

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Historia de la filosofía antigua
Código	
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	1º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	9
Carácter	Obligatoria
Departamento	Filosofía, Humanidades y Comunicación
Área	Filosofía
Universidad	Universidad Pontificia de Comillas
Horario	
Profesores	Miguel García-Baró López
Horario tutorías	Previa cita
Descriptor	<p>La historia de la filosofía antigua está concebida en este curso como la primera escuela de la filosofía.</p> <p>Es en el pensamiento griego y helenístico donde el filósofo se encuentra, por así decirlo, con la cantera primitiva de la que fue extraída la mayor parte de nuestros conceptos; y es también allí donde se conserva la huella de la primera experiencia, individual y social, del asombro ante lo real. De aquí que ocuparse con la obra de quienes iniciaron la tradición del pensamiento occidental sea una ocasión muy favorable para el despertar de la vocación del filósofo (y del teólogo); y este curso se propone conseguir que esa vocación surja o se afiance.</p> <p>A la vez, en estas lecciones se debe poder empezar a formar el futuro investigador de la historia de la filosofía antigua.</p> <p>No hay que perder de vista que la meta esencial es poner fundamentos imprescindibles para todos los demás estudios filosóficos y teológicos, dado que la parte final de este curso se dedica a cuanto se refiere al pensamiento judío y cristiano de la época del Imperio.</p>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Miguel García-Baró López
Departamento	Filosofía, Humanidades y Comunicación
Área	Filosofía
Despacho	D-413-B
e-mail	mgbaro@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 ext. 2564
Horario tutorías	Previa cita

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
En esta materia se sienta la mayor parte de la base conceptual necesaria para el estudio del resto de la filosofía. Además, se educa en los métodos de la investigación y el seminario filosóficos.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias – Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
CG1. Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas CG1. Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas CG3. Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados CG5. Capacidad de reflexionar con profundidad CG6. Capacidad de análisis y síntesis CG7. Capacidad de razonamiento crítico CG10. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas CG14. Capacidad de trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter interdisciplinar CG16. Capacidad de reconocer la aportación al sentido de la vida humana de las diferentes tradiciones
Competencias Específicas del área-asignatura
CE1. Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales con eficacia CE2. Capacidad de relacionar ideas. CE3. Capacidad para plantear preguntas filosóficas CE4. Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones CE5. Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida CE5. Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida CE11. Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento CE14. Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas CE16. Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

- CG1. Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas
- CG1. Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas
- CG3. Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados
- CG5. Capacidad de reflexionar con profundidad
- CG6. Capacidad de análisis y síntesis
- CG7. Capacidad de razonamiento crítico
- CG10. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
- CG14. Capacidad de trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter interdisciplinar
- CG16. Capacidad de reconocer la aportación al sentido de la vida humana de las diferentes tradiciones

Competencias Específicas del área-asignatura

- CE1. Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales con eficacia
- CE2. Capacidad de relacionar ideas.
- CE3. Capacidad para plantear preguntas filosóficas
- CE4. Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones
- CE5. Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida
- CE5. Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida
- CE11. Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento
- CE14. Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas
- CE16. Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: El pensamiento en la Grecia arcaica
Tema 1: De la epopeya a la tragedia
1.1 Los poemas homéricos como antropología y teología 1.2 Hesíodo y la nueva concepción de la verdad 1.3 La religión de la Grecia arcaica 1.4 Éxtasis, orfismo, misterios 1.5 Los orígenes de la lírica y de la tragedia
Tema 2: La cosmología milesia
2.1 El libro de Anaximandro 2.2 Ciencia primitiva 2.3 Anaxímenes y cómo se progresa en filosofía
Tema 3: Pitagorismo antiguo
3.1 Lo que se puede explorar de la figura real de Pitágoras 3.2 Los inicios de la relación entre filosofía y política 3.3 El pitagorismo y los orígenes de la medicina
BLOQUE 2: Los inicios de la metafísica
Tema 1: Lo uno y lo múltiple
1.1 Los aforismos de Heráclito 1.2 El poema de Parménides
Tema 2: Pluralismos difíciles
2.1 El pitagorismo ecléctico de Empédocles 2.2 El atomismo 2.3 El finalismo de Anaxágoras
BLOQUE 3: Antropología y nihilismo
Tema 1: Los sofistas
1.1 El nihilismo de Protágoras 1.2 Los sofistas profesionales y la erística 1.3 La aplicación de la sofística a la política y el derecho
Tema 2: Sócrates
2.1 Un ensayo de biografía del filósofo y de la filosofía 2.2 Análisis de la acción 2.3 El bien y la muerte 2.4 La ley y lo divino
BLOQUE 4: La filosofía ateniense clásica
Tema 1: La obra de Platón
1.1 Recepción crítica de Sócrates 1.2 Universales e ideas 1.3 La teoría de las ideas como ontología general 1.4 La teoría del amor y el éxtasis 1.5 La utopía política como ironía

