

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Procesos psicoeducativos básicos
Código	E000006158
Titulación	Ciencias de la actividad física y del deporte (CAFYDE)
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Carácter	Básica
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Juan Carlos Torre Punte
Horario	Miércoles, 10.30-12.30 (primer semestre) y Viernes, 10.30-12.30 (2º semestre)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Carlos Torre Punte
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	
Despacho	309, edificio B
e-mail	<a href="mailto:jctorre@comillas.edu">jctorre@comillas.edu</a>
Teléfono	91 734 39 50 Ext. 2549
Horario de atención	Miércoles, 12.30-14.30, previa petición de hora

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La materia <i>Procesos psicoeducativos básicos</i> ofrece al futuro graduado en CAFYDE la posibilidad de reflexionar sobre los ingredientes fundamentales que contribuyen a la formación de personas plenamente desarrolladas. Se pone el énfasis tanto en los elementos personales como en los sociales y culturales que conforman lo que un individuo llega a ser, así como las múltiples interacciones que se producen entre ambas dimensiones.</p> <p>El conocimiento y comprensión de procesos de aprendizaje, afectivo-motivacionales, cognitivos y autorregulatorios permite a los futuros profesionales hacerse cargo de la complejidad de los procesos educativos y considerar cada acción educativa en el contexto del crecimiento personal de cada educando.</p>

## Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

##### **CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis**

*RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos*

*RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos*

*RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada*

##### **CGI3. Capacidad de organización y planificación**

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

##### **CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

##### **CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua**

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

#### Interpersonales

##### **CGP8. Trabajo en equipo**

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

##### **CGP10. Compromiso ético**

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

#### Sistémicas

##### **CGS11. Capacidad de aprender**

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

**CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma**

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

**Competencias Específicas comunes**

**CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular**

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.*

**CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva**

*RA1. Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

**CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño**

*RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

**Competencias Específicas del área-asignatura**

**CEP1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.**

*RA1. Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes.*

*RA2. Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.*

**CEP2. Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.**

*RA4. Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.).*

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: LOS PROCESOS DE LLEGAR A SER PERSONA

- 1.1. ¿Qué es un proceso?
- 1.2. El pensamiento, el sentimiento y la acción
- 1.3. El individuo en sus contextos
- 1.4. La necesidad de saber para educar y los límites del saber

#### Tema 2: LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DE LA IMAGEN DE SÍ

- 2.1. La creación del autoconcepto y la autoestima personales
- 2.2. Las creencias personales de autoeficacia y su capacidad generativa
- 2.3. Las expectativas interpersonales
  - El efecto Pigmalión, teoría, investigación y aplicaciones en educación
  - La frustración de las expectativas

#### Tema 3: LOS PROCESOS MOTIVACIONALES

- 3.1. Introducción a las motivaciones humanas. Motivación intrínseca y extrínseca
- 3.2. Interpretaciones teóricas de la motivación y su aplicación a la educación
  - Los incentivos, el refuerzo y el castigo (Thorndike, Skinner)
  - Las necesidades humanas (Murray, Maslow)
  - La autodeterminación (Deci y Ryan)
  - Las atribuciones causales (Rotter, Weiner)
  - La expectativa-valor (Wigfield y Eccles), motivación de logro y evitación del fracaso (Atkinson, McClelland).
  - La indefensión aprendida (Seligman)
- 3.3. Motivación y aprendizaje. Aplicaciones educativas

#### Tema 4: LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN PERSONAL

- 5.1. Características de la autorregulación humana
- 5.2. Componentes, áreas y fases de la autorregulación
- 5.3. *Mindfulness* y autorregulación
- 5.4. El desarrollo de la autorregulación emocional
- 5.5. Pensamiento crítico y creatividad

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Las sesiones presenciales de clase incluirán exposiciones teóricas por parte del profesor que se verán intercaladas por ejercicios prácticos, trabajo en parejas y pequeños grupos así como reflexiones sobre la propia experiencia de los estudiantes.

