORY OF URBANISM THROUGH THE DESIGN OF BOARD GAMES	2675
MARTA SOMOZA MEDINA. CESUGA,	2675
ENFOQUE PEDAGÓGICO EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL SOBRE EL USO EFICIENTE DEL AGUA. UN ESTUDIO DE CASO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL PROFESORADO	2683
M ^a DE LA PAZ POZO MUÑOZ Y M ^a TERESA CASTILLA MESA	2683
LA NEUROEDUCACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL, ROMPIENDO LAS BARRERAS GEOGRÁFICAS	2695
DRA. ERIKA OCHOA ROSAS	2695
EVELIO GERÓNIMO BAUTISTA	2695
LA GEOGRAFÍA COMO DISCIPLINA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA .	2707
ANTONIA MARÍA FERNÁNDEZ GARCÍA.....	2707

TEACHING COMPETENCE IN PHYSICAL EDUCATION: PREFERENCES AND PERCEPTIONS OF TEACHING STYLES AND INNOVATIVE METHODOLOGIES	2721
NÉSTOR ALONSO VILLODRE	2721
MÓNICA BELDA-TORRIJOS	2721
MARÍA ROSARIO GARCÍA BELLIDO	2721
IMPACTO DEL YOGA EN LA ANSIEDAD ESTADO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DESPUÉS DE UNA SIMULACIÓN CLÍNICA: ESTUDIO PILOTO	2731
INMACULADA SÁNCHEZ-GARCÍA.....	2731
LUCÍA ORTEGA-DONAIRE	2731
SEBASTIÁN SANZ-MARTOS.....	2731
GANNA OVSYEYENKO.....	2731
JESSICA BAILÉN-EXPÓSITO.....	2731
EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y META-ANÁLISIS	2753
JOSÉ LUIS BUSTELO GRACIA.....	2753
APPLICATION OF ACTIVE METHODOLOGIES IN BASIC PSYCHOLOGY: A PILOT STUDY TO PROMOTE STUDENT PARTICIPATION	2771
MARÍA J. GARCÍA-RUBIO	2771
CAMINO FERNÁNDEZ ALCARAZ	2771
PAULA LUNA OVALLE	2771
MARTA ALIÑO COSTA	2771
COFFEE WITH COLLEAGUES: UN ESPACIO DE INTERACCIÓN NO FORMAL PARA LA PRÁCTICA DEL INGLÉS.....	2785
SERGIO RUIZ PÉREZ	2785
APRENDIENDO SOBRE POLÍTICA EN TIEMPOS DE DESAFECCIÓN. UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	2797
SANDRA GARCÍA DE FEZ.....	2797
APLICACIONES DIRECTAS E INDIRECTAS DEL CORPUS LINGÜÍSTICO EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.....	2809
FRANCISCO JAVIER CARO NÚÑEZ.....	2809
CIBERPLAGIO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA A DEBATE EN LA UNIVERSIDAD	2825
PABLO MARTÍN-RAMALLAL.....	2825
“ME SIENTO MÁS MEXICANO”: LENGUA, IDENTIDAD Y PERTENENCIA ENTRE JÓVENES MIGRANTES EN MICHIGAN, EE.UU.	2835
KRISTINA ANNE CRANDALL.....	2835
UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA CON EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.....	2847
RUTH ESTHER MÉNDEZ MATEO	2847
TEAM BASED LEARNING COMO MOTOR DE CAMBIO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	2861
LEYRE ABAD-SARASA	2861
ARANZAZU ALBERTOS	2861
ANA COSTA-PARÍS.....	2861
ELENA ARBUÉS	2861

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO TRAS EL USO DE LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA ACTIVA DE APRENDIZAJE.....	2887
JUDIT CATALÁN-AGUILAR.....	2887
PAULA TORMOS-PONS.....	2887
VANESA HIDALGO	2887
COMPETENCIA INTERCULTURAL DOCENTE EN EL MUNDO GLOBALIZADO DESDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERNACIONAL EN LÍNEA (COIL)	2901
JOSÉ-MARÍA ROMERO-RODRÍGUEZ	2901
SANTIAGO ALONSO-GARCÍA	2901
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO	2901
ALEJANDRO MARTÍNEZ-MENÉNDEZ.....	2901
PROCEDURE FOR ASSESSING THE LEVEL OF SUSTAINABILITY OF FACULTY AT INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION	2919
YASMANY AGUILERA SANCHEZ.....	2919
ODIEL ESTRADA MOLINA	2919
RECUPERANDO LAS VOCES OLVIDADAS DE LA HISTORIA: DICCIONARIO DIGITAL DE MUJERES FILÓSOFAS	2941
VALENTÍN NAVARRO CARO	2941
IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA ROBÓTICA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE UTILIZANDO EL ENTORNO MATLAB-ROS Y TURTLEBOT	2951
MARÍA ELENA LÓPEZ GUILLÉN	2951
FRANCK MICHAEL FIERRO CHICAIZA.....	2951
RODRIGO GUTIÉRREZ MORENO.....	2951
RAFAEL BAREA NAVARRO	2951
ÁNGEL LLAMAZARES LLAMAZARES	2951
LUIS MIGUEL BERGASA PASCUAL.....	2951
TÉCNICAS DE SEGUIMIENTO OCULAR O EYE-TRACKING: EVOLUCIÓN, CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS.....	2967
ÁNGEL LUIS GARCÍA-JUNCO JIMÉNEZ	2967
INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL CÁLCULO DE ESTRUCTURAS: DESARROLLO DE UN SISTEMA PORTÁTIL PARA EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO ESTRUCTURAL DE PÓRTICOS A ESCALA (SPACE-PE)	2983
R.D. CANO-MARÍN	2983
EVALUACIÓN CONTINUA DE TFG EXPERIMENTALES MEDIANTE LA IMPARTICIÓN DE SEMINARIOS CON AUDIENCIA PÚBLICA.....	3005
ISMAEL MORENO-SÁNCHEZ.....	3005
FOMENTANDO APRENDIZAJES ACTIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS BASADAS EN EL EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL.....	3019
MARISOL ÁLVAREZ CISTERNAS.....	3019
KAREN JIMÉNEZ MENA.....	3019
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE: METODOLOGÍA INCLUSIVA SCOUT EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3033
SUSANA ESCORZA PIÑA	3033
REGINA CRUZ TROYANO	3033
FORMACIÓN VIRTUAL EN COMPETENCIAS DIGITALES Y ORIENTACIÓN LABORAL: UNA PROPUESTA PARA LA REINCORPORACIÓN PROFESIONAL SIN BARRERAS	3051

