

DIDÁCTICA DE LA LENGUA

Grado en Educación Primaria

Guía docente

CURSO 2016-2017

Profesor/a: Sonia de la Roz Concha



Índice de contenidos

1. DATOS DE LA MATERIA	3
2. DATOS DEL PROFESORADO	3
3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA	3
4. COMPETENCIAS - OBJETIVOS	4
5. BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.....	6
6. METODOLOGÍA DOCENTE	7
7. RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	10
8. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	10
9. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA.....	12
10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	13
11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	15
12. FICHA RESUMEN	16

1. DATOS DE LA MATERIA

- ❑ **Nombre:** ·Didáctica de la Lengua.
- ❑ **Código:**
- ❑ **Titulación:** Grado de Maestro en Educación Primaria
- ❑ **Curso:** Tercero **Cuatrimestre:** Anual **Créditos ECTS:** 6
- ❑ **Carácter:** Obligatoria.
- ❑ **Departamento:** .Educación
- ❑ **Horario:** Primer cuatrimestre: martes, 15:30 a 17:20
Segundo cuatrimestre: lunes, de 15:30 a 17:20

2. DATOS DEL PROFESORADO

- ❑ **Nombre:** Sonia de la Roz Concha
- ❑ **Despacho:** .
- ❑ **Dirección de correo electrónico:** sdelaroz@comillas.edu
- ❑ **Teléfono:**
- ❑ **Horario de tutorías:** Solicitar cita previa.

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

La asignatura de Didáctica de la Lengua forma parte de la Materia "Enseñanza y aprendizaje de Lenguas", con 25 ECTS. a su vez, esta asignatura aporta a la Materia 6 ECTS. Es una asignatura anual y obligatoria en la que pretendemos que el alumno de Grado en Educación Primaria adquiera y utilice los instrumentos teóricos y prácticos necesarios para motivar, acompañar y ayudar a sus alumnos en el proceso de adquisición de las competencias básicas relacionadas con el perfeccionamiento de las habilidades del lenguaje oral y escrito, así como una comprensión inicial e intuitiva de las estructuras más elementales que conforman la arquitectura estructural de la lengua española y sus diversos usos y funciones, teniendo en cuenta la edad y características propias de los alumnos en cada ciclo. De igual manera, los alumnos incorporarán una visión transversal de la Lengua Española como herramienta fundamental de comprensión del entorno y de aprendizaje en Primaria, que les permita diseñar didácticas competenciales que integren de forma eficaz en sus aulas las habilidades lingüísticas y comunicativas que son el objetivo fundamental de la asignatura. Asimismo, esta asignatura

aportará al alumno de Grado de Primaria habilidades de búsqueda, selección y utilización de estrategias de intervención didáctica innovadoras y motivadoras, tanto en lo relativo al uso de textos orales y escritos como a las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

4. COMPETENCIAS - OBJETIVOS

En esta materia se persigue desarrollar las siguientes competencias:

a) **Competencias Genéricas**

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.

CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

CGP10. Compromiso ético.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma.

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

CGS14. Preocupación por la calidad.

RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

CGS15. Comprensión de las culturas y costumbres de otros países:

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.

RA4: Respeta la diversidad cultural.

b) Competencias Específicas

CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.

RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).

CEP45. Adquirir formación literaria y conocer literatura infantil.

RA1: Ha desarrollado el gusto personal por la lectura, dedica tiempo semanal a su ejercicio y es capaz de intercambiar opiniones y recomendaciones sobre publicaciones tanto relacionadas con la docencia como el ocio.

RA2: Conoce la oferta editorial actual de literatura infantil y sabe ajustarla a las edades e intereses de los alumnos y alumnas.

RA3: Es capaz de organizar actividades para la difusión del libro, de sus autores e ilustraciones, y conoce recursos informáticos y otras iniciativas de promoción de la lectura como actividad de ocio fuera de la escuela.

CEP46. Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura.

RA1: Maneja los objetivos del currículo de Lengua Castellana y Literatura, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria, y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.

RA3: Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral y escrito de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial de su Comunidad Autónoma) en el grado adecuado a esta etapa educativa

CEP47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

RA2: Demuestra gusto por la correcta expresión, tanto oral como, sobre todo escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.

RA3: Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.

CEP49. Fomentar la lectura y animar a escribir.

RA2: Maneja las estrategias propias de la animación a la lectura, gestiona la biblioteca del aula y conoce algunos recursos para fomentar el uso creativo de la escritura.

