



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelo humanista experiencial del ser humano
Código	E000014683
Impartido en	Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Juan Pedro Núñez Partido
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-302]
Correo electrónico	jnunez@comillas.edu
Teléfono	2587
<b>Profesor</b>	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [211]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu
Teléfono	2583

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura contribuye a que los alumnos experimenten y comprendan cómo se coordinan e influyen los diferentes procesos psicológicos: Emoción, atención, memoria, consciencia y voluntad. Esta comprensión permite que el psicoterapeuta humanista pueda guiar procesos de cambio de forma más eficiente, entender procesos de salud y del enfermar.
<b>Prerrequisitos</b>



Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

CN1.- Conoce los problemas de salud mental y explica su aparición y mantenimiento desde una perspectiva humanista experiencial y focalizada en la emoción.

CN2.- Conoce los fundamentos teóricos y principios básicos del modelo de terapia focalizada en la emoción y es capaz de aplicarlas a la comprensión de los casos clínicos y la planificación de intervenciones individuales, grupales y de pareja.

HB6.- Sabe negociar las metas terapéuticas y los focos terapéuticos, facilitando la participación colaborativa y el compromiso en tareas terapéuticas.

CT3.- Es capaz de mantenerse actualizado sabiendo acceder a los últimos avances en investigación en los modelos de intervención clínica en el marco de la terapia humanista experiencial y focalizada en la emoción.

### Resultados de Aprendizaje

CN1.- Conoce los problemas de salud mental y explica su aparición y mantenimiento desde una perspectiva humanista experiencial y focalizada en la emoción.

CN2.- Conoce los fundamentos teóricos y principios básicos del modelo de terapia focalizada en la emoción y es capaz de aplicarlas a la comprensión de los casos clínicos y la planificación de intervenciones individuales, grupales y de pareja.

HB6.- Sabe negociar las metas terapéuticas y los focos terapéuticos, facilitando la participación colaborativa y el compromiso en tareas terapéuticas.

CT3.- Es capaz de mantenerse actualizado sabiendo acceder a los últimos avances en investigación en los modelos de intervención clínica en el marco de la terapia humanista experiencial y focalizada en la emoción.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. Modelos clásicos del ser humano en terapias humanistas: Rogers, Gendlin, Perls
2. Emoción y funcionamiento humano: El concepto de esquema emocional en TFE
3. Emoción y libertad
4. Tipos de emoción en la TFE. Emociones como fuentes de trastorno
5. Transformación emocional
6. Salud Mental Focalizada en la Emoción: Qué es un trastorno, La naturaleza emocional de los problemas humanos, Niveles evolutivos de organización de la personalidad
7. La TFE como enfoque Transdiagnóstico adaptado a la formulación de diferentes procesos: El Modelo Transdiagnóstico de la TFE y la Vulnerabilidad emocional, Configuraciones neuróticas, Mecanismos clave en los Trastornos de la Personalidad, Dinámicas emocionales y Apego
8. El Marco Pas (Poder Amenaza Significado) y la TFE: Los patrones del Marco PAS en clave TFE, La TFE como aproximación narrativa-experiencial al sufrimiento humano (tipos de historias), La dimensión ecológica y sistémica de las manifestaciones psicopatológicas como esfuerzos de adaptación social (del factor "p" al daño interseccional).



9. Psicotraumatología y TFE: La clave polivagal (seguridad y conexión), Disociación y procesos disociativos, "Desarrollo detenido" y "desarrollo condicionado", Neuro-Diversidad, validación y formulación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Clase magistral

Debate

#### Metodología No presencial: Actividades

Redacción del trabajo final

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades realizadas en el aula: 40%

Trabajo final asignatura: 60%

### Calificaciones

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Boyle, M. y Johnstone, L. (2023). *Una introducción directa al Marco de Poder, Amenaza y Significado: Una alternativa al diagnóstico psiquiátrico*. Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R. N., & Greenberg, L. S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change* (2a Edición). American Psychological Association

Greenberg, L. S. (2025). *Cambiar la emoción con la emoción*. Desclée de Brouwer.

Jódar, R. y Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. DDB.

McWilliams, N. (2025). **El diagnóstico psicoanalítico. Comprender la estructura de la personalidad en el proceso clínico**. Desclée de Brouwer.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Neimeyer, R. A. y Raskin, J. D. (Eds.). (2000). *Constructions of disorder: Meaning-making frameworks for psychotherapy*. American Psychological Association.

Pascual-Leone, A. (2025). *Principles of Emotion Change: What Works and When in Psychotherapy and Everyday Life*. APA.

Raskin, J. D. (2018). *Abnormal psychology: Contrasting perspectives*. MacMillan International.

Timulak, L. y Keogh, D. (2022). *Transdiagnostic emotion-focused therapy: A clinical guide for transforming emotional pain*. American Psychological Association.

## Bibliografía Complementaria

Feldman-Barrett, L. (2017). *La vida secreta del cerebro. Como se construyen las emociones*. Paidós.

Greenberg, L. S. (2021). *Changing emotion with emotion*. American Psychological Association.

Herrmann, I. R., Greenberg, L. S. y Auszra, L. (2016). Emotion categories and patterns of change in experiential therapy for depression. *Psychotherapy Research*, 26(2), 178-195.

Lane, R. D., Ryan, L., Nadel, L. y Greenberg, L. (2015). Memory reconsolidation, emotional arousal, and the process of change in psychotherapy: New insights from brain science. *Behavioral and Brain Sciences*, 38, e1.

Núñez Partido, J. P. (2011). *La mente: la última frontera*. Universidad Pontificia Comillas.

Pascual-Leone, A. y Greenberg, L. S. (2007a). Emotional processing in experiential therapy: Why" the only way out is through.". *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(6), 875.

Timulak, L. (2015). *Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach*. Routledge.