

Orientando hacia estudios STEM

Ana González Cervera y Yolanda González Arechavala

Universidad Pontificia de Comillas

< ana.gonzalez.cervera@gmail.com > < yolanda@comillas.edu >

Resumen

Actualmente existe una gran demanda de jóvenes titulados en estudios STEM, y en los próximos años, todavía va a ser mayor por la digitalización de nuestra sociedad y los nuevos retos científicos-tecnológicos impulsados por la Cuarta Revolución Industrial. Sin embargo, existe un desajuste entre la demanda del mercado laboral y las titulaciones de los estudiantes. Esta desproporción se ve acusada por el factor sexo. Las mujeres ocupan un espacio marginal en los estudios STEM. En el curso 2018-19, de cada 100 estudiantes de Formación Profesional Inicial únicamente un 3,2% fueron mujeres que eligieron una familia profesional STEM y en Estudios Universitarios tan sólo un 7,9% del total de estudiantes universitario, fueron mujeres que eligieron una rama STEM.

Se identifica una necesidad de promover vocaciones STEM, en general y en particular entre las mujeres, para favorecer el desarrollo económico y social de nuestro país y reducir la brecha entre hombres y mujeres.

Conscientes de esta necesidad, desde la Universidad Pontificia Comillas llevamos más de 10 años promoviendo vocaciones STEM. Un ejemplo de ello es el Campus Tecnológico del ICAI donde más de 7.500 jóvenes desde 4º de primaria a 1º de bachillerato han disfrutado realizando cursos semanales de ciencia, ingeniería y tecnología en los 7 años de Campus. Y más recientemente, se ha creado la Cátedra para la Promoción de la Mujer en vocaciones STEM en la Formación Profesional para la Movilidad Sostenible cuya misión es aumentar el porcentaje de mujeres que realizan estudios orientados a profesiones STEM, con especial atención en la Formación Profesional por las grandes oportunidades laborales que ofrece y por contar con la tasa más baja de mujeres de todos los estudios STEM.

Con la experiencia acumulada, nos planteamos distintas líneas de actuación:

- Investigar los múltiples factores sociales, educativos, familiares y personales que dificultan la elección de estudios STEM en general y especialmente, en las mujeres, con un énfasis especial en la Formación Profesional.
- Potenciar la incorporación de las mujeres en los grados STEM promoviendo un cambio cultural y social ligado a los estereotipos de sexo en este tipo de estudios y destacando la relevancia de las profesiones STEM para mejorar nuestra sociedad.

Los planes de actuación previstos son a nivel formal, mediante programas educativos que permitan el desarrollo de la Orientación Académico-Profesional continuada y formación a orientadores educativos, profesores y familias; y a nivel no formal mediante talleres, cursos y visitas a empresas STEM y mediante difusión en redes sociales.

Los orientadores educativos juegan un papel crucial en la disminución del desequilibrio entre las decisiones profesionales de los estudiantes y las demandas del mercado laboral, reduciendo de este modo la tasa de paro de nuestro país. La Orientación Académico-Profesional debe implantarse desde edades tempranas para que los estudiantes vayan configurando su autoconcepto y sus intereses vocacionales, lo cual facilitará la toma de decisiones académico-profesionales en el momento pertinente.

Orientando hacia estudios STEM



Ana González-Cervera y Yolanda González-Arechavala

OBJETIVO

Destacar la necesidad social de promover vocaciones STEM, en general y en particular entre las mujeres, para favorecer el desarrollo económico y social de nuestro país y reducir la brecha entre hombres y mujeres hacia las profesiones STEM.

Cambios significativos de la Sociedad



SITUACIÓN MERCADO LABORAL

1.250.000 empleos vinculados digitalización
390.000 perfiles STEM

Tendencia de crecimiento

TASA DE EMPLEO MEDIA

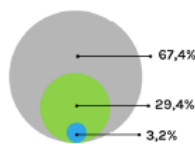
Nivel formativo	STEM	No STEM
FP Grado Medio	76,1%	70,7%
FP Grado Superior	82,2%	76,6%
Grado Universitario	87,9%	83,9%
Máster	86,2%	85,2%

En FP Grado Medio y Superior, la tasa de empleo de las familias profesionales STEM es superior en 5 puntos porcentuales a la tasa de empleo de las familias No STEM.

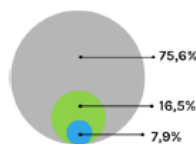
En Estudios Universitarios de Grado y Máster, la tasa de empleo de los titulados en las ramas STEM es superior a la tasa de empleo de las ramas No STEM, aunque con una diferencia mayor en Grado.

ELECCIÓN DE ESTUDIOS

Formación Profesional Inicial



Estudios Universitarios



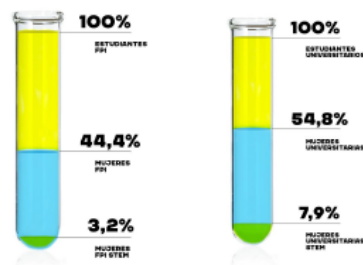
Ambos sexos No STEM
Hombres STEM
Mujeres STEM



¿POR QUÉ?

65% de los estudiantes afirma que se debe a una falta de orientación y conocimiento STEM

SITUACIÓN MUJERES



INCIDIR A TODOS LOS NIVELES PARA PROVOCAR UN CAMBIO SOCIAL