JAIRO MELO SÁNCHEZ.....	3051
LA VINCULACIÓN CON LA INDUSTRIA Y LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	3067
MARÍA GRICELDA ITURRA LARA.....	3067
LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA RECONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PACÍFICOS A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN CONTEXTOS DE POSCONFLICTO, EL PAPEL DE LA RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN RURAL.....	3085
PABLO ESTEBAN ARIAS VARGAS	3085
NATALY LÓPEZ MANRIQUE.....	3085
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU IMPACTO EN LOS MODELOS DE CALIDAD: CREACIÓN DE ALGORITMOS DESDE LA GERENCIA EDUCATIVA.....	3097
JULIÁN ALBERTO AGUDELO IDÁRRAGA.....	3097
CLAUDIA LILIANA SERRANO JUNCO	3097
BEATRIZ ELENA PALACIO DEL TORO.....	3097
SANDRA MARCELA ACUÑA PLATA	3097
A SIMPLE TOOL FOR AUTOMATING SYMMETRY-BASED CLASSIFICATION OF LARGE MOLECULAR DATASETS	3111
J. LUQUE	3111
N.C. HERNÁNDEZ.....	3111
A. ODRIAZOLA	3111
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL CON IA COMO EXPERIENCIA FORMATIVA	3121
BEATRIZ RIVERA MARTÍN	3121
RODRIGO MESONERO IZQUIERDO.....	3121
ESTRATEGIA DE MODELIZACIÓN CON REALIDAD AUMENTADA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESTRUCTURA ATÓMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ENFOQUES Y POSIBLES IMPACTOS	3133
CRISTIAN CAMILO LEGUIZAMO GUTIÉRREZ	3133
VIDEOJUEGOS COMO RECURSO DIGITAL EN PROCESOS EDUCATIVOS: ¿QUÉ PUEDEN APORTAR EN LA FORMACIÓN EN LA EMPRESA?	3145
MARTA MARTÍN-DEL-POZO	3145
JUANA ANDREA GUILLÉN TURBI	3145
LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS UNIVERSITARIOS: UNA TAREA PENDIENTE	3159
ISLAS CRUZ ANDREA DANIELA.....	3159
DIDÁCTICA DE CONCEPTOS HISTORIOGRÁFICOS A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS. EL CASO DE THE TOWN OF LIGHT (2016)	3171
MARIO PRADES VILAR.....	3171
IMPACTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS Y DURAS EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS: UNA EVALUACIÓN INTEGRAL.....	3185
DIANORA BERMÚDEZ SOTELO.....	3185
RICARDO FERNANDO ROSALES CISNEROS	3185
LA TRANSFERENCIA EN EL APRENDIZAJE MEDIADA POR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3201
DIANA SALOMÉ GAYOL.....	3201
INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES. OPORTUNIDADES, RIESGOS Y DESAFÍOS ÉTICOS	3215
LEÓN-DÍAZ FREDY YAMIT.....	3215

ENFOQUES PEDAGÓGICOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INTEGRACIÓN DE LA PEDAGOGÍA NO LINEAL Y LA REGAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE RAQUETA	3235
ANA I FERNÁNDEZ-DE-OSO FUENTES.....	3235
MARIA FERNANDEZ-OSO FUENTES.....	3235
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN FORMACIÓN PROFESIONAL UTILIZANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3249
XAVIER ORDINAS RIBAS	3249
LA DIMENSIÓN EMOCIONAL Y EL LOGRO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE)	3263
ELISA DÍAZ-PRADA	3263
LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA BASADA EN EL TANGRAM RECTANGULAR	3281
PILAR GÓMEZ-REY	3281
SALVADOR ANGOSTO	3281
DIVERSIDAD MÁS ALLÁ DE LA DISCAPACIDAD: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE PERCEPCIONES DOCENTES EN COLOMBIA.....	3295
JENNY KATHERINE FIGUEREDO VILLALOBOS.....	3295
JESSICA PAOLA FIGUEREDO VILLALOBOS	3295
ELIANA MARRUGO ÁLVAREZ.....	3295
ALEXANDRA AYALA TORRES.....	3295
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	3309
FARAJ A. SANTIRSO	3309
MIRIAM MARCO	3309
VIVIANA VARGAS	3309
DESARROLLO DE VÍDEOS GRUPALES DENTRO DE UNA FLIPPED CLASSROOM PARA EL ANÁLISIS DE PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS FOMENTANDO LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO	3319
FCO. JAVIER RAMOS MELLADO	3319
LEVELLINGO: INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS MEDIANTE LA GAMIFICACIÓN	3333
LEIDY TATIANA MARTINEZ-AGUDELO	3333
ANGIE YULIANA RODRIGUEZ-GARCIA	3333
ANDRÉS FELIPE ECHEVERRI-PATÍÑO	3333
DEYBI FABIÁN MEJIA-URIBE	3333
LEONEL ALEXANDER CHARFUELAN-OLIVA.....	3333
JOSELIN ACOSTA-GUTIERREZ	3333
LA ÉTICA Y LOS VALORES DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL CANTÓN OTAVALO.....	3351
DARWIN PATRICIO GARCÍA AYALA	3351
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE: METODOLOGÍA INCLUSIVA SCOUT EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3365
SUSANA ESCORZA PIÑA	3365
REGINA CRUZ TROYANO	3365
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON UNA METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA GUIADA EN ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA	3383
ROCÍO ROMERO CASTILLO.....	3383

MIGUEL G ARRIDO BUENO.....	3383
MANUEL TORRES MARTÍN	3383
PABLO FERNÁNDEZ LEÓN.....	3383
JAVIER FAGUNDO RIVERA.....	3383
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. FACTORES QUE DETERMINAN EL CONOCIMIENTO DOCENTE UNIVERSITARIO SOBRE TIC	3397
JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO	3397
UNA MIRADA INTEGRAL AL RIESGO PSICOSOCIAL ADOLESCENTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE IBAGUÉ - COLOMBIA.....	3407
IVÁN DAVID ARISTIZABAL-MURILLO	3407
ANGELA IVETHE MAYORGA ORTEGÓN	3407
CAMILO ERNESTO NAVARRETE MARTINEZ.....	3407
CARLOS ANDRÉS MENDEZ CASTRO	3407
DEL AULA UNIVERSITARIA AL AULA INCLUSIVA: INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	3425
M. CAIRÓS-GONZÁLEZ.....	3425
J. V. MONTAGUD-FOGUES.....	3425
P SARIÑANA-GONZÁLEZ	3425
DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE: REPRESENTACIONES DOCENTES EN CUATRO ESCUELAS DE COLOMBIA	3445
MANUEL ALEJANDRO MARTÍNEZ PRIETO	3445
METODOLOGÍAS DOCENTES ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA LEGAL	3457
CONSUELO ÁLVAREZ-HERRERA	3457
MARÍA LLANA-RUIZ-CABELLO.....	3457
RAQUEL ROJAS	3457
MAR CANO-CABALLERO	3457
SARA MAISANABA.....	3457
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ESCRITURA ACADÉMICA: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DEL MODELO DE ACEPTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA	3471
PAÚL ANDRÉS GUEVARA BUESTÁN	3471
PATRICIA MARGARITA ORTEGA-CHASI.....	3471
EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA: FORMACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	3489
MARTA MONTENEGRO-RUEDA.....	3489
MARIO PARTY JAMBOREE COMO VIDEOJUEGO EDUCATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3497
MARINA MORALES DÍAZ.....	3497
LYDIA MUÑOZ MANZANO.....	3497
BEGOÑA E. SAMPEDRO REQUENA	3497
VERÓNICA MARÍN DÍAZ.....	3497
CUENTOS CON PROPÓSITO: FOMENTO A LA LECTURA E INCLUSIÓN A TRAVÉS DE VALORES Y TEMÁTICAS SOCIALES	3509
MARÍA DEL PILAR MARTÍNEZ ÁNGEL.....	3509
ARQUEOLOGÍA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: AMPLIANDO FRONTERAS EN LA COMPRENSIÓN DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO. EL CASO DE LA CIUDAD ROMANA DE ARUCCI (AROCHE, HUELVA)	3527