#### Metodología No presencial: Actividades

Las sesiones no presenciales exigirán la lectura crítica de textos, el visionado de películas u obras de teatro así como la elaboración de reflexiones escritas vinculadas a los contenidos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
20	20	15	5

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	40	20	30

CRÉDITOS ECTS:

6

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La valoración del trabajo del estudiante se llevará a cabo sobre dos tipos de realizaciones: la comprensión de los contenidos propios del temario y la realización de las lecturas y actividades sugeridas. Para obtener la calificación final definitiva se considerarán ambos componentes.

### a. *Comprensión de los contenidos*

- La comprensión de los contenidos de la materia se verificará por medio de exámenes. Habrá dos exámenes, uno en diciembre-enero y otro en mayo. El examen de diciembre-enero es liberatorio. Quien no se presente o lo suspenda acumulará todo el contenido de la materia para la convocatoria de mayo. No hay recuperación de la segunda parte. La nota global correspondiente a contenidos resulta de hallar la media entre las notas de la 1ª y 2ª parte. Para obtener esta nota global es preciso tener como mínimo 5 en cada uno de los dos exámenes.
- Los exámenes podrán incorporar preguntas tipo test, preguntas de desarrollo (tipo tema), preguntas cortas y casos prácticos, tanto de las explicaciones y actividades de clase como de los trabajos realizados y las lecturas complementarias.
- Lo aprobado una vez, aprobado está. El alumno sólo se tendrá que presentar en sucesivas convocatorias, en su caso, a aquellas partes en las que todavía estuviera suspendido.
- Además del conocimiento de la materia, para la calificación de los exámenes se tendrá en cuenta la correcta expresión de las ideas y la ortografía. La no adecuación a estos criterios podrá bajar la calificación hasta un 10%.
- El valor de este apartado (contenidos) en la calificación final será de un 50%.

### b. *Realización de las lecturas y actividades sugeridas (ver apartado "actividades de evaluación")*

- Se solicitarán tres lecturas al año, una en el primer cuatrimestre, otra en el segundo cuatrimestre y una con carácter anual.
- Se solicitarán además dos actividades al año, una en el primer cuatrimestre de carácter individual y otra en el segundo cuatrimestre, de carácter grupal.
- Tanto las lecturas como las actividades se valorarán por medio de un trabajo escrito.
- El profesor indicará para cada uno de los cuatro trabajos las condiciones específicas de realización.*
- El valor de los cinco trabajos escritos en la calificación final será del 50%, y se requiere tener en conjunto una calificación de 5 o superior para poder hacer media con el apartado anterior (comprensión de los contenidos).

\* *La participación en clase así como la realización de actividades solicitadas de carácter voluntario se tendrán en cuenta en la nota final como un valor añadido.*

\* **Quienes, no habiendo perdido la escolaridad en esta materia, la tengan suspendida tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria, deberán ponerse en contacto con el profesor para que éste les describa cuál será el procedimiento de evaluación en su caso.**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen temas 1 y 2 (primer cuatrimestre)	Dominio de contenido, comprensión explicativa, detección de ideas clave, establecimiento de relaciones y aplicaciones educativas	50%
Examen temas 3 y 4 (segundo cuatrimestre)		
(A) Autobiografía de los propios aprendizajes		10%
(B) Lectura crítica y comprensión del libro "Si esto es un hombre" (Primo Levi)		10%
(C) Lectura crítica y comprensión de apartados del libro "El proceso de convertirse en persona" (C. Rogers, 1972) [páginas 15-35, 39-45, 149-164, 165-175, 246-260]		10%
(D) Trabajo cooperativo de aplicación del modelo de B. Weiner (2010) sobre la teoría de la motivación de atribución		10%
(E) Lectura crítica y comprensión del libro "Aprender en tiempos revueltos (2016)" de J. I. Pozo		10%

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades no presenciales	Periodo aconsejado de elaboración o lectura	Entrega de trabajo
(A) Autobiografía de los propios aprendizajes	1 septiembre-14 octubre 2016	<b>14 octubre 2016</b>
(B) Lectura crítica y comprensión del libro "Si esto es un hombre" (Primo Levi)	15 octubre - 25 noviembre 2016	<b>25 noviembre 2016</b>
(C) Lectura crítica y comprensión de apartados del libro "El proceso de convertirse en persona" (C. Rogers, 1972) [páginas 15-35, 39-45, 149-164, 165-175, 246-260]	16 enero-24 febrero 2016	<b>24 febrero 2017</b>
(D) Trabajo cooperativo de aplicación del modelo de B. Weiner (2010) sobre la teoría de la motivación de atribución	25 febrero-31 marzo 2017	<b>31 marzo 2017</b>
(E) Comentario crítico del libro "Aprender en tiempos revueltos (2016)" de J. I. Pozo	Desde septiembre 2016 hasta marzo 2017	<b>21 abril 2017</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