RA3: Es capaz de usar la escritura como medio para expresar sentimientos, vivencias y emociones y ha desarrollado el gusto por la corrección y la calidad en sus producciones escritas.

CEP53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: Conoce los aspectos del currículum que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumno y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula,

RA2: Evalúa la competencia en el uso de la Lengua y compensa en todo momento los aspectos comunicativos y el disfrute con la Literatura con la evaluación de otros aprendizajes de tipo

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.
RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA3. Otorga de forma permanente un feed-back cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.

5. BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

La asignatura se estructura en tres temas:

TEMA 1: LA LENGUA EN PRIMARIA COMO EXPERIENCIA. FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE E-S-R-I

1. El área de LL en la actualidad
2. La competencia en comunicación lingüística
3. Contenidos del área: qué enseñar, qué aprender
4. Presentación de nuestro enfoque: el modelo E-S-R-I
5. La evaluación de LL en primaria
6. Perfil del maestro de LL

TEMA 2: APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL ENFOQUE E-S-R-I EN EL AULA DE PRIMARIA

1. Aplicación del enfoque E-S-R-I en el aula de primaria
2. Contenidos y estrategias de desarrollo de las subcompetencias lingüísticas
3. Anexo. Modelos de actividades según el enfoque E-S-R-I

TEMA 3: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVAS ESCRITAS EN PRIMARIA: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA

- Las habilidades de la lengua escrita y su adquisición y desarrollo en Primaria: aprendizaje lectoescritor
- Las habilidades lectoras: comprensión lectora, ortoépica y su desarrollo en Primaria. Estrategias.
- Las habilidades de expresión escrita: ortografía y composición textual. Estrategias para su desarrollo en Primaria

6. METODOLOGÍA DOCENTE

En sentido general, utilizaremos la siguiente metodología para el desarrollo de la asignatura:

1. **Lecciones magistrales:** Presentación predominantemente oral de los diferentes temas a los alumnos en el aula para ofrecerles, a través de la exposición de los conceptos básicos, un enfoque amplio y completo de la disciplina que los lleve a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, a formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar las cuestiones fundamentales de la materia y a elaborar una visión personal de la misma.
2. **Actividades prácticas:** Actividades en las que los alumnos tienen que realizar y exponer individualmente o en grupos tareas específicas que complementan los contenidos teóricos desarrollados en el curso
3. **Actividades no presenciales individuales:** Trabajo y estudio individual que los alumnos realizarán de forma autónoma para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.
4. **Actividades no presenciales grupales:** Actividades en las que los alumnos realizarán tareas complejas de lectura, análisis y redacción de textos diversos relacionados con los diferentes temas en estudio
5. **Tutorías académicas:** Reuniones individuales y/o grupales con la profesora con el fin de orientar y guiar los procesos de aprendizaje de la materia
6. **Actividades interdisciplinares:** Se incluirán propuestas interdisciplinares en el marco de innovación educativa con la asignatura de Didáctica de las Matemáticas

En función de los contenidos trabajados utilizaremos la siguiente metodología:

1. Metodología para los contenidos teóricos:

- Presentación y explicación de los temas en clase a través de lecciones magistrales
- Presentaciones multimedia sobre temas específicos
- Propuesta de bibliografía específica para centrar y ampliar conceptos y contenidos relevantes
- Debates dirigidos sobre los diversos temas para fijar ideas o resolver dudas
- Seguimiento y orientación individual y grupal sobre los procesos de estudio y aprendizaje
- Supervisión y orientación de las actividades de aprendizaje de los alumnos a lo largo del curso
- Charlas acerca de temas específicos
- Búsqueda de relaciones metodológicas con otras áreas disciplinares

2. Metodología para los contenidos prácticos:

- Organización y supervisión de talleres prácticos sobre aspectos relevantes de la materia
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Elaboración y exposición de informes, guiones, fichas-resumen, y presentaciones sobre debates, charlas, películas y otras actividades que se realicen sobre temas relevantes
- Análisis y exposición de material bibliográfico, informático y audiovisual.