AMANDA LÓPEZ SÁNCHEZ.....	3527
JAVIER BERMEJO MELÉNDEZ.....	3527
PROYECTO ABRE. ACCIONES BÁSICAS DE REORIENTACIÓN EDUCATIVA	3543
ANA TOMÁS MIRALLES.....	3543
ELENA PRADO MARTÍN-PALOMINO	3543
LA FORMACIÓN EN PERSPECTIVA Y RELACIONES DE GÉNERO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL: ELEMENTOS QUE FAVORECEN LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE.....	3567
SARA GÓMEZ-CUEVAS	3567
ANDREA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ-CUEVAS	3567
ALEJANDRO MARTÍNEZ-GONZÁLEZ	3567
ANA ÁLVAREZ-FERNÁNDEZ	3567
ANA TOLEDO DEL CERRO	3567
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE DENSIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA	3579
LUIS MIGUEL RIVERA GAVIDIA	3579
LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3591
ARIANA MARTÍN ALARCÓN	3591
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO.....	3591
PATRICIA AYLLÓN SALAS	3591
CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL: LA GAMIFICACIÓN COMO MEDIO EDUCATIVO	3607
MÓNICA RODRÍGUEZ SOMOZA	3607
MARÍA GONZÁLEZ BLANCO	3607
MARCOS PEQUEÑO GORÍS	3607
GAMIFICACIÓN Y SIMULACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA MACROECONOMÍA: LA EXPERIENCIA DE ECONLAND ...	3623
MANUEL HERNÁNDEZ PEINADO	3623
ÁLVARO JOSÉ ROJAS LAMORENA	3623
IGNACIO MANUEL HERNÁNDEZ MENDOZA.....	3623
ETHICAL CHALLENGES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: A BIBLIOMETRIC STUDY	3639
JUAN LUIS BLANCO-GUZMÁN	3639
CRISTINA CEBALLOS-HERNÁNDEZ	3639
ELENA DE LA TORRE MONGE	3639
LA PRÁCTICA ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE REGULACIÓN EMOCIONAL: UN ENFOQUE NEUROCIÉNTIFICO	3661
TAMARA CASAÑ GÁLVEZ.....	3661
RAQUEL FAUBEL.....	3661
TRANSCREAD: TRANSCREACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL AULA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE)	3681
INMACULADA ROSAL BUSTAMANTE	3681
DESARROLLO DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA	3701
MONTSERRAT DOPICO GONZÁLEZ	3701
ESTRATEGIAS DIALÓGICAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE	3717
TERESA VALVERDE-ESTEVE	3717

DANIEL TORDERA	3717
PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y SOSTENIBILIDAD: ¿PUEDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MARCAR UN PUNTO DE INFLEXIÓN EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL INDIVIDUO DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA	3727
ARANTXA SERRANO CAÑADAS	3727
APRENDER AYUDANDO: LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA	3737
MANUEL JOSÉ PASTOR LÓPEZ.....	3737
ELISA MINGUET MEDINA.....	3737
MARÍA PASCUAL SEGARRA.....	3737
JOSÉ ALEJANDRO DOMÉNECH RUIZ.....	3737
HELENA PASCUAL OCHANDO	3737
DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE: REPRESENTACIONES DOCENTES EN CUATRO ESCUELAS DE COLOMBIA.....	3751
MANUEL ALEJANDRO MARTÍNEZ PRIETO	3751

Diseño, implementación y evaluación de una propuesta basada en metodologías innovadoras en educación superior: efecto en la autoeficacia de futuros docentes de Educación Física

Víctor Martínez-Majolero

Universidad Pontificia Comillas

María Fernández-Rivas

Universidad Pontificia Comillas

José Carlos Calero Cano

Universidad Pontificia Comillas

Carmen Ocete Calvo

Universidad Pontificia Comillas

1. Introducción

1.1 Importancia de la innovación educativa en educación superior. Justificación de la problemática a abordar

La innovación educativa en la educación superior es un tema de gran relevancia en la actualidad, debido a su gran potencial para mejorar la calidad de la enseñanza y preparar al alumnado para los desafíos del mundo laboral actual (Baroudi and Elsayary, 2024; Ciolan and Manasia, 2024; Criollo-C et al., 2021). La educación superior se encuentra en un momento de transformación debido a la globalización, la digitalización y el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Alenezi et al., 2023). Así, la innovación educativa se genera a partir del análisis de las necesidades del alumnado, la implementación de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y la adaptación de los contenidos a las nuevas realidades, siendo las universidades espacios idóneos para producir nuevos conocimientos y contribuir de esta forma al crecimiento de las sociedades (Fernández-Piqueras et al., 2020). En este contexto, estos autores señalan que tiene la gran responsabilidad de adaptarse a las transformaciones sociales de la manera más rápida y eficaz posible. La formación en la universidad debe ser dinámica, y la innovación es necesaria para que la educación sea relevante y accesible (Fernández-Piqueras et al., 2020; LOSU, 2023). Estos mismos autores exponen que el rol del profesor debe orientarse hacia ser un generador de desafíos para que el estudiante se convierta en protagonista del proceso, aunque debemos tener en cuenta



que se trata de un proceso multifactorial que puede generar incertidumbre a alumnado y profesorado (Rodríguez- Rodríguez, 2024).

No obstante, existe una preocupación internacional sobre la calidad y pertinencia de la educación superior, especialmente después de la pandemia provocada por el COVID-19, que exigió cambios inmediatos, lo que ha llevado a la necesidad de encontrar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje (Rodríguez-Rodríguez, 2024). Así, la sociedad actual demanda un modelo educativo que fomente el aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo, en el que el estudiante sea parte activa del proceso. Esto implica superar el modelo tradicional de transmisión de conocimientos estandarizado y fragmentado (Fernández-Piqueras et al., 2020; Rodríguez et al., 2022). Según Rodríguez-Rodríguez (2024), innovar en educación superior significa dirigir los objetivos, esfuerzos y acciones de manera integral e institucionalizada a cubrir los retos, necesidades y exigencias de un entorno cambiante, caracterizado por un desarrollo acelerado de la ciencia, la tecnología y la comunicación y basado en una economía del conocimiento, con creatividad para que las funciones de la educación superior de docencia, investigación y extensión continúen siendo un factor relevante para el desarrollo humano, social, económico y sostenible de la sociedad actual (p. 183).