Tema 2: La obra de Aristóteles

- 2.1 Iniciación a la lógica y la filosofía del lenguaje criticando a Platón
- 2.2 Las virtudes morales
- 2.3 Las virtudes intelectuales
- 2.4 La mejor política
- 2.5 Teoría del ser primero (o sustancia)
- 2.6 Teoría del cielo
- 2.7 Panorama completo de la filosofía primera

Tema 3: Los llamados socráticos menores

- 3.1 El hedonismo y su deriva
- 3.2 La lógica megárica
- 3.3 El cinismo
- 3.4 Los orígenes del escepticismo

Bloque 5: La filosofía helenística y romana

Tema 1: La vida buena sin acceso a la política

- 1.1 El sistema de Epicuro
- 1.2 El sistema estoico original en sus aspectos lógico y físico
- 1.3 La ética estoica

Tema 2: La comunidad cultural antigua

- 2.1 La evolución de la Academia
- 2.2 La filosofía se traduce al latín
- 2.3 La Biblia se traduce al griego
- 2.4 El estoicismo romano
- 2.5 La sistematización del escepticismo
- 2.6 La filosofía en los dos primeros siglos de la historia del cristianismo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El libro de texto lo constituyen las fuentes primarias mismas, o sea, los escritos de los filósofos antiguos. El profesor alentará la preparación de breves trabajos de iniciación a la investigación, cuya tutoría asumirá; pero no será necesario presentar ninguno. Sí es obligado, en cambio, redactar un breve trabajo –una recensión- cada dos meses (un máximo de 10 páginas, donde no se debe resumir el contenido de los textos, sino pensar acerca de ellos) Lo realmente esencial para el aprovechamiento (y para la evaluación) del curso es que el alumno no deje de leer nunca los textos sobre los que tratan los temas. El examen final de la asignatura constará de una parte escrita y otra oral colectiva.

Metodología Presencial: Actividades

Dos de los espacios de dos horas cada semana se dedican fundamentalmente a la exposición del profesor, aunque con la metodología de la continua apertura a las preguntas y las aclaraciones que los alumnos vayan formulando y necesitando. El tercero de estos espacios será aprovechado en la medida de lo posible para realizar seminarios donde se controle la calidad de la lectura personal y se inicie al debate filosófico. La tutoría estará permanentemente a disposición de todos.

Metodología No presencial: Actividades

El profesor planteará cada cuatro semanas un cuestionario para que cada alumno redacte un breve ensayo sobre él (en principio, de manera individual).

La lectura personal es esencial y ha de ser continua. Siempre puede guiarla el profesor en tutoría.

Es fundamental que la evaluación conste de partes escritas directamente en el aula el día del examen final pero se apoye igualmente en los ensayos, la participación en las discusiones y el examen oral colectivo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO				
HORAS PRESENCIALES				
Clases Magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Tutoría	Evaluación	Total
30	10	2	3	45
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajo autónomo del estudiante	90			
CRÉDITOS ECTS: 9			Horas totales:	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Respuestas a cuestionarios para redactar fuera de las horas presenciales y presentar en 48 horas	<ul style="list-style-type: none">– Conocer y distinguir conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias.– Ser capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos.– Leer, sintetizar y comprender críticamente los contenidos que se desarrollan y enriquecerlos con bibliografía complementaria.	25%
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none">– Realizar intervenciones orales claras, bien estructuradas, comprensibles.– Mostrar capacidad de formular preguntas apoyándose en argumentos elaborados.-Mostrar capacidad para el diálogo respetuoso	25%

Examen oral colectivo	Además de los anteriores, más propios de recensiones y seminarios: – Identificar y enfrentar dilemas y problemas fundamentales de la vida humana reflexionando con profundidad sobre los mismos. – Hablar competentemente habiendo usado múltiples vías de información.	25%
Examen escrito final	Además de los ya mencionados, aquí son más propios éstos: – Elevarse a conceptos abstractos de gran generalidad. – Saber ser radical extrayendo consecuencias tanto teóricas como prácticas y existenciales.	25%
Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a a las clases podrá tener una incidencia negativa en la calificación de la asignatura y, en su caso y según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen. El plagio supone la pérdida de una convocatoria.		

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega de cuestionarios
Lecciones, cuestionarios y seminarios con tutorías del bloque primero	Septiembre	30 de septiembre
Lecciones, cuestionarios y seminarios y recensión del bloque segundo	Octubre	31 de octubre
Lecciones, cuestionarios y seminarios del bloque tercero	Noviembre	30 de noviembre
Pruebas escritas y orales	En torno al 10 de diciembre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
No hay propiamente, pero hace en parte sus veces la primera mitad de: Miguel García-Baró, <i>Sócrates y herederos</i> (Salamanca, Sígueme, 2009).

