

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Metodología de Investigación y Análisis de datos en Psicología I y Métodos de Investigación I
Titulación	Grado en Psicología y Doble Grado en Psicología y Criminología
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	9 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Horario	Consultar página web
Profesores	Rosalía Mota López y Belén Urosa Sanz

GRADO EN PSICOLOGÍA	
Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rosalía Mota López
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Área	Sociología
Despacho	406
e-mail	rmota@comillas.edu
Teléfono	917343950 ext. 6139
Horario de Tutorías	Solicitud de Cita vía e-mail

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Urosa Sanz
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	205
e-mail	burosa@comillas.edu
Teléfono	917343950 ext. 2665
Horario de Tutorías	Solicitud de Cita vía e-mail

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
En el perfil profesional de los graduados en Psicología y Criminología esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de las ciencias sociales, por tanto, en la Metodología de investigación, en diferentes diseños, en la construcción de instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos y en la organización y análisis de esta información. Los objetivos de esta materia están centrados fundamentalmente en la comprensión de conceptos, en la toma de decisiones, en la elección de procedimientos y en el análisis de la información.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias – Objetivos comunes.
Competencias Genéricas del título-curso
GENÉRICAS
CG1. Capacidad de análisis y síntesis RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en situaciones complejas
CG2. Capacidad de organización y planificación RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura RA3: Escribe con corrección RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
CG4. Capacidad de trabajo en equipo y relaciones interpersonales RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo RA4: cumple los plazos
CG5. Capacidad para utilizar las TIC en el desarrollo de su profesión RA1: Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general RA2: Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión RA3: Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio
CG6. Capacidad de toma de decisiones R1: Identificar los elementos relevantes que determinan la situación en la que es necesario tomar una decisión R2: Establecer prioridades a partir de criterios de relevancia y urgencia

<p>CG7. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos</p> <p>RA1: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2: Busca recursos adecuados para sostener sus actuaciones</p> <p>RA3: Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos</p>
<p>CG5. Resolución de problemas</p> <p>R1: Identificar y definir adecuadamente el problema, su magnitud y sus posibles causas</p>
<p>CG6. Capacidad de gestión de la información</p> <p>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</p> <p>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</p> <p>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</p> <p>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p> <p>RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p>
<p>CG11. Compromiso ético</p> <p>RA1: Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia</p>
<p>CG13. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión</p> <p>RA5: Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio</p>
<p>CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo</p> <p>RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</p> <p>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador</p>
<p>CG17. Capacidad de búsqueda y gestión de información (Solo criminología)</p> <p>RA1: Conoce y emplea con eficiencia las bases de datos especializadas en el campo de la criminología</p> <p>RA2: Elabora la información fundamental de los artículos científicos consultados y cita apropiadamente las fuentes consultadas</p>
<p>Competencias Específicas</p>
<p>ESPECÍFICAS</p>
<p>CE8. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados</p> <p>RA1: Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación</p> <p>RA2: Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica y criminológica</p> <p>RA3: Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.</p> <p>RA4: Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados</p> <p>RA5: Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación.</p>

RA6: Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación
RA7: Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos.

CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano y criminal

RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales

RA2: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables

RA3: Calcula medidas de tendencia central y de dispersión

CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención

RA1. Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención

RA2. Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas

RA3. Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención

RA4. Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
 - . Enfoques
 - . Fases
 - . Diseños
 - . Tipos de muestreo
 - . Variables e Hipótesis
 - . Técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de información
 - . Técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de la información
 - . Cuestiones éticas y legales en la investigación social
 - . Comunicación y Divulgación científica

2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
 - . Organización de datos y representaciones gráficas
 - . Medidas de tendencia central
 - . Medidas de dispersión
 - . Asimetría y curtosis
 - . Medidas individuales
 - . Distribución normal

3. ESTADÍSTICA INFERENCIAL
 - . Bases de la estadística inferencial: Estimación de parámetros y Contraste de hipótesis. Distribución muestral. La lógica de un contraste de hipótesis estadística. . Planteamiento y tipos de hipótesis
 - . Supuestos

- . Estadísticos de contraste
- . Regla de decisión y Nivel de significación
- . Toma de decisión.
- . Errores en los contrastes.
- . Métodos paramétricos de análisis (El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, t de Student, etc.)
- . Métodos no paramétricos de análisis (Ji cuadrado, etc..)

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- . Explicaciones de los distintos conceptos
- . Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- . Se realizarán evaluaciones formativas (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura.
- . Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de información con ayuda de programas informáticos.
- . Prácticas de análisis de datos con Calculadora estadística y Excel

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de los profesores
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos
- . Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información

Metodología No presencial: Actividades

- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- . Búsqueda y análisis de información

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Explicaciones de los profesores y aclaración de conceptos	40	0	40
Ejercicios prácticos (individuales y grupales)	44	36	80
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	12	15
Trabajos individuales	0	15	15
Trabajos grupales	3	17	20
Estudio personal y documentación	0	100	100
Total Horas	90	180	270

