

FICHA TÉCNICA DE LA MATERIA

| Datos de la materia | |
|---------------------|--|
| Nombre | El profesorado y la organización del centro escolar |
| Código | |
| Titulación | Educación Primaria+Infantil |
| Curso | 2º |
| Cuatrimestre | 1º y 2º |
| Créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Básica |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Área | |
| Universidad | Pontificia Comillas |
| Profesora | Carmen Agudo García |
| Horario | Primer semestre: Lunes, 10,30-12,30 h. Segundo semestre: Martes, 12,40-14,30 h. |
| Descriptor | |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Carmen Agudo García |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Área | |
| Despacho | 316 |
| e-mail | cagudo@comillas.edu |
| Teléfono | 91734 39 50 |
| Horario de atención | Cita solicitada y confirmada por correo electrónico |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

| Contextualización de la materia |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Los contenidos formativos propios de la Materia "<i>El profesorado y la organización del centro escolar</i>" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro graduado conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro, participe eficazmente en la gestión del mismo y conozca, con respecto a su relación laboral con la institución, sus derechos y sus deberes.</p> <p>Dentro del Módulo titulado Procesos y contextos educativos, con un total de 30 créditos ECTS, se integran cinco materias: Didáctica General (1º), El profesorado y la organización del centro escolar (2º), La educación en occidente (2º), Pensamiento educativo contemporáneo (3º) y</p> |

| |
|--|
| Metodología de la investigación (2º). |
| Prerrequisitos |
| Ninguno |

| |
|---|
| Competencias - Objetivos |
| Competencias Genéricas del título-curso |
| Instrumentales |
| <p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis <i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i> <i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio <i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i> <i>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</i> <i>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</i> <i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i> <i>RA3: Escribe con corrección</i> <i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> |
| Interpersonales |
| <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada</i></p> <p>CGP10. Compromiso ético <i>RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia</i> <i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña</i> <i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</i></p> |
| Sistémicas |
| <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</i></p> <p>CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma <i>RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico</i> <i>RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos</i></p> <p>CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos</p> |

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias Específicas del área-materia

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Primaria en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

CEP10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

RA1. Conoce los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.

RA2. Enmarca las leyes educativas en el contexto sociopolítico en el que fueron aprobadas.

RA3. Manifiesta una disposición positiva a poner en práctica el mandato de la legislación educativa vigente.

CEP18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

RA1. Considera que los resultados educativos provienen de la implicación efectiva de todos los miembros que tienen alguna relación con el sujeto que aprende.

RA2. Participa en la definición del proyecto educativo de centro, se considera partícipe activo de su implementación y orienta toda su actividad a la mejora continua.

RA3. Se preocupa de que todos los procesos educativos, en especial aquellos que afectan directamente a los alumnos y alumnas, alcancen las más altas cotas de eficiencia posible.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1 INTRODUCCIÓN

1 Ubicación del Maestro en instituciones educativas de carácter formal que imparten la Etapa de Educación Primaria.

Tema 2: SENTIDO INSTITUCIONAL DEL TÉRMINO ORGANIZACIÓN

1 La Organización.
2 Evolución del concepto y principales aportaciones.

Tema 3: LEGISLACIÓN

1 Principales textos legislativos que afectan al funcionamiento de un Centro docente.
2 Principales textos legislativos que regulan el papel del Maestro de Educación Primaria en las diferentes instituciones educativas.

Tema 4: SENTIDO INSTRUMENTAL DEL TÉRMINO ORGANIZACIÓN

1 Documentos Institucionales:
○ PEC: Proyecto educativo de Centro
○ PCE: Proyecto Curricular de Etapa

- RRI : Reglamento de Régimen Interno
- PGA : Programación General Anual
- MA : Memoria Administrativa

2 Las estructuras de un Centro

Tema 5: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

1 Características

2 Tipos

3 Modelos

4 Propuesta Comunidad de Madrid

5 Gestión de la calidad y excelencia en un centro de Primaria

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la materia

Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación *on line* entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|--|---|---------------------------------------|------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 30 | 15 | 10 | 5 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 30 | 30 | 30 | 30 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

La evaluación de la adquisición de las competencias obedecerá al siguiente planteamiento:

| Actividades de evaluación | Criterios | Valor |
|--|--|-------|
| <p>Examen escrito (dos parciales) La calificación final vendrá dada por la media obtenida entre ambos parciales. En el caso de que el alumno no supere el primer parcial deberá presentarse al examen final con todo el temario. Además, es imprescindible tener aprobados los dos parciales para realizar media. En el caso de que un alumno deba acudir a la convocatoria extraordinaria realizará un único examen con toda la materia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento de los contenidos de la materia Utilización de vocabulario y ortografía adecuados Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas | 7 |
| <p>Actividades de trabajo autónomo La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media. Estas actividades, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad del trabajo Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas | 1 |
| <p>Actividades de trabajo colaborativo La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media. Esta actividad, si las ha superado en la convocatoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad del trabajo Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa Implicación y participación en el | 1,5 |

| | | |
|--|---|-----|
| ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria. | equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo | |
| Carpeta de aprendizaje Documento que recogerá de manera organizada todo lo trabajado durante el curso. Esta actividad, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria. | <ul style="list-style-type: none"> Nivel de organización Grado rigor y de exhaustividad | 0,5 |

Total: 10 puntos

En el caso de que un alumno pase de curso con esta materia pendiente y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

* Se sancionarán las faltas de ortografía.

