

I. FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Políticas Públicas II
Titulación	Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública
Curso	Quinto
Carácter	Cuatrimestral
Créditos ECTS	4,5
Departamento	Disciplinas Comunes
Área	Ciencia Política y de la Administración
Profesores	Alberto Martín Alonso

Datos del profesorado	
Profesor	Alberto Martín Alonso
Grupo	5º E-5
e-mail	amartinalonso@comillas.edu
Despacho	Sala de profesores de la 5ª planta

Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>El principal objetivo de la asignatura es adquirir los conocimientos propios de la materia fomentando, entre otros, la preocupación por las políticas públicas, principalmente en sus fases de implantación y evaluación.</p> <p>Para la consecución del principal objetivo de la asignatura se mostrarán los distintos modelos de implantación de las políticas públicas y las fases que componen su metodología de evaluación. De este modo, los alumnos podrán reflexionar sobre las distintas fases y actividades que desarrollan la metodología e identificar las diferentes aplicaciones que tienen en multitud de ámbitos profesionales.</p>	

II. COMPETENCIAS QUE SE VAN A TRABAJAR

Competencias Genéricas
Instrumentales
Toma de decisiones y motivación por la calidad.
Competencias Específicas
Conceptuales (saber)
Adquirir los conocimientos propios de la materia fomentando, de entre las competencias sistémicas, la preocupación por las políticas públicas, principalmente, en sus fases de implantación y evaluación. Comprender la evolución del concepto de políticas públicas.
Procedimentales (hacer)
Identificar los modelos o metodologías de implantación y evaluación de las políticas públicas.
Profesionales (saber hacer)
Saber formular, seleccionar el mejor modelo de implantación y de evaluación de las políticas públicas según el objeto y la razón de ser de las mismas.

III. TEMAS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1:Aproximación al concepto de implementación
Tema 1:Introducción a la implementación de políticas públicas
1.1. La implementación como un campo de estudio novedoso. 1.2. Actores clave en la implementación.
Tema 2:Modelos de implementación
2.1. Los modelos analíticos clásicos y sus críticas. 2.2. Los modelos analíticos sintetizadores.
Tema 3. El Plan de Ejecución como herramienta básica de la implementación
3.1. Dimensiones analíticas de la implementación. 3.2. Escenarios de gestión, resultados y reformulación de las políticas públicas.
BLOQUE 2. Evaluación de las políticas públicas
Tema 4:Introducción a la evaluación
4.1. Concepto, definición y sentido. 4.2. Aportes teóricos y evolución metodológica. 4.3. Otras metodologías de retroalimentación. 4.4. Ética y evaluación.
Tema 5: Diseño y desarrollo de una evaluación
5.1. El diseño de la estrategia evaluativa y las necesidades de información.

- 5.2. Perspectivas sobre el objeto y sistemas de programación.
- 5.3. Los criterios y las preguntas de evaluación (operacionalización).
- 5.4. Elecciones y diseño metodológico.
- 5.5. Búsqueda y diseño de instrumentos, fuentes y técnicas de recopilación.
- 5.6. Trabajo de campo y obtención de datos.

Tema 6: Análisis específicos

- 6.1. Interpretación, enjuiciamiento y recomendaciones.

Tema 7: La comunicación y difusión de los resultados

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

AGUILAR, L.F. (2000), “Estudio introductorio”, en Aguilar, L.F. (comp.). *La implementación de las políticas*. Miguel Ángel Porrúa, México.

ALVIRA, F. (1993), *Metodología de la evaluación de programas*, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Cuadernos Metodológicos 2. “3. Fases en el desarrollo de una evaluación” pp. 21-32.

BALLART, X. (1992), *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudios de caso*, MAP, Colección Estudios, Madrid. “Capítulo III. Concepto, clases propósitos, intereses y criterios de evaluación” pp. 69-89 y “Capítulo IV. La evaluación clásica por objetivos” pp. 93-126.

ELMORE, R. F. (1996) “Diseño retrospectivo: la investigación de la implementación y las decisiones políticas”. Aguilar Villanueva, Luis F. *La implementación de las Políticas*. México.

GUBA, E. G., and LINCOLN, Y. S. (1989), *Fourth Generation Evaluation*. Sage Publications, Newbury Park. “2. What is Forth Generation Evaluation?” Pp. 50-78.

MONNIER, E. (1995), *Evaluación de la acción de los poderes públicos*. Instituto de Estudios Fiscales. Madrid.