En esta misma línea, Arriaga y Lara (2023) apuntan que la innovación educativa implica la modificación de las formas tradicionales de transmisión y adquisición del conocimiento y que no se trata simplemente de integrar tecnología en el aula, sino de generar cambios intencionales y sistemáticos en las actividades educativas. Además, debe ayudar a abordar los problemas y situaciones derivados de las prácticas docentes y, por tanto, debería significar realizar cambios en el aprendizaje y en la formación para mejorar los resultados del aprendizaje (Fernández-Piqueras et al., 2020). Debemos tener en cuenta que la innovación permite un escenario en el que se involucra a la comunidad educativa, incluyendo al alumnado (Bennasar, 2020). Podríamos decir que la innovación educativa abarca diversos ámbitos de la educación, como los procesos de enseñanza y aprendizaje, la investigación, la gestión, la administración, los servicios y la pedagogía. También puede ser institucional, curricular, didáctica o de investigación (Rodríguez-Rodríguez, 2024). Finalmente, se debe tener en cuenta que se trata de un proceso complejo que se nutre tanto del conocimiento tácito como del conocimiento observable y especializado, siendo en este momento un hecho cada vez más presente en las aulas universitarias (Fernández-Piqueras et al., 2020). Por otro lado, el estudio con alumnos universitarios de educación física de Bennasar (2020) concluyó que la innovación educativa en la universidad es una posibilidad trascendente en el crecimiento afectivo, motriz y cognitivo del alumnado.

1.2 ¿Por qué utilizar las metodologías innovadoras en educación superior? ¿a qué contribuyen?

En primer lugar, como expone Fernández-Piquerasa (2020), las metodologías innovadoras son buenas aliadas para involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje y lograr el desarrollo de sus competencias. Estas metodologías también fomentan la curiosidad, la motivación y el aprendizaje significativo. Por ello, pensamos que el alumnado universitario puede vivenciar de primera mano algunas de las sensaciones que tendrán sus futuros alumnos con la implementación de esta estrategia metodológica, es decir, ellos mismos crean las sesiones basadas en metodologías innovadoras, que posteriormente llevan a la práctica en sus centros educativos.



Por otra parte, las metodologías innovadoras promueven un cambio en el paradigma educativo, donde el estudiante se convierte en el protagonista activo de su propio aprendizaje, mientras que el docente pasa a ser un guía o facilitador, siendo esta transformación fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y habilidades blandas en el alumnado, permitiendo además individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando entornos más inclusivos (León-Díaz et al., 2020; Rodríguez et al., 2022). Pensamos que es muy positivo que los futuros profesores experimenten este cambio de rol participando en el presente proyecto para comprender su importancia y aplicarlo de forma efectiva en sus prácticas. Además, las metodologías innovadoras buscan generar un aprendizaje significativo y funcional para el alumnado, mediante la acción, la reflexión y la cooperación, fomentando la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico del alumnado (Bennasar, 2020; León-Díaz et al., 2020).

Al experimentar con estas metodologías, los futuros profesores podrán observar de primera mano cómo se logra este tipo de aprendizaje y cómo pueden diseñar actividades que fomenten la conexión entre la teoría y la práctica. Las metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje basado en proyectos, preparan al alumnado para los retos que exige la sociedad actual, como ser capaz de adaptarse a los cambios o ser innovadores, fomentando su capacidad de indagación, reflexión y resolución de problemas (Rodríguez et al., 2022). Finalmente, León-Díaz et al. (2020), al experimentar con estas metodologías, los futuros profesores podrán observar cómo se genera un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y significativo, lo que les ayudará a diseñar clases más motivantes para sus futuros alumnos y alumnas.

Diferentes investigaciones han evidenciado que las metodologías innovadoras aumentan la motivación y el interés del alumnado por el aprendizaje, ya que les permiten implicarse de manera más directa como el trabajo de García y Baena (2017) en el que los resultados mostraron una mejoría en la motivación del alumnado al con otras metodologías diferentes a las tradicionales, encontrando diferencias estadísticamente significativas en las variables del gusto por las clases y aprendizaje de nuevos juegos. Ante este marco de conocimiento, la literatura internacional evidencia que uno de los elementos fundamentales para la implementación exitosa de un buen sistema educativo es la autoeficacia del profesorado (Ocete et al., 2023). Esta se define como la creencia del individuo en sus capacidades para ejecutar acciones requeridas y producir determinados niveles de logro, siendo mejor predictor de la conducta humana que las habilidades, los logros previos o el conocimiento, ya que determina qué hace el sujeto con el conocimiento y habilidades que posee (Teoría de la Autoeficacia; Bandura, 1989). La importancia de la autoeficacia radica en que afecta a afectan en la elección de actividades y conductas, y determinan cuánto esfuerzo invierte cada sujeto (a mayor autoeficacia, mayor grado de esfuerzo), influyendo sobre patrones de pensamiento y reacciones emocionales (personas con autoeficacia baja pueden considerar las actividades más complejas de lo que realmente son), y permitiendo al sujeto ser un productor de su futuro y no un predictor, ya que se ponen retos, aumentan la intensidad de sus esfuerzos, poseen bajos niveles de estrés y muestran interés por experiencias nuevas (Bandura, 1997).

En este sentido, encontramos estudios como el de Turan y Koc (2018) realizado con una muestra de alumnos de educación física en el que se examina el impacto de la preparación para el aprendizaje autodirigido en el pensamiento crítico y la autoeficacia, encontrándose una relación



estadísticamente significativa entre la preparación para el aprendizaje autodirigido y la autoeficacia general. Por su parte, Del Rosal y Bermejo (2017) llevan a cabo una investigación que pretende conocer cómo influye el dominio afectivo en el alumnado universitario y en el profesorado en formación inicial con alumnado del Grado de Maestro en Educación y Grados en Ciencias de la Universidad de Extremadura, encontrando que existen diferencias significativas en el nivel autoeficacia según el grado en el que se encuentran matriculados el alumnado universitario.

Se han llevado a cabo diferentes investigaciones en relación a la aplicación de metodologías innovadoras en ámbito universitario como la de Fernández-Piqueras et al. (2020) cuyo objetivo fue conocer el nivel de autopercepción del alumnado sobre su aprendizaje en las competencias específicas de las asignaturas después de la intervención. Por su parte, Gil-Galván et al. (2021) realizaron una investigación en la Universidad de Sevilla con el objetivo de analizar las percepciones del alumnado en relación a las competencias adquiridas a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) en las aulas universitarias. Otro trabajo en esta línea es el de Robledo et al. (2015), autores que llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar comparativamente la percepción del alumnado sobre la influencia diferencial que cinco métodos de enseñanza (aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, estudio compartido, estudio dirigido y método de expertos) tenían en el desarrollo de competencias instrumentales, sistémicas y personales. Por este motivo, este estudio tiene dos objetivos, por un lado, diseñar e implementar una propuesta basada en metodologías innovadoras en el alumnado de educación y ciencias de la actividad física y del deporte; y por otro, analizar el efecto en la autoeficacia en relación con las metodologías innovadoras.