3. Metodología para las actividades autónomas del alumno

- Lectura, resumen y comentario de artículos
- Organización de la información disponible
- Resolución de las actividades individuales y grupales propuestas sobre los temas
- Búsqueda de bibliografía y de recursos en la red
- Estudio de la materia
- Gestión y organización del aprendizaje

- Coordinación con otros alumnos para trabajos en grupo

Aspectos metodológicos generales de las asignaturas:

a) Metodología presencial: actividades

- AFP1: Actividad inicial: Comunicación interpersonal sobre la experiencia personal de los alumnos con el aprendizaje de la Lengua y la Literatura
- AFP2: Dinámica sobre dificultades de comunicación y reflexión sobre su importancia en el proceso de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas
- AFP3: Brainstorming sobre cualidades del maestro de Primaria necesarias para el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos. Identificación de esas cualidades en el propio perfil
- AFP4 Visionado del documental: "Baby Human: el Primer Desarrollo del Lenguaje". Debate y conclusiones
- AFP5: Análisis de la estructura de las Unidades Didácticas de la asignatura de Lengua Española elaborada para diferentes cursos de Primaria por diversas editoriales. Contraste con el modelo propuesto, debate y conclusiones
- AFP6: Realización por equipos de una dinámica en el aula sobre cómo presentar y desarrollar una sesión de clase de Lengua en diversos cursos. Análisis, debate y conclusiones
- AFP7: Charla sobre la importancia del enfoque didáctico basado en el diálogo y las estructuras dialógicas en el aula.
- AFP8: Visionado de vídeos sobre diversos modos de lectura: lectura silenciosa y en voz alta, individual y grupal, colaborativa... y sus beneficios. Debate y conclusiones
- AFP9: Trabajo por grupos y puesta en común para generar ideas para un Plan Lector en diversos ciclos de Primaria
- AFP10: Realización de un taller dirigido con enfoque interdisciplinar relacionado con las Prensa y las Matemáticas.
- AFP11: Actividades de animación a la lectura desde el área de matemáticas globalizada con otras áreas curriculares. INCLUIR EN EL CRONOGRAMA
- AFP12: Exposición en clase del trabajo realizado en la *AFNP5*

b) Metodología no presencial: actividades

- AFNP1: Elaboración de una sesión de intervención en el aula a partir del modelo competencial que presentamos en el curso, especificando recursos para el desarrollo de las diversas habilidades lingüísticas.
- AFNP2: Realización en el aula de prácticas de la sesión elaborada en la *AFNP1* y análisis de funcionamiento y resultados. conclusiones
- AFNP3: Lectura y resumen de un capítulo de un libro sobre una cuestión relevante para el aprendizaje de la lengua y/o la lectoescritura que se indicará oportunamente
- AFNP4: En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades interdisciplinares que se consensuarán en su momento

con los responsables del área de Matemáticas para salvaguardar la interdisciplinariedad del enfoque

- AFNP5: Elaboración individual de una Secuencia Didáctica Integrada para un grupo de alumnos de un ciclo específico de E. Primaria a partir de un cuento elegido por el alumno de los que aparecen en "El ingenio del Mulá Nasrudín" de Aquiles Julián en Selección y presentación Edición digital a cargo de " Colección Libros de Regalo 13
- AFNP6: Elaboración por grupos de una presentación de diapositivas en las que se desarrolla con profundidad una de las habilidades lingüísticas específicas.
- AFNP7: Estudio y preparación de exámenes
- AFNP8: Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque interdisciplinar para Lengua y Matemáticas que permite explotar el potencial didáctico de la prensa.

7. RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO				
HORAS PRESENCIALES 60				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos Resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
45	7	0	8	0
(El desarrollo de las sesiones va alternando los aspectos teóricos y las actividades prácticas y de participación)				
HORAS NO PRESENCIALES 120				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos Resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
0	20	40	20	40
CRÉDITOS ECTS: 6				

8. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen escrito, en el que el profesor podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos trabajados. En este examen escrito aparecerán preguntas específicas sobre los trabajos obligatorios que los alumnos realicen a lo largo del curso, tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido: resumen de lecturas obligatorias, trabajos

prácticos obligatorios, análisis crítico de documentos, etc., así como el desarrollo de los temas fundamentales del curso.

La nota final del cuatrimestre será la media ponderada de las que el alumno reciba en todos y cada uno de los criterios de calificación. Para hacer esta media el alumno ha de aprobar el examen con una nota mínima de 5.

Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Los trabajos no se repetirán una vez entregados. Además, si el alumno no presenta en tiempo y forma, o entrega fuera de plazo cualquiera de las otras actividades que se le asignen, recibirá la calificación de NO PRESENTADO. Asimismo, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas por los alumnos en las exposiciones orales sobre los trabajos individuales y grupales que se realicen.

