



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención cognitivo conductual en problemas de alimentación
Código	E000014645
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Elena Gallegos de las Heras
Horario	Martes 11:30 - 14:00. Enero y Febrero
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Elena Gállegos de las Heras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mgallegos@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Conocer, identificar, evaluar y saber intervenir en los TCA constituye una importante formación para todo terapeuta por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los TCA son unos de los trastornos de mayor prevalencia durante la adolescencia- La comorbilidad con otros trastornos en la vida adulta es muy elevada- Son muchos los pacientes que sin presentar un TCA, manifiestan dificultades con la comida y demandan orientación <p>La intervención clínica en estos casos requiere de habilidades terapéuticas específicas que son importantes conocer y entrenar; así como</p>



profundizar en los recursos terapéuticos que aumentarán la probabilidad de éxito en la terapia.

Competencias - Objetivos

Competencias

CE01 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

CE03 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

CE07 Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico

CE08 Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente

CE09 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

CE10 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares

CE16 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud+

CE18 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

Resultados de Aprendizaje

CE01

RA1 Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos

RA2 Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud

RA3 Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural

CE03

RA1 Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito

RA2 Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes

RA3 Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales

RA4 Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor

RA5 Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo

RA6 Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos

RA7 Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CE07

RA1 Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito

RA2 Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes

RA3 Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.

RA4 Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor

RA5 Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo

RA6 Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos

RA7 Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales

CE08

RA1 Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención

RA2 Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios

RA3 Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista

CE09

RA1 Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario

RA2 Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares

CE10

RA1 Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales , informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados

RA2 Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.

RA3 Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones

RA4 Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza

CE16

RA1 Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes

RA2 Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico

RA3 Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias

RA4 Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado

RA5 Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos

RA6 Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados



RA7 Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.

CE18

RA1 Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica

RA2 Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud

RA3 Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación

RA4 Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

TEMA 1: Características Clínicas de los TCA

1.1 Evaluación de los TCA

1.2 Diagnóstico diferencial

TEMA 2: Modelos Explicativos. Claves para la Intervención

2.1 Como se reconoce un TCA ¿qué me pasa?

2.2 Factores implicados en el desarrollo y mantenimiento ¿ Por qué me pasa?

2.2.1 TCA y Gestión Emocional

2.2.2 TCA y Autoestima

2.2.3 TCA y Asertividad

2.2.4 TCA e Insatisfacción Corporal

2.2.5 TCA, Control y Perfeccionismo

TEMA 3: Búsqueda del Tratamiento adecuado

3.1 ¿Qué puedo hacer para mejorar?

3.1.1 Restaurar-normalizar el peso y el estado nutricional

3.1.2 Aprender a comer

3.1.3 Frenar los atracones

3.1.4 Remisión de vómitos

3.1.5 No a los ejercicios compulsivos y otras conductas compensatorias

3.2 Tratar los Trastornos asociados



3.3 Prevenir recaídas

TEMA 4: Intervención Familiar

TEMA 5: Prevención y Detección precoz

TEMA 6: TCA y el Mundo Digital

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos.
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos prácticos

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos clínicos



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Trabajos de grupo en el aula	Estudio de casos
7	3	3	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	Estudio de casos	
15	15	5	2 ECTS (50 HORAS)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula: Desarrollo de casos Rol-playing Reflexión Habilidades del Terapeuta	Mostrar competencias para la entrevista clínica y diseño de un plan de intervención. Habilidades comunicativas y asertivas Participación Flexibilidad Cognitiva	20
Trabajos Teóricos o Prácticos sobre temas específicos: Desarrollo casos clínicos Lecturas Desarrollo de trabajos : Mitos Alimentación- Ideal de belleza a lo largo de la Historia- Programa de Prevención para Padres- Maestros- Adolescentes	Entrega y exposición de trabajos y casos Habilidades comunicativas Capacidad crítica	30
Examen: Desarrollo de un Caso Clínico Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades	Mostrar conocimientos sobre la materia: Modelos Explicativos, Objetivos y Técnicas de Intervención	50

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

Para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si no se supera en dicha fecha, la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso.

Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido

expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Andrés,V. y Bas,F. (2000). Trastornos de la Alimentación en nuestros hijos. EOS

Andrés,V; Cariñanos,A; DíazMerino,L; Martín,R; Martos,V; Vázquez,J y Villanueva,B. (2002). Programa de prevención y detección precoz de los

Trastornos de Alimentación. EOS

Baile,J y González, M (2014).Tratando..bulimia nerviosa. Pirámide

Bruch, H (2002). La jaula dorada. El enigma de la anorexia nerviosa. Paidós

Calvo, R (2002). Anorexia y bulimia. Guía para padres, educadores y terapeutas. Planeta



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Calvo, R (1992). Trastornos de la alimentación. En E.Echeburúa: Avances en el tratamiento de los trastornos de ansiedad. Pirámide

Castro Fornieles, J. y Toro Trallero, J. (2004): Anorexia Nerviosa. El Peligro de Adelgazar . Morales Torres

Celada Gonzalez, J (2003). Anorexia y Bulimia. Guía ilustrada para el tratamiento. EADI

Corral Collantes, L (2009). Convivir con los trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia, bulimia y trastorno por atracones. Médica

Panamericana

Duker, M. y Slade, R. (1992): Anorexia Nerviosa y Bulimia. Un Tratamiento Integrado. Limusa

Dúo, I; López, M; Pastor, J y Sepúlveda, A (2014). Bulimia nerviosa. Guía para familiares. Pirámide

Espido Freire (2002). Cuando comer es un infierno. Aguilar

Fairburn, C (1998). La superación de los atracones de comida. Paidós

Grande Covián, F. (1988). Nutrición y Salud. Madrid: Temas de Hoy

Jáuregui Lobera, I. (2005): Autoayuda y Participación de la Familia en el Tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Trastornos de la Conducta Alimentaria 2, p. 158-198.

López Madrid, J.M. y Sallés Tenas, N. (2005). Prevención de la Anorexia y la Bulimia. Editorial Nau Llibres

Macdonald, P (2023). Trastornos de la conducta alimentaria, Cómo ayudar a alguien en su recuperación. RBA



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Molinero, N (2009). Delgadas. Ediciones B

Morandé, G; Graell, L y Blanco, A (2020). Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Un enfoque integral. Panamericana

Praje,D (2024). Tu cuerpo es para vivir. Montena

Raich, R. M. (2017). Anorexia, Bulimia y Otros Trastornos Alimentarios . Pirámide

Raich, R.M. (2000). Imagen Corporal. Pirámide

Toro, J. (1996): El Cuerpo como Delito. Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad. Ariel

Toro, J y Artigas, M (2013). Vencer la anorexia. El cuerpo como enemigo. Plataforma Editorial

Toro, J. y Vilardell, E. (1987): Anorexia Nerviosa. Martínez Roca

Vandereycken,W.; Castro, J. y Vanderlinden, J. (1991). Anorexia y Bulimia. La familia en su génesis y tratamiento. Martínez Roca