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO	PSICO	PSICOCRIMI
Realización de ejercicios y casos prácticos. Evaluaciones formativas. El alumno no podrá faltar a más de una evaluación formativa en el curso para obtener puntuación en este criterio.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de técnicas - Interpretación de la información 	0,10-0,30	0.10	0.10
Prueba de Excel Es obligatoria realizar las pruebas de Excel que se programen. Será necesario aprobarla/s para obtener la nota en la asignatura, aunque no tendrá peso en la calificación. Si no figurará como No presentado el	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de análisis estadísticos con Excel. 		-----	-----

alumno				
Trabajo individual y/ grupal Si el trabajo tiene una nota menor a 4, en el reparto de nota final no podrá aprobar ninguno de los miembros del equipo. En la convocatoria ordinaria constará como No Presentado, teniendo que volver a presentarse el trabajo en la convocatoria extraordinaria	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de técnicas - Interpretación de la información - Comunicación escrita - Presentación - Trabajo en equipo 	0,10-0,40	0.30	0.30
Realización de los exámenes correspondientes. Con menos de un tres en cualquiera de las partes de los exámenes el alumno figurará como suspenso. Sólo se realizará la media cuando en todas las partes teóricas y prácticas de ambos parciales se obtenga una nota igual o superior a 3	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de técnicas - Interpretación de la información 	0,50-0,80	0.60	0.60

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Semanal	Las de casa se corregirán en clase
. Evaluaciones formativas	Cada fin de tema	
. Prácticas con soporte informático (se realizan en clase)	1 cada uno o dos meses	
. Trabajos o prácticas grupales.	1 cada dos meses	
. Exámenes		
01º Parcial teórico-práctico	Diciembre-Enero	
02º Parcial teórico-práctico	Abril	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
BOTELLA, J., LEÓN, G. O., SAN MARTÍN, R. y BARRIOPEDRO, M. I. (2001) <i>Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios</i> . Madrid, Pirámide.
CARLBERG, C. G. (2014). <i>Decision analytics: Microsof Excel</i> . Indinanapolis: Que.
CARLBERG, C.G. (2011). <i>Análisis estadístico con Excel</i> . Madrid: Anaya Multimedia:Que.
GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). <i>Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales</i> . Madrid, Prentice-Hall International.
LEÓN, O. Y MONTERO, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.
MORALES VALLEJO, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, Universidad Comillas.
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.
SOLANAS, A., SALAFRANCA, L., FAUQUET, J. y NÚÑEZ, M.I. (2005). <i>Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento</i> . Madrid: Thomson.
Para realizar ejercicios y problemas prácticos recomendamos:
MURES QUINTANA, M.J. (2006). <i>Problemas de estadística descriptiva aplicada a las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Pearson Educación.
PÉREZ SANTAMARÍA, F.J. y otros (1998). <i>Problemas resueltos de análisis de datos</i> . Madrid: Pirámide.
Bibliografía Complementaria
AMÓN, J. (1987). <i>Estadística para psicólogos (2 vols)</i> . Madrid, Pirámide.
ANGUERA, M. T. y otros (1995). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i> . Madrid, Síntesis.
ARNAU GRASS, J. (1981). <i>Diseños experimentales en Psicología y Educación</i> . México, Trillas.
ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). <i>Diseños experimentales en psicología</i> . Madrid: Pirámide.
BALLUERKA, N. y VERGARA, A.I. (2002). <i>Diseños de investigación Experimental en Psicología</i> . Madrid: Prentice-Hall.
BELL, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
BOOTH, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
BOTELLA, J. y BARRIOPEDRO, M. I. (1994). <i>Problemas y ejercicios de Psicoestadística</i> . Madrid, Pirámide.
CAMPBELL D, STANLEY J. (1982). <i>Diseños Experimentales Y Cuasi Experimentales En La Investigación Social</i> . Buenos Aires: Ammorrortu Editores.
DELGADO, J.M y GUTIÉRREZ, J. (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis.
DOMÉNECH, J. (1982). <i>Problemas de estadística aplicada a la Psicología</i> . México, Interamericana.
DOWNIE, N. A. y HEATH, R. W. (1977). <i>Métodos estadísticos aplicados</i> . Madrid, Castillo.
FERGUSON, G. A. (1986). <i>Análisis estadístico en Psicología y Educación</i> . Madrid, Anaya.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía práctica para profesores y alumnos</i> . Madrid, Síntesis.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>225 Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
GAMBARA, H. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas</i> . Madrid: McGraw-Hill.
GARCÍA, C., AZA, G. y ESTEBARANZ, H. (2001). <i>165 Ejercicios resueltos de Teoría Clásica de los Tests</i> . Madrid, publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
GARCÍA, M.V. (2000). <i>Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología</i> . Barcelona: EUB.
GARCÍA, J.F., FRÍAS, M.D. y PASCUAL, J. (1999). <i>Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis</i> . Valencia: CSV.
GONZÁLEZ REY, F. L. (2000). <i>Investigación Cualitativa en Psicología</i> . Puerto Rico: Thompson
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . McGrawHill Interamericana (Méjico). 4ª Edición.
LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid, McGraw Hill.
LOSADA, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.
MATEO RIVAS, M ^a . J. y GARCÍA FERRANDO, M. (1990). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, UNED.
MARTÍNEZ ARIAS, M.R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. 2006). <i>Psicometría</i> . Madrid: Alianza Editorial.
MORALES, P. (2000). <i>Medición de actitudes en Psicología y Educación</i> . Madrid: Universidad Comillas.
PARDO, A. y SAN MARTÍN R. (1994). <i>Análisis de datos en Psicología II</i> . Madrid, Ediciones Pirámide.
SOLANAS, A. (2002). <i>Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado</i> . Barcelona: UB
WILLIANS, F. (1981). <i>Razonamiento estadístico</i> . México, Interamericana.