2. Método

El diseño metodológico de la presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuasiexperimental con medición pre-test y post-test, dado que se implementó una actividad de intervención destinada a mejorar la autopercepción del alumnado universitario y se aplicó un cuestionario para evaluar su percepción antes y después de la experiencia. Este tipo de diseño permite analizar el impacto de una intervención sin la necesidad de asignación aleatoria de los participantes, lo que es común en entornos educativos y sociales (Creswell y Creswell, 2023).

2.1 Participantes

En esta propuesta de intervención, la muestra está formada por un total de 22 estudiantes de diferentes grados universitarios (tabla 1) de los cursos 3º y 5º de carrera. Concretamente, el alumnado del grado de Educación Infantil (22,7%) y del grado de Educación Primaria (68,2%) pertenecen a 3º curso, mientras que el alumnado del grado de CCAFYD (9,1%) son de 5º curso. Del total de la muestra, un 81,8% son mujeres y un 18,2% son hombres. El rango de edad se encuentra entre los 19 y 38 años (tabla 2).

Titulación	n	%
Educación Infantil	5	22,7
Educación Primaria	15	68,2
CCAFYD	2	9,1

Tabla 1. Frecuencias según titulación



Edad	n	%
19	3	13,6
20	12	54,5
21	2	9,1
22	2	9,1
23	1	4,5
32	1	4,5
38	1	4,5

Tabla 2. Frecuencias según la edad

2.2 Instrumentos

En primer lugar, se utilizó el cuestionario de autoeficacia percibida, creado y validado por Evers et al. (2002) en su estudio para conocer las creencias de los docentes a la hora de implementar metodologías innovadoras. El cuestionario estaba formado por 3 dimensiones de autoeficacia:

- Autoeficacia para orientar grupos de estudiantes utilizando el principio de diferenciación (6 ítems), con un alfa de Cronbach de .80.
- Autoeficacia para involucrar a los alumnos en tareas (4 ítems), con un alfa de Cronbach de .68.
- Autoeficacia para el uso de prácticas educativas innovadoras (3 ítems), con un alfa de Cronbach de .85.
- Actitud respecto a la utilidad y eficacia del estudio-hogar como innovación educativa (5 ítems), con un alfa de Cronbach de .79.

Concretamente, para este estudio, se utilizó únicamente la dimensión 2 sobre la autoeficacia percibida para el uso de prácticas educativas innovadoras, utilizando una escala de Likert de 0 a 10, donde 0 se relaciona con nada de acuerdo y 10 con totalmente de acuerdo. Los ítems son:

- En general, puedo afrontar bastante bien el estrés que conlleva la aplicación de innovaciones educativas.
- Puedo afrontar bastante bien el estrés derivado de cambios educativos innovadores.
- Incluso cuando compañeros escépticos lo comentan, soy capaz de seguir poniendo mi empeño en proyectos innovadores.

En segundo lugar, se utilizó la Escala General de Autoeficacia en su versión española validada por Sanjuán et al. (2000), y con una consistencia interna (α) de 0.87. Este cuestionario parte de la escala original Self-Efficacy Scale validada por Baessler y Schwarzer (1996). La escala en su versión española está compuesta por 10 ítems que evalúan la percepción de competencia personal para manejar situaciones estresantes. Para su valoración, se utiliza una escala de Likert de 0 a 10, donde 0 se relaciona con nada de acuerdo y 10 con totalmente de acuerdo.

- Me siento capaz de encontrar la manera de conseguir lo que quiero sin que nadie se me oponga.
- Me siento capaz de resolver problemas si pongo el suficiente esfuerzo.
- Me siento capaz de persistir en las tareas propuestas hasta alcanzar la meta deseada.

- Me siento capaz de tener confianza en mí mismo para manejar diferentes situaciones con eficacia.
- Me siento capaz de superar situaciones imprevistas gracias a mis recursos y cualidades.
- Me siento capaz de desarrollar las habilidades necesarias para manejar situaciones de aprendizaje retador.
- Me siento capaz de manejar cualquier tipo de desafío que pueda presentarse.
- Me siento capaz de resolver la mayoría de las tareas si hago mi mejor esfuerzo.
- Me siento capaz de encontrar soluciones o alternativas a situaciones desafiantes.
- Me siento capaz de encontrar diferentes alternativas para resolver el mismo problema.

2.3 Procedimiento

Este estudio se contextualiza en el marco de un proyecto de investigación vinculado a las asignaturas de innovación docente de 3º de educación primaria e infantil y en 5º del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el grado de educación primaria con la especialidad en educación física. La intervención constó de distintas fases:

Fase 1. Introducción.

En primer lugar, en esas asignaturas, el alumnado recibió formación sobre las diferentes metodologías innovadoras contextualizadas en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, así como de CAFYD. Entre los enfoques metodológicos que se trataron fueron los siguientes: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en retos, gamificación, aula invertida, storytelling, design thinking, aprendizaje servicio, aprendizaje social y emocional y aprendizaje al aire libre.

- Fase 2. Familiarización y diseño

El profesorado facilitó los recursos necesarios (bibliografía, acceso a materiales y recursos didácticos y proyectos) al alumnado con el objetivo de abordar teóricamente cada una de las metodologías en el marco de las asignaturas siendo el alumnado líder en la búsqueda y selección de información. Una vez recogida y seleccionada la información con el seguimiento del profesorado, los alumnos diseñaron en primer lugar, una infografía de la metodología elegida aplicando recursos tecnológicos y audiovisuales (videos, recursos digitales y uso de código QR). Además, se visitó un centro educativo considerado innovador por su modelo pedagógico donde el alumnado estuvo en contacto con profesorado en el cual implementa este tipo de metodologías y los espacios y recursos necesarios. Además, en esta fase, el alumnado diseñó por grupos y metodologías, un proyecto de innovación educativa para un centro educativo en concreto con una problemática que abordar.

- Fase 3. Implementación

Con el objetivo de que el alumnado llevase a cabo las propuestas fundamentadas en las metodologías innovadoras, se llevó a cabo una jornada en la que acudieron alumnos de centros educativos cercanos y su profesorado. En la jornada el alumnado dirigió las distintas actividades en el campus de Cantoblanco de la Universidad Pontificia Comillas. Se realizó un trabajo estrecho de coordinación de las profesoras de las asignaturas de innovación con la figura de los supervisores de prácticas externas en centros educativos de educación primaria. En esta parte del proyecto los alumnos llevaron a cabo el diseño de diferentes actividades utilizando las distintas metodologías innovadoras de las cuales habían recibido formación previamente. Una vez diseñadas las



actividades, éstas fueron implementadas en contextos reales de alumnado de técnicos superior en enseñanza y animación sociodeportiva (TSEAS), así como en centros de educación primaria.