*Dado que para la realización de los trabajos y el mejor seguimiento de la materia es necesario consultar diversas fuentes bibliográficas, todos los alumnos acudirán al Curso general de Introducción a la Biblioteca, impartido por el personal de este Servicio.*

### Bibliografía básica

- ACOSTA CONTRERAS, M. (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Huelva: Hergué.
- AGUADO, L. (2005). Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos. Madrid: Alianza.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. y HANESIAN, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 2ª ed.
- BALLESTEROS JIMÉNEZ, S. (1999). Procesos psicológicos: las funciones de las emociones. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- BANDURA, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.
- BARCA, A., CABANACH, R. G., MARCOS, J. L., PORTO, A. y VALLE, A. (1994). Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar. La Coruña: Universidade da Coruña.
- BARCA LOZANO, A. y otros (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- BARTELS, J. M., MAGUN-JACKSON, S. y KEMP, A. (2009). Volitional regulation and self-regulated learning: An examination of individual differences in approach-avoidance achievement motivation. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 7 (2), págs. 169-183.
- BAUMEISTER, R. F. y VOHS, K. D. (Eds.) (2004). Handbook of self-regulation. Research, theory and applications. New York: The Guilford Press.
- BENJUMEA, S. y otros. (1988). Principios y métodos del aprendizaje aplicados a ambientes educativos. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- BOEKAERTS, M., PINTRICH, P. R. y ZEIDNER, M. (Eds.) (2005). Handbook of Self-regulation. San Diego: Academic Press.
- BROPHY, J. (2004). Motivating students to learn. Mahwah (NJ): LEA. 2ª ed.
- BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., NORBY, M. N. y RONNING, R. R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson-Prentice-Hall, 4ª ed.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (2012). Fluir. Barcelona: Kairós (Debolsillo), 2ª edición.
- DUNLOSKY, J. y METCALFE, J. (2008). Metacognition. A Textbook for Cognitive, Educational, Life Span and Applied Psychology. California: Sage Publications.
- ELLIOT, A. J. y DWECK, C. S. (Eds.) (2005). Handbook of competence and motivation. New York: The Guilford Press.
- ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori.



- FARNHAM-DIGGORY, S. (1996). El aprendizaje escolar. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Pirámide.
- FLAVELL, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor, 2ª ed.
- FUSTER, V. y ROJAS, L. (2008). Corazón y mente. Claves para el bienestar físico y emocional. Barcelona: Espasa.
- GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Cairós.
- GONZALEZ-PIENDA, J. A. y otros (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide
- GOOD, T. L. y BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill. 6ª ed.
- GUTIÉRREZ, F. (2005). Teorías del Desarrollo Cognitivo. Madrid. McGraw-Hill.
- JIMÉNEZ MADRID, A. (2009). La suerte de aprender. Madrid: Edición Personal.
- IBARROLA, B. (2009). Crecer con emoción. Madrid: SM.
- IRAIZOZ, N. y GONZÁLEZ, F. M. (2003). El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos. Navarra: Gobierno de Navarra.
- LEVI, P. (2002). Si esto es un hombre. Barcelona: Muchnik Editores (Ediciones de bolsillo). 1ª edición.
- LÓPEZ CALVA, M. (2005). Pensamiento crítico y creatividad en el aula. México: Trillas.
- LÓPEZ FRUTOS, J. M. (2005). Investigación y práctica en motivación y emoción. Ediciones Antonio Machado.
- MARTÍN DÍAZ, M. D. (2007). Emoción y motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- MAYER, R. E. (2004). Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Prentice-Hall.
- MESTRE, J. M. y PALMERO, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.
- PALMERO, F. (Coord.) (2008). Motivación y emoción. Mc Graw Hill.
- PALMERO, F., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G., MARTÍNEZ, F. y CHÓLIZ, M. (Coords.) (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- PINTRICH, P. R. y SCHUNK, D. H. (Eds.) (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson, 2ª ed.
- PINTRICH, P., WOLTERS, C. A. y BAXTER, G. P. (2000). *Assessing metacognition and self-regulated learning*. En G. SCHRAW y J. C. IMPARA (Eds.), *Issues in the measurement of metacognition* (págs. 43-97). Lincoln: Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska-Lincoln.