Dada la naturaleza de la asignatura, los alumnos podrán recibir un SUSPENSO en cualquiera de sus actividades de evaluación que contenga faltas de ortografía, en función de la gravedad, situación, antecedentes y otros criterios que puedan ser tenidos en cuenta en cada momento.

Las actividades suspensas no se repiten para mejorar nota.

Por otra parte, consideramos que el perfil del maestro exige no sólo un nivel suficiente de conocimientos y de calidad en sus trabajos personales, sino la incorporación de actitudes propias del perfil de un profesional cualificado. Por eso, los alumnos que con su actitud y de forma reiterada alteren o impidan la buena marcha de la clase recibirán una penalización en su nota global de hasta 3 puntos. En casos extremos si, tras las pertinentes advertencias y, en su caso, intervenciones tutoriales, el alumno no corrigiera su actitud, podría recibir un SUSPENSO en la asignatura.

9. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES PRESENCIALES	FECHA REALIZACIÓN	FECHA DE ENTREGA
AFP1: Actividad inicial: Comunicación interpersonal sobre la experiencia personal de los alumnos con el aprendizaje de la Lengua y la Literatura	2º semana	en clase
AFP2: Dinámica sobre dificultades de comunicación y reflexión sobre su importancia en el proceso de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas	5ª semana	en clase
AFP3: Brainstorming sobre cualidades del maestro de Primaria necesarias para el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos. Identificación de esas cualidades en el propio perfil	8º semana	en clase
AFP4 Visionado del documental: "Baby Human: el Primer Desarrollo del Lenguaje". Debate y conclusiones	11ª semana	en clase
AFP5: Análisis de la estructura de las Unidades Didácticas de la asignatura de Lengua Española elaborada para diferentes cursos de Primaria por diversas editoriales. Contraste con el modelo propuesto, debate y conclusiones	16ª semana	en clase
AFP6: Realización por equipos de una dinámica en el aula sobre cómo presentar y desarrollar una sesión de clase de Lengua en diversos cursos. Análisis, debate y conclusiones	17ª semana	en clase
AFP7:Charla sobre la importancia del enfoque didáctico basado en el diálogo y las estructuras dialógicas en el aula.	19ª semana	en clase
AFP8: Visionado de vídeos sobre diversos modos de lectura: lectura silenciosa y en voz alta, individual y grupal, colaborativa... y sus beneficios. Debate y conclusiones	21ª semana	en clase
AFP9: Trabajo por grupos y puesta en común para generar ideas para un Plan Lector en diversos ciclos de Primaria	22ª semana	en clase
AFP10: Realización de un taller dirigido con enfoque interdisciplinar relacionado con las Prensa y las Matemáticas.	23 semana	en clase
AFP11: Actividades de animación a la lectura desde el área de matemáticas globalizada con otras áreas curriculares.	24 semana	en clase
AFP10: Exposición en clase del trabajo realizado en la AFNP5	25ª semana-final	en clase

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	FECHA REALIZACIÓN	FECHA DE ENTREGA
AFNP1: Elaboración de una sesión de intervención en el aula a partir del modelo competencial que presentamos en el curso, especificando recursos para el desarrollo de las diversas habilidades lingüísticas.	7º semana	Durante el mes de octubre
AFNP2: Realización en el aula de prácticas de la sesión elaborada en la AFNP1 y análisis de funcionamiento y resultados. conclusiones	10-11ª semana	Antes de finales de noviembre
AFNP3: Lectura y resumen de un capítulo de un libro sobre una cuestión relevante para el aprendizaje de la lengua y/o la lectoescritura que se indicará oportunamente	15ª-17ª semana	A la vuelta de vacaciones de Navidad
AFNP4: En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades interdisciplinares que se consensuarán en su momento con los responsables del área de Matemáticas para salvaguardar la interdisciplinariedad del enfoque	18-19 SEMANA	Durante el mes de enero
AFNP5: Elaboración individual de una Secuencia Didáctica Integrada para un grupo de alumnos de un ciclo específico de E. Primaria a partir de un cuento elegido por el alumno de los que aparecen en "El ingenio del Mulá	21ª-22ª semana	A principios de febrero

Nasrudín" de Aquiles Julián en Selección y presentación Edición digital a cargo de " Colección Libros de Regalo 13		
AFNP6: Elaboración por grupos de una presentación de diapositivas en las que se desarrolla con profundidad una de las habilidades lingüísticas específicas.	24ª semana-final	A lo largo del mes de marzo
AFNP7: Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque interdisciplinar para Lengua y Matemáticas que permite explotar el potencial didáctico de la prensa.	25-26 semana	A principios de abril
AFNP8: Estudio y preparación de exámenes	Durante todo el curso	Durante todo el curso