— Fase 4. Resultado final: I Semana de la innovación

Como producto final de la intervención, el alumnado organizó la “I Semana de la Innovación educativa” con una duración de 5 días con el objetivo de visibilizar a través de las exposiciones todos los recursos generados (posters digitales y proyectos de innovación educativa) en el marco de las asignaturas, recibiendo la visita de alumnado de otras titulaciones, así como profesorado.

2.4 Análisis de datos

Para el análisis de datos, se realizó un análisis descriptivo a través de frecuencias, así como pruebas de normalidad a través del test Shapiro-Wilk y los valores de asimetría y curtosis, observando que la muestra cumple con una distribución normal (Laher y Kramer, 2019). Así, se llevó a cabo un análisis descriptivo calculando las medias (M) y desviaciones estándar (DS) de las puntuaciones totales del pre-test y post-test, así como las frecuencias totales y desglosadas según la titulación acerca de la formación, experiencia y dificultades del alumnado a la hora de aplicar metodologías innovadoras. Para determinar el impacto de la intervención, se utilizó la prueba T-Student para muestras relacionadas, comparando las puntuaciones del pre-test y post-test. Posteriormente, se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para identificar posibles diferencias en las puntuaciones del post-test entre las diferentes titulaciones. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de correlación a través del coeficiente r de Pearson para examinar la relación entre las puntuaciones totales del post-test de autoeficacia percibida y las variables de formación, experiencia y dificultades.

3. Resultados

3.1 En relación con el diseño

Considerando que el primero objetivo de este trabajo era diseñar e implementar una propuesta basada en metodologías innovadoras en el alumnado de educación y ciencias de la actividad física y del deporte, el resultado obtenido es el diseño e implementación de una propuesta la cual se enmarca en el proyecto de innovación docente titulado “Implementación de metodologías innovadoras en contextos educativos: efecto en el aprendizaje del alumnado universitario” implementado en la Universidad Pontificia Comillas durante el curso 2024-2025. Los objetivos generales del proyecto son por un lado, contribuir a impulsar el aprendizaje de metodologías innovadoras al alumnado de las titulaciones de educación a través de la experimentación en contextos educativos reales; y por otro, transferir al contexto educativo real el uso de las metodologías innovadoras en educación infantil y primaria, considerando el área de educación física (EF) a través de una propuesta liderada por el alumnado de primaria. Para ello, se han incluido los contenidos relacionados con las metodologías innovadoras para que los futuros maestros y profesores de educación física las implementen en los centros educativos en los que realizan sus prácticas docentes. Entre los enfoques metodológicos que se trataron fueron los siguientes: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en retos, gamificación, aula invertida, storytelling, design thinking, aprendizaje servicio, aprendizaje social y emocional y aprendizaje al aire libre.

En relación a la implementación, ha permitido, por un lado, que el alumnado vivencie de primera mano el cambio de rol en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que les permitirá liderar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su formación. Además, la experiencia práctica con estas



metodologías permitirá a los futuros docentes comprender su importancia y adquirir competencias para implementarlas de forma efectiva.

3.2 En relación con el análisis

En primer lugar, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, y se analizaron valores de asimetría y curtosis, observando que los datos cumplen con una distribución normal. A nivel descriptivo, se observan medias similares antes y después de la intervención respecto a si, el alumnado universitario, consideran que existen dificultades a la hora de aplicar las metodologías innovadoras (pre-test: $1,41 \pm 0,80$; post-test: $1,5 \pm 0,60$). Las medias indican que el alumnado considera que en ocasiones pueden surgir dificultades a la hora de aplicar este tipo de metodologías. Sin embargo, se observa un ligero incremento en las medias después de la intervención (pre-test: $7,81 \pm 0,88$; post-test: $8,29 \pm 0,71$), lo que indica que la autoeficacia del alumnado tras la intervención ha mejorado ligeramente (tabla 3).

	Pre-test	Post-test
Ítems	M $\pm$ DS	M $\pm$ DS
Cómo futuro docente, ¿crees que existen dificultades en la aplicación de metodologías innovadoras en las sesiones en educación primaria?	$1,41 \pm 0,80$	$1,5 \pm 0,60$
Autoeficacia sobre la aplicación de metodologías innovadoras	$7,81 \pm 0,88$	$8,29 \pm 0,71$

Nota. M=Media; DS= Desviación Estándar

Tabla 3. Análisis descriptivo sobre la formación previa y experiencia del alumnado con metodologías innovadoras

A nivel de frecuencias, respecto a la formación y experiencia sobre la aplicación de metodologías innovadoras en alumnado universitario antes de llevar a cabo la intervención, por un lado, se observa que un 50% del total de la muestra no ha recibido ninguna formación, siendo el alumnado del Grado de Infantil los que menos formación han recibido (60%), seguidos del alumnado de primaria (53,30%) y de los de CCAFYD (50%). Además, un 68,2% del total de la muestra afirman no haber tenido experiencias como alumno donde se hayan aplicado metodologías innovadoras y un 59,1% afirma tampoco haberlas tenido como docente en prácticas. Las titulaciones en las que se observan menos experiencias con metodologías activas como estudiante y como docentes en prácticas es la de Primaria (73,30%). Cabe destacar, que un 100% del alumnado de CCAFYD afirman haber tenido experiencias con metodologías activas como docentes en prácticas (tabla 4).

		Infantil	Primaria	CCAFYD	TOTAL
		%	%	%	%
Has recibido formación previa sobre metodologías innovadoras	Sí	40	53,30	50	50
	No	60	46,70	50	50
	Sí	40	26,70	50	31,8



Experiencia previa con metodologías innovadoras como alumno/a	No	60	73,30	50	68,2
Experiencia previa con metodologías innovadoras como docente en prácticas	Sí	40	33,30	100	40,9
	No	60	66,70	0	59,1

Tabla 4. Frecuencias sobre la formación y experiencias con la aplicación de metodologías innovadoras. Frecuencias totales y por titulación.

Por otro lado, la tabla 5 muestra las frecuencias sobre la percepción de dificultades a la hora de aplicar metodologías innovadoras por parte del alumnado universitario, observando que un 77,3% de la muestra antes de la intervención contestó que sí existen dificultades y un 18,2% considera que no existen. Tras la intervención, se observa un cambio en esta percepción ya que, aunque más de la mitad de la muestra sigue considerando que sí existen dificultades (54,5%) este porcentaje ha disminuido, igual que el del alumnado que consideran que no existen estas dificultades (4,5%), posicionándose en gran parte en que éstas existen en algunas ocasiones. Esto indica, que la intervención ha aportado en el alumnado una visión realista de la labor docente en la aplicación de metodologías innovadoras.

	Infantil		Primaria		CCAFYD		TOTAL	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Sí	80	< 40	80,	< 53,30	50	> 100	77,3	54,5
A veces	0	> 60	6,70	> 40	0	= 0	4,5	40,9
No	20,00	< 0	13,30	< 6,70	50	< 0	18,2	4,5

Tabla 5. Frecuencias sobre la formación y experiencias con la aplicación de metodologías innovadoras. Frecuencias totales y por titulación.