POCHARD, M. (2008). Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant. Paris : La Documentation française.

POZO, Juan Ignacio (2016). Aprender en tiempos revueltos. Madrid: Alianza.

POZO MUNICIO, J. I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

POZO MUNICIO, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

PRADOS GALLARDO, M.M, SÁNCHEZ JIMÉNEZ, V. y SÁNCHEZ QUEIJA, I. (2014). Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

QUIRÓS EXPÓSITO, P. (2008). Funciones activadoras. Principios básicos de la motivación y la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces.

RIVAS, F. (1997). El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.

ROGERS, C.R. (1972). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.

SANTROCK, J. W. (2006). Psicología de la Educación. México: McGraw-Hill, 2ª ed.

SAIZ SÁNCHEZ, C. (Coord.)(2002). Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide.

SCHUNK, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, 2ª ed. TORO, J. M. (2005). Educar con "co-razón". Bilbao: Desclée de Brouwer. (Capítulo 5, págs. 151-196).

VAN DAMME, J. *et al.* (2006). Educational Effectiveness. Leuven : ACCO.

WAN HAR, C. (2006). Personal agency beliefs in self-regulation. The exercise of personal responsibility, choice and control in learning. Singapore: Marshall Cavendish Academic.

WOOLFOLK, A. E. (2010). Psicología educativa. México: Pearson-Addison Wesley, 11ª ed.

ZIMMERMAN, B. J. y SCHUNK, D. H. (Eds.) (2003). Educational Psychology. A century of contributions. Mahwah (NJ): LEA.

ZIMMERMAN, B. J. y SCHUNK, D. H. (Eds.) (2001). Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives. Mahwah (NJ): LEA.

## FICHA RESUMEN

Semestre	Contenido	Competencias	Actividades presenciales y no presenciales	Evaluación (% en nota)	Periodo de evaluación
1º	Procesos de llegar a ser persona y de construcción de la imagen de sí y cognitivos (temas 1 y 2)	CGI1/CGI3/ CGI5/ CGI6/ CGS11/CGS13/ CEC1/CEC12/ CEP1	(A) Autobiografía de los propios aprendizajes	10%	<b>14 octubre 2016</b>
			(B) Lectura crítica y comprensión del libro "Si esto es un hombre" (Primo Levi)	10%	<b>25 noviembre 2016</b>
2º	Procesos motivacionales y autorregulatorios (temas 3 y 4)	CGI1/ CGI5/ CGI6/ CGP8/CGP10/ CGS11/ CGS13/ CEC1/CEC7/ CEC12/ CEP1/CEP2/	(C) Lectura crítica y comprensión de apartados del libro "El proceso de convertirse en persona" (C. Rogers, 1972) [páginas 15-35, 39-45, 149-164, 165-175, 246-260]	10%	<b>24 febrero 2017</b>
			(D) Trabajo cooperativo de aplicación del modelo de B. Weiner (2011) sobre la teoría de la motivación de atribución	10%	<b>31 marzo 2017</b>
1º y 2º	Temas 1, 2, 3 y 4	CGI1/CGI3/ CGI5/ CGI6/ CGP8/CGP10/ CGS11/CGS13/ CEC1/ CEC7/ CEC12/ CEP1/CEP2	Examen tipo test y de desarrollo de los temas 1, 2, 3 y 4	50%	<b>12 diciembre 2016-13 enero 2017, 3-19 mayo 2017 y 12-23 junio 2017</b>
1º y 2º	Temas 1, 2, 3 y 4	CGI1/CGI3/ CGI5/ CGI6/ CGP8/CGP10/ CGS11/CGS13/ CEC1/ CEC7/ CEC12/ CEP1/CEP2	(E) Comentario crítico del libro "Aprender en tiempos revueltos (2016)" de J. I. Pozo	10%	<b>21 abril 2017</b>