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Libros

- Álvarez, T. (2013): Didáctica de la Lengua para la formación de maestros. Barcelona; Octaedro
- Briz Villanueva et al. Mendoza Fillola J. A. (coord.) (2003): Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Pearson Educación
- Cassany, D. (2011). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona, Paidós
- García, M. A. (2005). Jugar con la gramática. Oviedo, Servicio de Innovación y apoyo a la Acción Educativa
- Gómez de Lora, CH. (2009) Manual de Literatura Infantil y Juvenil. Madrid, CCS.
- Lázaro Carreter, F. (2000) Estudios de Lingüística. Madrid, Crítica.
- Lázaro Carreter, F. (2003) El nuevo dardo en la palabra. Madrid, Aguilar.
- Martínez Carro, E. et al. (2015). Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria. Logroño, UNIR
- Martínez-Otero, V. (2003). Teoría y práctica de la educación. Madrid. CCS.
- Mendoza Fillola, A. (Coord.)(2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, Pearson
- Prado, J. (2004). Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid; La Muralla
- Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007) Competencia en comunicación lingüística, Madrid; Alianza
- Vicente Mateu, J.A. (2013). Enseñar y Aprender Lengua. Madrid, Síntesis

2. Páginas de Ciencia-ficción.

<http://www.youtube.com/watch?v=3ZAspEtMnxc>

<http://www.youtube.com/watch?v=ns-yiCbAJLw>

<http://www.youtube.com/watch?v=x1v-w4VwA2o>

<http://www.youtube.com/watch?v=wCt-Pv6FKOs&NR=1>

<http://www.youtube.com/watch?v=X8IPywcpXxs>

<http://www.youtube.com/watch?v=MzTJ3B6k7GA>

3. Páginas de novelas de aventuras.

<http://www.scribd.com/doc/9661725/Clasicos-de-La-Novela-de-Aventuras>

<http://www.lecturayvida.org.ar/LibrosRecomendados.pdf>

http://www.youtube.com/watch?v=7Tiv_PAJLCE

4. Páginas para consultar

4.1. Cuentos:

<http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/anonimo.htm>

http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Tipos_de_Textos/Texto_Narrativo/Obras_narrativas_infantiles#Cuento_de_ciencia_ficci%C3%B3n

http://es.wikipedia.org/wiki/Cuento_de_hadas#Historia_del_g.C3.A9nero

<http://www.encuentos.com/principales-generos-literarios-subgeneros-didactivanarrativa-poesia-teatro/>

4.2. Animación a la lectura y Novelas infantiles:

<http://www.anayainfantilyjuvenil.com/cgi-bin/principal.pl>

<http://www.edebe.com/publicaciones-generales/index.asp?idi=1>

<http://www.edelvives.com/>

http://www.youtube.com/results?search_query=jorge+bucay&aq=0

<http://www.youtube.com/watch?v=FZRkD1X1BVA>

http://www.youtube.com/watch?v=dmX_JpbgQrs

http://www.youtube.com/watch?v=2as0r_F7z7Q

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvarez Angulo, T. (2007): Enseñar y aprender a escribir textos expositivos en colaboración en educación primaria. En *La Competencia en Comunicación Lingüística en las Áreas del Currículo*. Coord. por Teodoro Álvarez Angulo, Pilar Fernández Martínez, págs.79-102

Briz, E. (2003): Habilidades y competencias lingüísticas. En *Didáctica de la Lengua y La Literatura para Primaria*, Antonio Mendoza Fillola (aut.), Ezequiel Briz Villanueva (aut.), págs.175-216

Frabboni, F. (2002) *El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación*. Madrid, Popular.

Gómez Torrego, L (2007). *Análisis Morfológico. Teoría y Práctica*. Madrid, SM

Gómez Torrego, L (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid, SM

Jiménez, R. M. (2005) *Adquisición y desarrollo de la competencia léxica en educación primaria. Propuesta de estudio. En Perspectivas Interdisciplinares de la Lingüística Aplicada*. Coord. por María Luisa Carrió Pastor, Vol.1, págs.145-152. Recoge los contenidos presentados a: "Asociación Española de Lingüística Aplicada. Congreso Internacional" (22. 2004. Valencia)

Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid, Alianza

Ortiz, T. (2016). *Neurociencia y Educación*. Madrid, Alianza

Pizarro de Zulliger, B. (2003). *Neurociencia y Educación*. Madrid, La Muralla.