A continuación, se llevó a cabo un análisis inferencial para conocer el impacto de la intervención en la autoeficacia del alumnado. Para ello, se realizó una prueba T-Student para muestras relacionadas (tabla 6) para comparar las puntuaciones totales del pre-test y el post-test. Los resultados mostraron una diferencia significativa entre las puntuaciones del pre-test y el post-test, $t(21) = -4.135$, $p < .001$. La media de las diferencias emparejadas fue significativa, lo que indica una mejora notable en las puntuaciones tras la intervención. Además, se encontró una fuerte correlación positiva entre las puntuaciones del pre-test y el post-test ($r=0.788$, $p < .001$) lo que sugiere que los participantes que obtuvieron puntuaciones altas en el pre-test también tendieron a obtener puntuaciones altas en el post-test. El tamaño del efecto, fue de $\eta^2 = -0.88$, indicando un tamaño de efecto grande. Estos resultados sugieren que la intervención tuvo un efecto positivo en el aumento de la autoeficacia percibida del alumnado.

Medida	M	DS	t	gl	p	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	Tamaño efecto (d de Cohen)
Pretest	101.59	11.48						



Post-test	107.82	9.19						
Diferencia emparejada	-6.23	7.06	-4.14	21	<0.001	-9.36	-3.10	-0.88

Tabla 6. Frecuencias sobre la formación y experiencias con la aplicación de metodologías innovadoras. Frecuencias totales y por titulación.

También, se llevó a cabo la prueba ANOVA para saber si existían diferencias entre la autoeficacia percibida por el alumnado a la hora de aplicar metodologías innovadoras según la titulación a la que pertenecen el alumnado, pero no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p>0,05$).

Por último, se hizo un análisis de correlaciones a través del coeficiente de correlación r de Pearson entre la formación, la experiencia y las dificultades percibidas por el alumnado acerca de las metodologías innovadoras y la autoeficacia de estos a la hora de aplicarlas después de la intervención (tabla 7), observando que la autoeficacia percibida acerca de su formación se correlaciona fuertemente de con la autoeficacia percibida ($r=-0.555$; $p=0.007$). Esto significa que a medida que el alumnado está más formado incrementa su autoeficacia percibida a la hora de aplicar metodologías innovadoras.

		1	2	3	4	5
1. Has recibido formación previa sobre metodologías innovadoras	r	1	0,218	0,356	-,555**	0,187
	p		0,329	0,104	0,007	0,405
2. Experiencia previa con metodologías innovadoras como alumno/a	r			0,408	-0,101	0,234
	p			0,059	0,654	0,296
3. Experiencia previa con metodologías innovadoras como docente en prácticas	r				0,024	-0,175
	p				0,916	0,437
4. Autoeficacia percibida sobre la aplicación de metodologías innovadoras	r					-0,251
	p					0,259
5. Dificultades a la hora de aplicar metodologías innovadoras	r					1
	p					

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7. Correlaciones entre la formación, la experiencia y las dificultades percibidas acerca de las metodologías innovadoras y la autoeficacia del alumnado universitario.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan la importancia de la implementación de metodologías innovadoras en la formación de futuros docentes de Educación Física, evidenciando una mejora en la autoeficacia percibida tras la intervención. El proyecto de investigación se estructura en tres ejes principales: el impacto de las metodologías innovadoras en la formación docente, la relación entre la autoeficacia y la aplicación de estas metodologías, y las implicaciones para el futuro de la educación física en el contexto universitario.



El uso de metodologías innovadoras en la formación docente responde a la necesidad de transformar la enseñanza en un proceso más dinámico y centrado en el aprendizaje significativo del estudiante. Según Olmedo y Sánchez (2019), la teoría del aprendizaje significativo sigue siendo una respuesta válida y actual para mejorar la educación superior, ya que evita el aprendizaje mecánico y favorece la comprensión profunda de los contenidos. También, estudios como el de Campos (2017) resaltan la importancia de que los docentes universitarios desarrollen prácticas innovadoras que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante.

La necesidad de la interdisciplinariedad y el uso de metodologías activas en la formación docente también ha sido destacada en investigaciones previas. Así, Isusi-Fagoaga (2018) enfatiza la relevancia de integrar diversas disciplinas en el aprendizaje mediante técnicas innovadoras que potencien las competencias del alumnado universitario. De igual manera, la innovación metodológica ha demostrado ser clave para mejorar la motivación y participación estudiantil en procesos de enseñanza-aprendizaje (Solórzano-Zamora y Caballero-Vera, 2019). A pesar de esto, algunos docentes se resisten a implementar estas estrategias por falta de formación adecuada.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que han demostrado que la aplicación de metodologías activas y participativas en la formación inicial del profesorado promueve un aprendizaje más significativo y el desarrollo de competencias docentes (Isusi-Fagoaga, 2018). En este sentido, otras investigaciones realizadas en educación superior han mostrado que la implementación de metodologías como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje cooperativo permite a los futuros docentes experimentar de manera práctica los principios de la enseñanza innovadora, favoreciendo su preparación para la docencia en entornos diversos (Varela-Losada et al., 2014).

El impacto positivo de estas metodologías se observa en la mejora de la motivación y el compromiso del alumnado con su propio aprendizaje, alineándose con estudios que subrayan el papel de las estrategias metodológicas activas en la adquisición de competencias clave para la docencia (Poblete-Valderrama et al., 2022). Además, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estos procesos ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los futuros docentes (Montoro et al., 2018).

El aumento significativo en los niveles de autoeficacia percibida después de la intervención coincide con investigaciones previas que sugieren que la formación en metodologías innovadoras influye positivamente en la confianza de los docentes en formación para enfrentar desafíos en el aula (Turan y Koc, 2018). La autoeficacia, definida como la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo acciones específicas con éxito, es un factor crucial en la predisposición de los futuros docentes para implementar estrategias de enseñanza innovadoras (Bandura, 1989).

En este sentido, estudios recientes han identificado que los docentes en formación que participan en experiencias de aprendizaje basado en investigación desarrollan un mayor sentido de autoeficacia en la aplicación de metodologías activas (García-Cano Torrico et al., 2017). La correlación positiva entre la formación en metodologías innovadoras y la percepción de autoeficacia hallada en este estudio sugiere que una formación más extensa en estos enfoques podría potenciar aún más la confianza de los docentes en formación. Por otro lado, los resultados de este estudio no muestran diferencias significativas en la autoeficacia percibida en función del género, edad o



titulación de los participantes. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que sugieren que la percepción de autoeficacia está más relacionada con la experiencia y la exposición a metodologías innovadoras que con variables demográficas (García y Baena, 2017).