Cada error ortográfico restará un punto y con cuatro el examen o el trabajo escrito estará suspenso.

* La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un tercio de las clases presenciales.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades presenciales | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|---|
| Análisis crítico acerca de las películas: <ul style="list-style-type: none"> Tiempos modernos. El Gran dictador. | Durante el curso | En las sesiones de clase correspondientes |
| Lectura y análisis crítico de la siguiente lectura: <ul style="list-style-type: none"> Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española. Capítulos II, VII y VIII, páginas 47 a 57 y 167 a 210. | Durante el curso | En las sesiones de clase correspondientes |
| Actividades no presenciales | Fecha de realización | Fecha de entrega |
| Trabajo colaborativo: Resumen comparativo y esquemático de la LOE y la LOMCE: <ol style="list-style-type: none"> Fines educativos Estructura del Sistema Educativo Órganos colegiados Órganos unipersonales Funciones del profesorado | Septiembre y octubre | 31 de octubre 2016 |
| Elaboración individual (actividad opcional): | Octubre y | 28 de noviembre |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| Realizar una comparación entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE o de la LOMCE (en el desarrollo curricular, por ejemplo), referido a Educación Infantil y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa. | noviembre | 2016 |
| Elaboración individual: Lectura y análisis crítico de una de las siguientes lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México. Capítulos I, II y III, páginas 13 a 52. • Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Capítulo 4, páginas 67 a 84. • Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama. Capítulo V, páginas 97 a 117. | Noviembre y enero | 24 de enero 2017 |
| Trabajo colaborativo Elaborar un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil ficticio que recoja todos sus elementos y presentación al grupo clase. | Marzo y abril | Presentación en clase: 11, 18 y 25 de abril 2017 Entrega por escrito del PEC el mismo día del examen (mayo 2017) |
| Elaboración individual de la carpeta de aprendizaje | Durante todo el curso | Entrega el mismo día del examen. Mayo 2017 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

- Antúnez, S. y Gairín, J. (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona. Graó.
- Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México.
- Gairín y otros (1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid. Escuela Española.
- Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría

y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.

- Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española.

Enlaces de interés

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- <http://www.madrid.org/>
- http://www.madrid.org/dat_oeste/desarrollo_loe.htm
- <https://www.educacion.es/centros/Entrada.jsp>
- <http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.profes.net/>
- <http://www.anayamascerca.com/>
- <http://www.santillana.es/recursos.html>

FICHA RESUMEN

| Fecha | Contenido | Competencias | Actividades | Evaluación | Fecha de entrega |
|---|-------------|---|--|---|------------------------------|
| 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª y 6ª semana | Temas 1 y 2 | CGI1/CGI5/ CGI6/ CGP10/ CEC1/CEC14 | <p>Análisis crítico de la película Tiempos modernos.</p> <p>Lectura y análisis crítico de la siguiente lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española. Capítulos II, VII y VIII, páginas 47 a 57 y 167 a 210. | <ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad de argumentación | En clase |
| 7ª, 8ª, 9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª semana | Tema 3 | CEIN31/CEIN27/ CGS14/CGS11/ CGI6/CGI3/CGI1 CGI1/ CGI3/ CGS11/ CGS14/CEC1/ CEIN31/CEIN27/ CEC14 | <p>Análisis crítico de la película El Gran dictador.</p> <p>Resumen esquemático de la LOE y la LOMCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fines educativos Estructura del Sistema Educativo Órganos colegiados Órganos unipersonales <p>Realizar una comparación entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE (en el desarrollo curricular, por ejemplo), referido a Educación Infantil y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad de argumentación Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo | Octubre, y noviembre de 2016 |
| 15ª y 16ª semana | | | Preparación examen | | |
| 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª semana | Tema 4 | CGI3/ CGS11/ CEC1/CGI1/CGI5 | Lectura y análisis crítico de los siguientes capítulos: | <ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo | Desde enero a mayo de |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--------------------------|
| | | CGI6/CGP10/ CGS16/CEC5/ CEC7/CEIN30 | <ul style="list-style-type: none"> • Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México. Capítulos I, II y III, páginas 13 a 52. • Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Capítulo 4, páginas 67 a 84. • Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama. Capítulo V, páginas 97 a 117. <p>Elaborar un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil ficticio que recoja todos sus elementos y presentación al grupo clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y expresión escrita • Calidad de argumentación • Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa • Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo | 2017 |
| 9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª semana | Tema 5 | CGI3/ CGS11/ CEC1/CGI1/CGI5 CGI6/CGP10/ CGS16/CEC5/ CEC7/CEIN30 | Estudio de casos de centros con procesos de evaluación institucional, autoevaluación y mejora. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo • Presentación y expresión escrita • Calidad de argumentación | En las sesiones de clase |
| 15ª y 16ª semana | Preparación examen | CG13/CGS14 | Elaboración individual de la carpeta de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de organización • Grado de rigor y exhaustividad | Mayo 2016 |