Quintanal, J. (2003) *Los retos de la educación en el siglo XXI*. Madrid, Edebé.

Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.

Trilla, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.

12. FICHA RESUMEN

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
1º-3º semana	Bloque temático 1	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</i></p> <p>CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. <i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i> <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma. <i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos</i></p> <p>CEP46. Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura. <i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de Lengua Castellana y Literatura, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria, y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i> <i>RA3: Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral y escrito de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial de su Comunidad Autónoma) en el grado adecuado a esta etapa educativa</i></p>	AFP1: Actividad inicial: Comunicación interpersonal sobre la experiencia personal de los alumnos con el aprendizaje de la Lengua y la Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los debates Exposición coherente de ideas Respeto por las opiniones ajenas Capacidad de gestionar el turno de palabra Capacidad de análisis de conceptos y síntesis de ideas 	en clase
4º-7ª semana	Bloque temático 1	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua. <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i> <i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i> <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma. <i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i></p>	AFP2: Dinámica sobre dificultades de comunicación y reflexión sobre su importancia en el proceso de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas Respeto por las ideas y opiniones de los demás 	En clase

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p>CGS14. Preocupación por la calidad. <i>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</i> <i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i></p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación <i>RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.</i> <i>RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).</i></p> <p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño <i>RA3. Otorga de forma permanente un feed-back cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones</i></p>	<p>AFNP1: Elaboración de una sesión de intervención en el aula a partir del modelo competencial que presentamos en el curso, específica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas Respeto por las ideas y opiniones de los demás 	<p>En clase</p>
8ª-11ª semana	Bloque temático 2	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas <i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i> <i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i> <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma. <i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i></p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad. <i>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</i> <i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i></p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación <i>RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.</i></p>	<p>AFP3: Brainstorming sobre cualidades del maestro de Primaria necesarias para el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos. Identificación de esas cualidades en el propio perfil</p> <p>AFNP2: Realización en el aula de prácticas de la sesión elaborada en la AFNP1 y análisis de funcionamiento y resultados. conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas Respeto por las ideas y opiniones de los demás <ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas Respeto por las ideas y opiniones 	<p>En clase</p> <p>En clase</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p><i>RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).</i></p>	<p>AFP4 Visionado del documental: "Baby Human: el Primer Desarrollo del Lenguaje". Debate y conclusiones</p>	<p>de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas <p>Respeto por las ideas y opiniones</p>	<p>Durante el mes de octubre</p>
<p>12ª-14ª semana</p>	<p>Bloque temático 2</p>	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas <i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i> <i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i> <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma. <i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i></p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad. <i>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</i> <i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i></p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación <i>RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.</i></p>	<p>AFP5: Análisis de la estructura de las Unidades Didácticas de la asignatura de Lengua Española elaborada para diferentes cursos de Primaria por diversas editoriales. Contraste con el modelo propuesto, debate y conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas Respeto por las ideas y opiniones Claridad argumental Exposición coherente de ideas Uso de terminología profesional Corrección ortográfica Respuesta adecuada a todas las cuestiones Organización 	<p>En clase</p> <p>Antes de finales de noviembre</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p><i>RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).</i></p>		<p>interna del material</p>	