Capítulos de libros

Selección de:

- *De Tales a Demócrito. Fragmentos presocráticos* (trad. A. Bernabé) (Madrid, Alianza, 21997)
- M. García-Baró, *De Homero a Sócrates. Invitación a la Filosofía* (Salamanca, Sígueme, 2004).
- G.S. Kirk, J.E. Raven y M. Schofield, *Los filósofos presocráticos* (Madrid, Gredos, 21987); J. Barnes, *Los presocráticos* (Madrid, Cátedra, 1992) y W.K.C. Guthrie, *Historia de la filosofía griega* (Madrid, Gredos, 1986ss., en seis volúmenes)
- M. García-Baró, *La defensa de Sócrates*, Salamanca, 2005)
- M. García-Baró, *El Bien perfecto. Invitación a la filosofía platónica* (Salamanca, Sígueme, 2008); X. Zubiri, *Sócrates y la sabiduría griega*, en: *Naturaleza, Historia, Dios* (Madrid, Alianza, 1990); M. García-Baró, *Filosofía socrática* (Salamanca, Sígueme, 2005). M. García-Baró, *Gorgias* (nueva traducción del texto de Platón con comentario filosófico) (Salamanca, Sígueme, 2010)
- Platón: *Eutifrón, Menón, Fedón* y una selección de textos tomados de *República, Banquete, Timeo y Fedro*. Las traducciones, las de Clásicos Gredos, excepto para *Menón*, en que conviene usar la preparada por el profesor (Madrid, Mare Nostrum, 2000)
- *Metafísica, Física, Ética a Nicómaco y Sobre el alma*, de Aristóteles. Aunque habrá que tomar distancia en bastantes ocasiones de estas traducciones, se recomienda, en principio, las contenidas en la Biblioteca Clásica Gredos.
- C. García Gual y E. Acosta, *Ética de Epicuro: La génesis de una moral utilitaria* (Barcelona, Seix Barral, 1974)
- *Esbozos pirrónicos* de Sexto Empírico (Madrid, Gredos, 1993).
- De Séneca, lo más relevante para este curso son las *Epístolas morales a Lucilio* (Madrid, Gredos, 1986-1989). De Epicteto, las *Disertaciones* (Madrid, Gredos, 1993); de Marco Aurelio, la traducción de las *Meditaciones* (Madrid, Gredos, 1977).

Téngase en cuenta que las ediciones de Grandes Pensadores Gredos recogen las mismas traducciones que la antigua Biblioteca Clásica de esta editorial. Son tomos baratos...

Siempre en selección guiada por el profesor.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- P. Hadot, *¿Qué es la filosofía antigua?* (México, Fondo de Cultura, 1998).

Capítulos de libros

Tomados de:

- O. Gigon, *Los orígenes de la filosofía griega. De Hesíodo a Parménides* (Madrid, Gredos, 1971); W. Jaeger, *La teología de los primeros filósofos griegos* (México, Fondo de Cultura, 41982); F.M. Cornford, *Principium sapientiae. Los orígenes del pensamiento filosófico griego* (Madrid, Visor, 1988); J. Burnet, *Early Greek Philosophy* (Londres, Adam & Charles Black, 41945); J. Burnet, *Greek Philosophy. Thales to Plato* (Londres, MacMillan, 1932); F. Martínez Marzoa, *Historia de la filosofía antigua* (Madrid, Akal, 1995); B. Snell, *Las fuentes del pensamiento europeo* (Madrid, Razón y Fe, 1965).
- W.D. Ross, *La teoría de las ideas de Platón* (Madrid, Cátedra, 1986); E.A. Havelock, *Prefacio a Platón* (Madrid, Visor, 1994); A. Grube, *El pensamiento de Platón* (Madrid, Gredos, 1983)

- P. Aubenque, *El problema del ser en Aristóteles* (Madrid, Taurus, 1974); I. Düring, *Aristóteles* (México, Fondo de Cultura, 1990); W. Jaeger, *Aristóteles* (México, Fondo de Cultura, 1947); J. Moreau, *Aristóteles y su escuela* (Buenos Aires, Eudeba, 1972).
- A.A. Long, *La filosofía helenística* (Madrid, Alianza, 1977). J.M. Rist, *La filosofía estoica* (Barcelona, Crítica, 1995) P. Hadot, *Ejercicios Espirituales y Filosofía Antigua* (trad. J. Palacio: Madrid, Siruela, 2006); M. C. Nussbaum, *La Terapia del Deseo. Teoría y práctica en la ética helenística* (trad. M. Candel: Barcelona, Paidós, 2003).
- W. Jaeger, *Cristianismo primitivo y paideia griega* (México, Fondo de Cultura, 1965); E.R. Dodds, *Paganos y cristianos en una época de angustia* (Madrid, Cristiandad, 1975); O. Gigon, *La cultura antigua y el cristianismo* (Madrid, Gredos, 1970)