Si bien los resultados obtenidos muestran una mejora en la autoeficacia de los futuros docentes, la muestra utilizada en este estudio fue relativamente pequeña, lo que limita la generalización de los hallazgos. Futuras investigaciones podrían incluir muestras más amplias y diversos contextos educativos para validar estos resultados. Además, sería relevante analizar el impacto de estas metodologías en la práctica docente a largo plazo y su relación con el desempeño profesional en el aula. Otro aspecto a considerar es la incorporación de tecnologías emergentes en la formación de docentes y su influencia en la autoeficacia percibida. También sería conveniente replicar la investigación en otras disciplinas para comprobar si los efectos en la autoeficacia docente se mantienen en diferentes contextos educativos. Otra línea de estudio podría centrarse en los factores que influyen en la autoeficacia, como la formación previa, la experiencia en entornos innovadores o el uso de herramientas digitales. Además, sería interesante investigar la relación entre la autoeficacia docente y otros aspectos como la motivación, la satisfacción profesional y la retención en la carrera docente.

Los hallazgos de este estudio confirman la importancia de las metodologías innovadoras en la formación inicial de docentes de Educación Física. Para mejorar su aplicación en la práctica educativa, se recomienda el desarrollo de programas de capacitación continua que fortalezcan la preparación de los docentes en estas metodologías. La creación de redes de docentes que compartan buenas prácticas y estrategias innovadoras podría ser una herramienta útil para fomentar el aprendizaje colaborativo y la mejora continua en el ejercicio de la docencia. Los resultados confirman que las metodologías innovadoras no solo mejoran la autoeficacia de los docentes en formación, sino que también pueden transformar la forma en que se enseña. Un profesorado más seguro y preparado es clave para generar entornos de aprendizaje dinámicos y adaptados a las necesidades del alumnado.

En definitiva, esta investigación refuerza la importancia de la innovación pedagógica y subraya la necesidad de seguir explorando nuevas estrategias para mejorar la formación docente y, en consecuencia, la calidad de la educación.

Referencias bibliográficas.

- Alenezi, M., Wardat, S., & Akour, M. (2023). The Need of Integrating Digital Education in Higher Education: Challenges and Opportunities. *Sustainability*, 15, 4782, 1-12. <https://doi.org/10.3390/su15064782>.
- Arriaga, O. G., & Lara, P. C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. *Revista Educación*, 47(1), 1-14.
- Baessler, J., & Schwarcer, R. (1996). Evaluación de la autoeficacia: Adaptación española de la escala de Autoeficacia General. *Ansiedad y Estrés*, 2, 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186652>.
- Bandura, A. (1989). *Social cognitive theory*. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (Vol. 6, pp. 1-60). JAI Press.



- Baroudi, S., & Elsayary, A. (2024). Driving transformation in higher education: Exploring the process and impact of educational innovations for sustainability through interdisciplinary studies. *Higher Education Quarterly*, 78(4), 1-23. <https://doi.org/10.1111/hegu.12529>.
- Bennasar, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 265–289. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1387>.
- Campos, M. (2017). El sistema universitario y su relación con las prácticas docentes innovadoras. *Revista de Educación Superior*, 3(12), 12-22.
- Ciolan, L., & Manasia, L. (2024). Picturing innovation in higher education: A photovoice study of innovative pedagogies. *Active Learning in Higher Education*, 1-31. <https://doi.org/10.1177/14697874241245350>.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.)*. SAGE Publications.
- Criollo-C, S., Moscoso-Zea, O., Guerrero-Arias, A., Jaramillo-Alcázar, Á., & Luján-Mora, S. (2021). Mobile Learning as the Key to Higher Education Innovation: A Systematic Mapping. *IEEE Access*, 9, 66462-66476. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3076148>.
- Del Rosal, I., & Bermejo, M. L. (2017). Autoeficacia en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *Revista de Psicología*, 1, 115-124.
- Evers, W. J., Brouwers, A., & Tomic, W. (2002). Burnout and self-efficacy: A study on teachers' beliefs when implementing an innovative educational system in the Netherlands. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 227-243.
- Fernández-Piqueras, R., Guerrero-Valverde, E., Cebrián-Cifuentes, S., & Ros, C. (2020). Innovación educativa universitaria y metodologías activas para el aprendizaje de las competencias específicas del grado. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 58, 183–200.
- García, M., & Baena, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Profesorado*, 21(1), 387-402. <http://hdl.handle.net/10481/47514>.
- García-Cano Torrico, M., Pareja, E., & Gutiérrez Santiuste, E. (2017). Construcción de aprendizajes académicos y ciudadanos más allá del aula: innovación universitaria en la formación inicial de maestros y maestras. *Educación XX1*, 22(2), 889-921.
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., & Gil-Galván, F. J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26800>.



- Isusi-Fagoaga, R. (2018). Innovación, interdisciplinariedad y Educación Artística en la formación docente universitaria. *DREH*, 13, 43-53.
- Laher, S., & Kramer, S. (2019). *Transforming research methods in the social sciences: Case studies from South Africa*. Wits University Press.
- León-Díaz, O., Arija-Mediavilla, A., Martínez-Muñoz, L. F., & Santos-Pastor, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587-594. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>.
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. (2023). *Boletín oficial del estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2023/BOE-A-2023-7500-consolidado.pdf>
- Montoro, M. A., Rodríguez García, A. M., & Alonso-García, S. (2018). Aplicaciones TIC para la innovación metodológica docente en educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 691-702.
- Ocete, C., Pérez-Calzado, E., & Franco, E. (2023). *La autoeficacia del profesorado de Educación Física: impacto del contacto previo con alumnos con discapacidad*. En Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos (pp. 713-724). Editorial Dykinson.
- Olmedo, E., & Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista de Pedagogía*, 18(30), 18-30.
- Poblete-Valderrama, F., et al. (2022). Aprendizaje Basado en Investigación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física. *Retos*, 47, 1-12.
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., & Álvarez, M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.201381>.
- Rodríguez, A. F., Chicaiza, L. E., & Cusme, A. C. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Olimpia*, 19(1), 1-9.
- Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., & Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>.
- Rodríguez-Rodríguez, E. (2024). ¿Qué significa innovar en educación superior? Una aproximación conceptual. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40), 170-187. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i40.4845>.



- Sanjuán, P., Pérez, A. P., & Bermúdez, J. (2000). Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española. *Psicothema*, 12, 509–513. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293123551018>.
- Solórzano Zamora, H., & Caballero Vera, H. H. (2019). Innovación metodológica para elevar el nivel de aprendizaje de la química. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(161-176).
- Turan, M., & Koc, K. (2018). The impact of self-directed learning readiness on critical thinking and self-efficacy among the students of the School of Physical Education and Sports. *International Journal of Higher Education*, 7(6), 98-105. <https://doi.org/10.5430/IJHE.V7N6P98>.
- Varela Losada, M., Rodríguez, P. L., Álvarez Lires, F. J., & Lires, M. (2014). Desarrollo de competencias docentes a partir de metodologías participativas aplicadas a la educación ambiental. *Revista de Educación y Sociedad*, 7(2), 27-36.