15ª-17ª semana	Bloque temático 3	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas <i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p>CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. <i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i> <i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua. <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</i> <i>RA3: Escribe con corrección</i> <i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i> <i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p>CGP10. Compromiso ético. <i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</i> <i>RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i> <i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i> <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma. <i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i></p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad. <i>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</i> <i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i></p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación <i>RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo</i></p>	<p>AFNP3: Lectura y resumen de un capítulo de un libro sobre una cuestión relevante para el aprendizaje de la lengua y/o la lectoescritura que se indicará oportunamente</p> <p>AFP6: Realización por equipos de una dinámica en el aula sobre cómo presentar y desarrollar una sesión de clase de Lengua en diversos cursos. Análisis, debate y conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del resumen en tiempo y forma • Claridad argumental • Exposición coherente de ideas • Uso de terminología profesional • Corrección ortográfica • Respuesta adecuada a todas las cuestiones • Organización interna del material <ul style="list-style-type: none"> • Actitud constructiva y profesional durante la dinámica • Precisión y coherencia en los comentarios • Originalidad en las ideas • Respeto por las ideas y opiniones • Claridad argumental • Exposición coherente de ideas 	<p>En clase</p> <p>En enero</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p>que permite manejar categorías abstractas.</p> <p>RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso)</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> <p>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p> <p>CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.</p> <p>RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de terminología profesional • Corrección ortográfica • Respuesta adecuada a todas las cuestiones <p>Organización interna del material</p>	
18ª-20ª semana	Bloque temático 3	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</p> <p>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <p>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</p> <p>CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> <p>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</p> <p>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</p> <p>CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p> <p>RA3: Escribe con corrección</p> <p>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</p> <p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</p> <p>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</p> <p>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</p> <p>CGP10. Compromiso ético.</p> <p>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</p> <p>RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</p> <p>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</p> <p>CGS11. Capacidad de aprender</p> <p>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</p> <p>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</p> <p>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar</p>	<p>AFP7: Charla sobre la importancia del enfoque didáctico basado en el diálogo y las estructuras dialógicas en el aula.</p> <p>AFNP4: En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades interdisciplinares que se consensuarán en su momento con los responsables del área de Matemáticas para salvaguardar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud constructiva y profesional durante la dinámica • Participación activa en el grupo • Respeto por las ideas y opiniones de los demás • Originalidad en las ideas • Precisión en la utilización de términos y lenguaje técnico <ul style="list-style-type: none"> • Actitud constructiva y profesional durante la dinámica • Precisión y coherencia en los comentarios • Originalidad en las ideas • Respeto por las 	<p>En clase</p> <p>En clase</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p><i>sus trabajos.</i></p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad. <i>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</i> <i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i></p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación <i>RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.</i> <i>RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso)</i></p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. <i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i> <i>CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.</i> <i>RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.</i></p>	interdisciplinariedad del enfoque	<p>ideas y opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad argumental • Exposición coherente de ideas • Uso de terminología profesional • Corrección ortográfica • Respuesta adecuada a todas las cuestiones • Organización interna del material 	
21 ^a -22 ^a semana	Bloque temático 4	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas <i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p>CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. <i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i> <i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua. <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</i> <i>RA3: Escribe con corrección</i> <i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i> <i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p>CGP10. Compromiso ético. <i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</i> <i>RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i></p>	AFP8: Visionado de videos sobre diversos modos de lectura: lectura silenciosa y en voz alta, individual y grupal, colaborativa... y sus beneficios. Debate y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud durante el visionado de la película • Precisión y coherencia en los comentarios • Organización y presentación del material • Originalidad en las ideas • Capacidad de relacionar la película con los temas tratados en clase 	En clase