O'TOOLE, L. J. (1996), “Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucren a múltiples actores: una evaluación del campo”, en: Aguilar L. y Villanueva F. (ed) “*La implementación de las Políticas*”. México.

PARSON, W. (2007), “Análisis de la implementación y de los resultados” en W. Parsons, *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*, México D.F. / Buenos Aires: FLACSO México / Mino y Dávila, pp. 477-528.

PRESSMAN J. L., and WILDAVSKY, A. (1998), *Implementación: Cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland*. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 50-60 y 171-216.

SUBIRATS, J. (1989), “La puesta en práctica de las políticas públicas” en J. Subirats, *Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración*, Madrid: INAP, pp. 101-123.

SUBIRATS, J. (1989), “El papel de la burocracia en el proceso de determinación e implantación de las políticas públicas y eficacia de la Administración”, Madrid: INAP.

SUBIRATS, Joan; KNOEPFEL, P.; LARRUE C. y VARONE F. (2008): *Análisis y gestión de políticas públicas*. Ariel Ciencia Política: Barcelona.

VAN METER, D. S., y VAN HORN, C. E. (1976), “El proceso de implementación de las políticas”, en y R. Thomas (Eds.), *Policy Making in a Federal System* (pp. 36-92). Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Bibliografía Complementaria

Links a páginas web y publicaciones en pdf que se facilitarán a lo largo del curso.

V. METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología presencial: Actividades

Para alcanzar los objetivos propuestos, se plantea una metodología docente fundamentada en varios pilares:

- a. Clase magistral: presentación y explicación por parte del profesor de conceptos, enfoques y herramientas descritos en el programa.
- b. Participación del alumno: participación activa y debate.
- c. Análisis de casos y supuestos prácticos (exposición de trabajos desarrollados bajo la tutoría del profesor).

En todas las actividades se fomentará un enfoque proactivo y se destacará, de manera especial, el valor añadido de la calidad y la excelencia en el desarrollo profesional así como su integración en la implantación y evaluación de las políticas públicas.

Metodología no presencial: Actividades

Estudio autónomo de los contenidos del programa según lo explicado en clase y los materiales complementarios que el profesor indique para el estudio de cada tema.

VI. RESUMEN DE LAS HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividad	Nº horas presenciales	Nº horas no presenciales	Total horas
Clase magistral	30	25	55
Participación activa del alumno Trabajo en grupo de casos y supuestos prácticos y presentación en clase	7	12,5	19,5
Análisis de casos y supuestos prácticos	4	12	16
Evaluación / examen	3	16	19
Revisión de exámenes	1	2	3
CRÉDITOS ECTS: 4,5	45	67,5	112,5

VII. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Competencias Genéricas	Indicadores	Peso en la evaluación
Seguimiento de las clases, participación activa	Toma de decisiones y motivación por la calidad	Interés general en la materia. Intervención en los casos y lecturas aportadas por el profesor para su debate. Capacidad de relación con temas generales de actualidad.	5%
Elaboración de dos trabajos en grupo sobre temas de interés y actualidad previamente seleccionados del programa	Toma de decisiones y motivación por la calidad	Participación activa. Capacidad para ordenar, analizar y sintetizar la información. Capacidad para sintetizar ideas complejas. Orden y estructura de la argumentación. Claridad expositiva en la presentación escrita y oral (capacidad argumental) Rigor fuentes y soportes.	15%
Evaluación: examen	Toma de decisiones y motivación por la calidad	Dominio del contenido de la asignatura. Orden y estructura de la argumentación. Capacidad para sintetizar y analizar los contenidos teóricos de la asignatura. Ortografía y presentación.	80%

Calificaciones

- Sólo aprobando el examen final se realizará la valoración de las actividades de evaluación continua.

- Los alumnos que no superen el examen deberán presentarse en la convocatoria extraordinaria y en ese caso el examen valdrá el 100% de la calificación, salvo que el alumno haya entregado y superado los trabajos de evaluación continua a lo largo del curso y en ese caso se le valorarán en la nota final de la forma expresada en el cuadro anterior.

- Los alumnos out- going deberán contactar con el profesor a comienzo de curso para que éste les facilite los materiales y el modo de evaluación.

- La evaluación de los alumnos en la tercera convocatoria y siguientes se realizará por medio de la superación del examen al que deberán presentarse, que valdrá el 100% de la calificación.