

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Aprendizaje y Enseñanza del Inglés
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria (Especialidad)
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación - Idiomas
Universidad	P. Comillas
Horario	Lunes-Miércoles de 16:30 a 18:30
Profesores	Liliana Russo Rastelli

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Liliana Russo Rastelli
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Idiomas
Despacho	
e-mail	lrusso@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar los curriculums en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y valore las aportaciones de los estudiantes.
Prerrequisitos
Nivel B1 de Inglés.

COMPETENCIAS QUE SE VAN A TRABAJAR

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones con textos complejos RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI3. Capacidad de organización y planificación RA1: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo RA2: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de Máster)
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes RA3: Incorpora la información a su propio discurso RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

- RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
- RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
- RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
- RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

- RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

- RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

- RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

- RA1: Se orienta la tarea y a los resultados
- RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
- RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
- RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias Específicas del área-asignatura
Conceptuales (saber)
<p>CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares</p> <p>RA1. Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.</p> <p>RA2. Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada.</p> <p>CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes de su especialidad</p> <p>RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios a su especialidad y cómo éstos deben integrarse en el aprendizaje de los alumnos</p> <p>RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad</p> <p>RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad</p>
Procedimentales (saber hacer)
<p>CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo</p> <p>RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.</p> <p>RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.</p> <p>RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos. conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p> <p>RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.</p> <p>CET 19 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p> <p>RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.</p> <p>RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.</p> <p>RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.</p>
Actitudinales (saber ser)
<p>CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos</p> <p>RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el</p>

aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.

RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.

RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET 21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RA1. Analiza y maneja los recursos básicos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las técnicas de comunicación audiovisual en las materias correspondientes de su especialidad

RA2. Incorpora en las programaciones las técnicas de comunicación audiovisual y multimedia pertinentes con los objetivos planteados en las materias correspondientes a su especialidad.

RA3. Manifiesta una actitud favorable a la incorporación de las TIC y los recursos multimedia en la elaboración de sus unidades didácticas.

RA4. Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).

RA5. Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles correspondientes a las materias de su especialidad.

RA6. Incorpora en el diseño de las unidades didácticas los recursos TIC de comunicación síncrona y asíncrona.

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.

RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: DIFERENCIAS ENTRE L1 Y L2
Características y necesidades del alumno.
Lenguaje del aula.
BLOQUE 2: PLANIFICACIÓN
Planificación de unidad didáctica.
Planificar clases, dinámica de clase y gestión en el aula.
BLOQUE 3: MANEJO DE CLASE. (CLASSROOM MANAGEMENT)
Aprovechamiento de los recursos del aula. Solución de problemas en el aula.
BLOQUE 4: ENSEÑANZA DE LAS DISTINTAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS.
Enseñanza de gramática, lectura, comprensión oral, auditiva, escritura.
BLOQUE 5: SELECCIÓN Y USO DE MATERIALES EN EL AULA
Selección de libro de texto y materiales complementarios.
BLOQUE 6: ERRORES Y COMO CORREGIRLOS.
BLOQUE 7: EVALUACION Y DIFERENTES METODOS DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS.
Cómo evaluar. Evaluación continua o evaluación por medio de exámenes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.
Metodología No presencial: Actividades
Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	10	10
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	40	10	50
CRÉDITOS ECTS:			6 (180 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
Asistencia y puntualidad en clase.	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente	20%
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	40%
Trabajo fin de asignatura	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	40%
Trabajo voluntario individual	Elaboración de una recensión. Subir nota de la calificación final.	

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACION.

Trabajos de carácter práctico: tipo de evaluación que considera cualquier producto de aprendizaje que resuman alguna investigación de tipo cuantitativo o cualitativo. Se considera de forma especial la congruencia entre objetivos, instrumentación, análisis de los resultados y conclusiones extraídas.

Proyectos: tipo de evaluación que pondera un proyecto presentado en función de la calidad de la realización de sus cuatro fases (concepción, estructuración, puesta en práctica y evaluación).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares RA1. Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación. RA2. Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada.	Por medio de un trabajo comparativo de los mismos.	Durante todo el curso
CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	Mediante explicaciones orales y escritas.	Durante todo el curso
RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes de su especialidad	Mediante explicaciones orales y escritas.	Durante todo el curso
RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad	Mediante presentaciones	Durante todo el curso
RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad	Mediante las sesiones de "microteaching"	Durante todo el curso

COMPETENCIAS GENÉRICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Mediante resúmenes de los temas tratados	Durante todo el curso
Capacidad de organización y planificación	Mediante la planificación de actividades	Durante todo el curso
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Mediante resúmenes de distintas fuentes	Durante todo el curso
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Mediante exposiciones en clase	Durante todo el curso
CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Mediante presentaciones realizadas frente a compañeros	Durante todo el curso

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y comentario de textos educativos	Semanal	Semanal
Estudio de casos	Semanal	Semanal
Lectura y comprensión de textos específicos	Semanal	Semanal
Exposiciones orales	Semanal	Semanal
Elaboración de la programación general	2º cuatrimestre	A determinar
Elaboración de unidades didácticas	2º cuatrimestre	Final de mayo
Elaboración de materiales didácticos	2º cuatrimestre	Final de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

HARMER, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.

HARMER, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

LARSEN-FREEMAN, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP

PRATT, M. & PULVERNESS, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge:CUP

RICHARDS, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. (2002), *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. & RODGERS, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP

SCRIVENER, JIM. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan

THORNBURY, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

WOODWARD, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Primer cuatrimestre	Métodos de enseñanza del inglés	Comunicativas	Analizar métodos y aplicarlos	continua	Por clase
Todo el curso	Microteaching	Capacidad de organización y planificación	Presentación de materiales	continua	Todas las clases
Segundo cuatrimestre	Presentación de distintos materiales	CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	PowerPoint presentaciones de distintos materiales y técnicas utilizadas en clase	continua	Todas las clases
Primer cuatrimestre	Análisis y comentario de textos educativos	Capacidad de organización y planificación	Análisis y comentario de textos educativos	continua	Todas las clases
Todo el curso	Estudio de casos	CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Estudio de casos	continua	Todas las clases
Todo el curso	Lectura y comprensión de textos específicos	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Lectura y comprensión de textos específicos	continua	Todas las clases
Todo el curso	Exposiciones orales	CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Exposiciones orales	continua	Todas las clases
Todo el curso	Elaboración de la programación general	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Elaboración de la programación general	continua	Todas las clases
Todo el curso	Elaboración de unidades didácticas	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Elaboración de unidades didácticas	continua	Fin de Mayo
Todo el curso	Elaboración de materiales didácticos	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Elaboración de materiales didácticos	continua	Todas las clases