



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Investigación en enfoques específicos en psicología de la salud
Código	E000014644
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Jose Manuel Caperos

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Caperos Montalbán
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcaperos@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
En la asignatura de Investigación en enfoques específicos en psicología de la salud los alumnos profundizarán en las herramientas metodológicas para la recogida y el análisis de los datos que permiten la evaluación del funcionamiento de las intervenciones, el monitoreo del cambio clínico y la obtención de evidencia causal en condiciones ecológicas. Con un enfoque teórico-práctico los alumnos aprenderán las claves tanto para la aplicación de dichas metodologías como para la lectura crítica de informes de investigación producto de estas.
<b>Prerrequisitos</b>
Formación básica de grado en metodología de la investigación y el análisis de datos y asimilación de los conocimientos de primer curso del máster.

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
CPT02. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
RA1. Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

RA2. Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital

CPT03 . Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico

CPT04 . Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

CPT06 . Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

RA1.Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud

AAAHabilidades o destrezas

HAB03 . Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

RA2. Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada

RA3. Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. Monitorización y evaluación del cambio.
2. Medidas y propiedades de las medidas.
3. Análisis de datos de  $n = 1$ .
4. Estrategias para la atribución causal en contextos clínicos.
5. interpretación de resultados.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La Metodología que se seguirá en la asignatura será eminentemente práctica. Se revisarán artículos de investigación y se realizarán actividades de trabajo práctico en todas las sesiones.



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas Presenciales		
<b>AF1 Lecciones de carácter expositivo</b>	<b>AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos</b>	<b>AF2 Trabajos de grupo en el aula</b>
9	3	3
Horas No Presenciales		
<b>AF14 Estudio y trabajo personal del alumno</b>	<b>AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos</b>	<b>AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico</b>
15	12	8

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Examen sobre los contenidos de la asignatura. 50%

Trabajos sobre artículos realizados en el aula. Ejecución correcta. 10%

Trabajo de interpretación de artículos y resultados. Adecuación de las respuestas. 40%

### Calificaciones

Es necesario aprobar el examen para poder hacer la media de los diferentes criterios de evaluación.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico (art. 93.1 del Reglamento General)

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Botella, J., & Caperos, J. M. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Síntesis.



Kazdin, A. E., & Gutiérrez, M. G. G. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Pearson.

Wright, A. G., & Hallquist, M. N. (2020). *The Cambridge Handbook of Research Methods in Clinical Psychology*. Cambridge University Press.

## Bibliografía Complementaria

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis

Ato, M., & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Pirámide.

Bono, R. y Arnau, J. (2014). *Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

Botella, J., & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.

Fink, A. (2014). *Conducting research literature reviews: from the internet to the paper*. Sage Publications.

León, O. G. (2016). *Como redactar textos científicos (4ª Ed)*. Garceta, Grupo Editorial.

León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación (4ª Ed)*. McGraw-Hill

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Nezu, A. M., & Nezu, C. M. (Eds.). (2007). *Evidence-based outcome research: A practical guide to conducting randomized controlled trials for psychosocial interventions*. Oxford University Press.

Pardo, A., Ruíz M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Pardo, A., & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II en Ciencias Sociales y de la Salud (2ª Ed)*. Síntesis.

Pardo, A., Ruíz M. A. (2012). *Análisis de datos III en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Schinka, J. A., Velicer, W. F., & Weiner, I. B. (2013). *Handbook of psychology: Research methods in psychology (Vol. 2)*. John Wiley & Sons Inc.

Shadish, W. R., Cook, T. D., y Campbell, D. T. (2001). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.

Shapiro, D. (1989). Outcome Research. En G. Parry y F. Watts (eds): *Behavioral and Mental Health Research: a handbook of skills and methods*. Erlbaum.