



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Cuidados Básicos de Enfermería
Código	E000012270
Título	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	12,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Enfermería
Responsable	Dra. Teresa Gutiérrez-Alemán
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico
Descriptor	Cuidados Básicos de Enfermería. Proceso Enfermero.

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Teresa Gutiérrez Alemán
Departamento / Área	Departamento de Enfermería
Despacho	Nº.46 CESAG
Correo electrónico	tgutierrez@cesag.comillas.edu

Profesores de laboratorio

Profesor

Nombre	María del Carmen Águila Pollo
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Despacho	Despacho de Enfermería
Correo electrónico	mcaguila@comillas.edu

Profesor

Nombre	Jesús Mezzo Picó
Departamento / Área	Departamento de Enfermería
Despacho	Despacho Nº.9 CESAG
Correo electrónico	jmezzo@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura



Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura aporta el concepto de las necesidades humanas/requisitos de autocuidado y de los patrones funcionales de salud, que en su conjunto posibilitan una visión integral de la persona a partir del estudio de las estructuras de comportamiento vinculadas a los procesos relacionados con la salud. La aproximación al análisis de las respuestas a procesos vitales y problemas de salud permiten al alumno un acercamiento a la práctica cuidadora desde una perspectiva holística del individuo.

Integra de manera específica la aplicación de la metodología científica en la práctica enfermera mediante el denominado "Proceso de Atención de Enfermería".

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	RA1	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	RA2	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA3	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CG12	Capacidad de crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA2	Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante
CG15	Resolución de problemas	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma
CG16	Toma de decisiones	
	RA1	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA2	Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
CG24	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	RA1	Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud
ESPECÍFICAS		
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Demuestra destrezas para la movilidad y el manejo seguro y efectivo de los pacientes
	RA2	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos



	RA3	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	RA4	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de lavado correcto de las manos
	RA5	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Identifica las diferentes vías de administración de fármacos y las formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	RA2	Describe los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por vía enteral, parenteral e inhalatoria
	RA3	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	RA4	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	RA1	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo
	RA2	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	RA3	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	RA4	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente
	RA5	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	RA1	Diferencia las especificidades de las distintas necesidades o patrones funcionales de salud durante la evolución del ciclo vital
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Describe las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, sus cuidadores y sus familias
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	RA1	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	RA2	Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	RA1	Reconoce las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	RA1	Desarrolla un plan de cuidados para atender las necesidades básicas del paciente de forma adecuada
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	RA1	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I: El Proceso de Atención de Enfermería

Tema 1- El Proceso de Atención de Enfermería (PAE): Introducción.

Tema 2- Valoración de Enfermería.

Tema 3- Diagnóstico de Enfermería.

Tema 4- Planificación de Cuidados de Enfermería.

Tema 5- Evaluación de Enfermería.

Bloque II: Cuidados Básicos de Enfermería

Tema 6- Introducción a la Atención Centrada en la Familia: "Familia Como Unidad de Cuidado".

Tema 7- Introducción y Conceptos Generales del Cuidado.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Tema 8- Módulo A: El Modelo de Patrones Funcionales de Salud de Marjory Gordon

- Patrón de percepción-control de salud.
- Patrón nutricional-metabólico.
- Patrón de eliminación.
- Patrón de actividad-ejercicio.
- Patrón de sueño-descanso.
- Patrón cognitivo-perceptivo.
- Patrón de autopercepción- concepto de uno mismo.
- Patrón de roles-relaciones.
- Patrón de sexualidad-reproductivo.
- Patrón de afrontamiento-tolerancia al estrés.
- Patrón de valores y creencias.

Tema 8- Módulo B: Teoría de las 14 Necesidades de Virginia Henderson

- Necesidad de respirar normalmente.
- Necesidad de comer y beber adecuadamente.
- Necesidad de eliminar por todas las vías corporales.
- Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.
- Necesidad de dormir y descansar.
- Necesidad de escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse.
- Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales, adecuando la ropa y modificando el ambiente.
- Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
- Necesidad de seguridad y protección.
- Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones.
- Necesidades psicológicas (desarrollo espiritual, autorrealización, ocio y aprendizaje).

Contenidos Prácticos

Contenidos Prácticos

Durante el curso el alumno realizará una serie de talleres prácticos donde se trabajará la adquisición de habilidades/técnicas de Cuidados Básicos de Enfermería relacionados con los contenidos teóricos impartidos en el aula.

Observaciones:

- En el Moodle de la asignatura el alumno encontrará una descripción detallada de cada taller práctico, que incluye: los contenidos, el trabajo previo que deberá realizar como preparación al taller, la bibliografía recomendada, y día y hora de asistencia al taller.
- La duración media del taller será de 2h.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios, talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico



supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. Las clases prácticas/talleres, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

- AP1. Clases teóricas.
- AP2. Estudio de casos.
- AP3. Clases prácticas en laboratorio de habilidades simulación.
- AP4. Tutorías.

Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

- ANP1. Lecturas de documentos y artículos relacionados.
- ANP2. Resolución individual de casos.
- ANP3. Preparación de clases prácticas.
- ANP4. Desarrollo de trabajos grupales.
- ANP5. Estudio personal y trabajo autónomo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
86.00	28.00	4.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Clases prácticas		
200.00	40.00		
CRÉDITOS ECTS: 12,0 (360,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba Objetiva	Se evalúa: Dominio de los conocimientos <i>teóricos</i> y <i>prácticos</i> de la materia. Observaciones: • Prueba objetiva dividida en: Parcial 1º semestre y Parcial 2º semestre. • Es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada parcial para calcular la nota media ponderada de la asignatura. • Carácter recuperable.	50
Prueba de Ejecución de Tareas	Se evalúa: Capacidad de ejecución de tareas prácticas. Observaciones: • Se evaluarán las habilidades prácticas correspondientes a los contenidos de los talleres prácticos impartidos durante el 1º y 2º semestre.	20
Trabajos grupales, exposición y proyectos.	Se evalúa al alumno en el desempeño de trabajos grupales, exposición y proyectos sobre cuidados básicos de enfermería.	10
Pruebas de Respuesta Corta	Se evalúa: Conocimientos correspondientes a cada taller práctico.	20

Calificaciones

1. Es preciso alcanzar 5 sobre 10 puntos en cada parcial de la "Prueba Objetiva" para calcular la nota media ponderada.
2. El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.
3. **El uso de IA** para crear trabajos completos o partes relevantes, **no está permitido** y será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.
4. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.
5. La asistencia a los talleres prácticos es obligatoria para superar la asignatura.



Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
CONTENIDOS TEÓRICOS: A. BLOQUE I- EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA - Tema 1 - Tema 2 - Tema 3 - Tema 4 - Tema 5 B. BLOQUE II-CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA - Tema 6 - Tema 7 (parte)	Primer semestre	Primer semestre
CONTENIDOS TEÓRICOS: BLOQUE II-CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA - Tema 7 (parte) - Tema 8	Segundo semestre	Segundo semestre
Contenidos prácticos: Talleres prácticos 1º Semestre	Primer semestre	Primer semestre
Contenidos prácticos: Talleres prácticos 2º Semestre	Segundo semestre	Segundo semestre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- International, N. N. (2024). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2024-2026*. Elsevier Health Sciences.
 - [Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. (2024). *NANDA-I International Nursing diagnoses: Definitions & Classification, 2024-2026*. Georg Thieme Verlag.]
- Makic, M. B. F., & Martinez-Kratz, M. R. (2023). Ackley y Ladwig. *Manual de Diagnósticos de Enfermería: Guía para la planificación de cuidados*. Elsevier Health Sciences.
- Moorhead, S., Swanson, E., & Johnson, M. (2024). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud*. Elsevier Health Sciences.
- Perry, A. G., & Potter, P. A. (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería*. Elsevier Health Sciences.



- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. (2023). *Fundamentos de enfermería. Edición Premium*. Elsevier Health Sciences. [Libro de referencia de la Asignatura].
- Wagner, C. M., & Butcher, H. K. (2024). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. Elsevier Health Sciences.

Recursos accesibles online:

- NNN consult [Recurso electrónico]: NANDA, NOC, NIC. Edición: -. Autor: -. Editorial: Elsevier España. Disponible a través de la Biblioteca de la Universidad.
- Elsevier Clinical Skills [Recurso electrónico]. Edición: -. Autor: -. Editorial: Elsevier España. Disponible a través de la Biblioteca de la Universidad.

Bibliografía Complementaria

- Alfaro-LeFevre, R. (2021). *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería: Un Enfoque Práctico*. Elsevier.
- Colegio Oficial de Enfermería de Jaén., Vallejo, J. C. B., & Cobo, J. F. L. (2010). *Proceso enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los lenguajes NNN*. Disponible en: <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0714.pdf>
- Cuba, S., & Ángel, M. (2010). *El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia*. Revista Médica La Paz, 16(1), 53-57. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v16n1/v16n1_a10.pdf
- Denham, S. A., Eggenberger, S., Young, P., & Krumwiede, N. (2015). *Family-Focused nursing care*. F.A. Davis.
- IFNA Position Statements - International Family Nursing Association. International Family Nursing Association. <https://internationalfamilynursing.org/association-information/position-statements/>
- Isla Pera P. *El cuidador familiar. Una revisión sobre la necesidad del cuidado doméstico y sus repercusiones en la familia*. Cultura de los cuidados 2000, p. 188-194. (Disponible en Moodle)
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L., & Swanson, E. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Elsevier España.
- Lasanta Saéz y Martínez Díaz. *Instrumentos para el conocimiento de la familia: el genograma*. JANO 2007, p. 22-28. (Disponible en Moodle).
- Shajani, Z., & Snell, D. (2023). *Wright and Leahey's Nurses and Families: A Guide to Family Assessment and Intervention*.
- Sorrentino, S. A., PhD RN, & Ms, L. R., RN. (2020). Manual MosBy de Cuidados Básicos de Enfermería. Elsevier.
- Varela Feal y colaboradores. *Intervención de enfermería en el sistema familiar: Valoración*. Cultura de los Cuidados 2003, p. 74-81. (Disponible en Moodle).
- Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). *Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention*. F A Davis Company.
- Wright, L. M., & Leahey, M. (1999). Maximizing Time, Minimizing Suffering: The 15-Minute (or less) Family Interview. *Journal Of Family Nursing*, 5(3), 259-274. <https://doi.org/10.1177/107484079900500302>

Enlaces de interés:

- Manual de Procedimientos Generales de Enfermería. Consejería de Salud y familia. Servicio Andaluz de Salud. Disponible en: http://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=profesionales_proced_generales
- Google Académico. https://scholar.google.es/schhp?hl=es&as_sdt=0,5
- Real Academia Nacional de Medicina: Buscador. (s. f.). <http://dtme.ranm.es/buscador.aspx>