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p><i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender</p> <p><i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i> <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p><i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i></p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad.</p> <p><i>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</i> <i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i></p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación</p> <p><i>RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.</i> <i>RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso)</i></p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> <p><i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i></p> <p>CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.</p> <p><i>RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana</i></p> <p>CEP46. Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p><i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de Lengua Castellana y Literatura, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria, y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i> <i>RA3: Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral y escrito de la lengua española (y, en su caso ,de otra lengua oficial de su Comunidad Autónoma) en el grado adecuado a esta etapa educativa</i></p> <p>CEP49. Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p><i>RA2: Maneja las estrategias propias de la animación a la lectura, gestiona la biblioteca del aula y conoce algunos recursos para fomentar el uso creativo de la escritura.</i> <i>RA3: Es capaz de usar la escritura como medio para expresar sentimientos, vivencias y emociones y ha desarrollado el gusto por la corrección y la calidad en sus producciones escrita.</i></p> <p>CEP53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.</p> <p><i>RA1: Conoce los aspectos del currículum que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumno y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula, RA2: Evalúa la competencia en el uso de la Lengua y compensa en todo momento los aspectos</i></p>	<p>AFP9: Trabajo por grupos y puesta en común para generar ideas para un Plan Lector en diversos ciclos de Primaria</p> <p>AFNP5: Elaboración individual de una Secuencia Didáctica Integrada para un grupo de alumnos de un ciclo específico de E. Primaria a partir de un cuento elegido por el alumno de los que aparecen en "El ingenio del Mulá Nasrudín" de Aquiles Julián en Selección y presentación Edición digital a cargo de " Colección Libros de Regalo 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud constructiva y profesional durante la dinámica Precisión y coherencia en los comentarios Originalidad en las ideas Respeto por las ideas y opiniones Claridad argumental Exposición coherente de ideas Uso de terminología profesional Corrección ortográfica Respuesta adecuada a todas las cuestiones <p>Organización interna del material</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del resumen en tiempo y forma Claridad argumental Exposición coherente de ideas Uso de terminología profesional Corrección 	<p>En clase</p> <p>A finales de febrero</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p>comunicativos y el disfrute con la Literatura con la evaluación de otros aprendizajes de tipo</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> <p>RA2. <i>Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i></p> <p>CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.</p> <p>RA3. <i>Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.</i></p> <p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño</p> <p>RA3. <i>Otorga de forma permanente un feed-back cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones</i></p>		<p>ortográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta adecuada a todas las cuestiones • Organización interna del material 	
23-25ª semana-final	Bloque temático 4	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p>RA1: <i>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i></p> <p>RA2: <i>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <p>RA1: <i>Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p>CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> <p>RA1: <i>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i></p> <p>RA4: <i>Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>RA1: <i>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</i></p> <p>RA3: <i>Escribe con corrección</i></p> <p>RA4: <i>Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p>RA1: <i>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i></p> <p>RA2: <i>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i></p> <p>RA4: <i>Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>RA1: <i>Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i></p> <p>RA2: <i>Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p>CGP10. Compromiso ético.</p> <p>RA2: <i>Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</i></p> <p>RA4: <i>Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i></p> <p>RA6: <i>Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</i></p> <p>CGS11. Capacidad de aprender</p> <p>RA1: <i>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i></p> <p>RA2: <i>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i></p>	<p>AFP10: Realización de un taller dirigido con enfoque interdisciplinar relacionado con las Prensa y las Matemáticas.</p> <p>AFP11: Actividades de animación a la lectura desde el área de matemáticas globalizada con otras áreas curriculares.</p> <p>AFP10: Exposición en clase del trabajo realizado en la AFNP5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el grupo • Precisión en la utilización de términos y lenguaje técnico • Capacidad y fluidez expositiva • Exposición coherente de ideas • Respeto por las opiniones ajenas • Actitud durante la actividad • Integración adecuada de secuencias didácticas interdisciplinares • Conocimientos teóricos sobre la materia trabajada • Capacidad de incluir en el propio proyecto los puntos de vista del resto del 	<p>A lo largo del mes de abril</p> <p>En clase</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</p> <p>CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma. RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad. RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente. RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</p> <p>CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas. RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso)</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p> <p>CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno. RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana</p> <p>CEP46. Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura. RA1: Maneja los objetivos del currículo de Lengua Castellana y Literatura, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria, y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad. RA3: Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral y escrito de la lengua española (y, en su caso ,de otra lengua oficial de su Comunidad Autónoma) en el grado adecuado a esta etapa educativa</p> <p>CEP49. Fomentar la lectura y animar a escribir. RA2: Maneja las estrategias propias de la animación a la lectura, gestiona la biblioteca del aula y conoce algunos recursos para fomentar el uso creativo de la escritura. RA3: Es capaz de usar la escritura como medio para expresar sentimientos, vivencias y emociones y ha desarrollado el gusto por la corrección y la calidad en sus producciones escritas.</p> <p>CEP53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. RA1: Conoce los aspectos del currículum que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumno y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula, RA2: Evalúa la competencia en el uso de la Lengua y compensa en todo momento los aspectos comunicativos y el disfrute con la Literatura con la evaluación de otros aprendizajes de tipo</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas</p>	<p>AFNP6: Elaboración por grupos de una presentación de diapositivas en las que se desarrolla con profundidad una de las habilidades lingüísticas específicas.</p> <p>AFNP7: Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque interdisciplinar para Lengua y Matemáticas que permite explotar el potencial didáctico de la prensa</p> <p>AFNP8: Estudio y preparación de exámenes</p>	<p>grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en el grupo Precisión en la utilización de términos y lenguaje técnico Capacidad y fluidez expositiva Exposición coherente de ideas Respeto por las opiniones ajenas Actitud durante la actividad Conocimientos teóricos sobre la materia trabajada Capacidad de incluir en el propio proyecto los puntos de vista del resto del grupo Interés por comprender y utilizar correctamente los conceptos básicos de la materia Esfuerzo continuado de estudio Realización personal de 	<p>Durante todo el curso</p>

FECHA	CONTENIDO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA
		<p><i>que permitan atender a la diversidad.</i></p> <p>CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.</p> <p><i>RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.</i></p> <p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño</p> <p><i>RA3. Otorga de forma permanente un feed-back cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones</i></p>		<p>resúmenes y mapas conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del trabajo • Resultados de los exámenes 	