

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2016-2017

(Actualizado a 23 de agosto de 2016)

Datos de la asignatura

Nombre	Autonomía personal y salud infantil
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Curso	Segundo (<i>consultar anexo Guía docente</i>)
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Martes (12.40 a 14.30) y jueves (15.30 a 17.20) <i>Consultar anexo guía docente</i>
Profesores	Esther García García y María Rosa Salas Labayen

Datos del profesorado



Profesor

Nombre	Esther García García y María Rosa Salas Labayen
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
e-mail	mgarcia@comillas.edu rsalas@comillas.edu
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En esta asignatura se tratan temas relacionados con la formación de los futuros profesores de Educación Infantil en relación con la promoción de la autonomía personal y la Educación para la Salud. En este sentido, se abordan cuatro grandes bloques de contenidos:

- La autonomía personal, cuyas pautas más significativas se adquieren en el período de 0 a 6 años
- La Educación para la Salud, con el objetivo de que los alumnos adquieran hábitos saludables de alimentación y nutrición, sueño y descanso e higiene, así como pautas de desarrollo de la percepción, la memoria y la atención y la imagen y esquema corporal
- Las enfermedades más comunes en el período de 0 a 6 años que pueden tener repercusión en el ámbito escolar.
- Detección de situaciones contrarias al bienestar infantil

Tener conocimientos adecuados en estas cuatro áreas permitirá a los estudiantes del Grado en Educación Infantil:

- Implementar acciones educativas con sus alumnos encaminadas al logro de la progresiva autonomía personal que es deseable lograr en esta etapa
- Trabajar con sus alumnos las bases de lo que posteriormente serán hábitos de vida saludables
- Detectar y conocer la manera más adecuada de actuar ante retrasos madurativos
- Tener conocimientos básicos de las enfermedades más comunes en el período 0-6 años, así como las medidas preventivas y de intervención más adecuadas desde su perfil de profesores
- Detectar y proponer soluciones a situaciones concretas de maltrato, carencia de atención parental, negligencia... desde su perfil como docentes

Prerrequisitos

No hay

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

Competencias

Competencias Genéricas

Instrumentales

- **CG 15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**
 - RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
 - RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
 - RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
 - RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
- **CG 16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua**
 - RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
 - RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
 - RA3: Escribe con corrección
 - RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
 - RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo de comunicación personal, tanto oral como escrita y valora la creatividad en estos ámbitos

Personales

- **CGP 8. Trabajo en equipo**
 - RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
 - RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
 - RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
 - RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
 - RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
- **CGP 10. Compromiso ético**
 - RA1: Adecúa su comportamiento a los valores propios del humanismo y la justicia
 - RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
 - RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social
 - RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
 - RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
 - RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

- **CGS 14: Preocupación por la calidad**
 - RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados
 - RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
- RA4: Muestra apertura a la innovación y el trabajo colaborador

Específicas comunes

- **CEC 5: Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos**
 - RA1: Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos y evalúa su grado de consecución
 - RA2: Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de sus compañeros) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
 - RA3: Considera que la evaluación de calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumno
- **CEC 8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos**
 - RA1: Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales, escolares, sociales y familiares
 - RA2: Domina la técnica de la entrevista personal
 - RA3: Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
- **CEC 9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno**
 - RA1: Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de muchas cabezas y manos
 - RA2: Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
 - RA3: Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana

Competencias Específicas del título

- **CEIN 15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil**
 - RA1: Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene
 - RA2: Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- RA3: Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos
- RA4: Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran

- **CEIN 16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el periodo 0-6**
 - RA1: Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)
 - RA2: Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
 - RA3: Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años
 - RA4: Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años

- **CEIN 17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil**
 - RA1: Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales
 - RA2: Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos
 - RA3: Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia

- **CEIN 18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de 0 a 6 años**
 - RA1: Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica)
 - RA2: Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos, tanto en el entorno escolar como en el hogar
 - RA3: Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 que se relacionan con la imagen y el esquema corporal, la identidad y la autoestima

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

Contenidos – Bloques Temáticos (Consultar anexo Guía docente)

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Conceptos generales de autonomía y salud

BLOQUE 2: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA

Tema 2: Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición

Tema 3: La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación

Tema 4: La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso

Tema 5: La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño

Tema 6: El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres. Alteraciones relacionadas con la falta de higiene. Alteraciones en el control de esfínteres

Tema 7: La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres

Tema 8: Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta. Autonomía en el vestido

Tema 9: La resolución de problemas como base de la autonomía

BLOQUE 3: LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA

Tema 10: La educación para la salud. La prevención. Creación de hábitos saludables

Tema 11: Enfermedades más comunes de 0 a 6 años, con repercusión en la Escuela Infantil

BLOQUE 4: PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL BIENESTAR INFANTIL

Tema 12: Protección Vs desprotección: negligencia, maltrato y abuso

Tema 13: Seguridad Vs inseguridad: Los accidentes en el aula de Educación Infantil. Prevención y cuidados. El aula segura

Tema 14: Seguridad Vs inseguridad: La seguridad vial

BLOQUE 5: OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL

Tema 15: Los vínculos afectivos en la escuela. La disciplina

Tema 16: Identidad, autoestima y autoconcepto. La imagen y el esquema corporal

Tema 17: Trastornos psicomotores, perceptivos, mnésicos y atencionales y sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar en la etapa de Educación Infantil.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL CURSO: PRIMERO MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL
--

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones por parte de la profesora Actividades prácticas Uso de recursos TIC Reflexiones en el aula Debates, preguntas y respuestas, etc. Tutoría académica Trabajos individuales y en pequeños grupos
Metodología No presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la materia Preparación de los trabajos Consulta bibliográfica Lecturas Búsqueda de recursos

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
ACTIVIDADES PRESENCIALES			ACTIVIDADES NO PRESENCIALES			
TEORÍA. CLASES MAGISTRALES	TRABAJO EN EL AULA SOBRE CASOS PRÁCTICOS	EVALUACIÓN	TRABAJO INDIVIDUAL	REALIZA- CIÓN DE TRABAJOS GRUPALES COLABO- RATIVOS	CASOS	ESTUDIO
50	5	5	30	15	5	70
TOTAL HORAS PRESENCIALES: 60			TOTAL HORAS NO PRESENCIALES: 120			
TOTAL HORAS					180	
TOTAL ECTS					6	

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL
 CURSO: PRIMERO
 MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN
 ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

TEMPORALIZACIÓN PREVISTA (Consultar anexo Guía docente)

BLO-QUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO				5 sept
1	INTRODUCCIÓN	1	Conceptos generales de autonomía, salud y bienestar	9 sept
2	ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA	2	Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición	12 sept 16 sept
		3	La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación	19 sept 23 sept
		4	La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso	26 sept 30 sept
		5	La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño	3 oct 7 oct
		6	El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres. Alteraciones relacionadas con la falta de higiene. Alteraciones en el control de esfínteres	10 oct 14 oct
		7	La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres	17 oct 21 oct
		8	Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta. Autonomía en el vestido	24 oct
		9	La resolución de problemas como base de la autonomía	28 oct 31 oct
3	LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA	10	La educación para la salud. La prevención. Creación de hábitos saludables	4 nov
		11	Enfermedades más comunes de 0 a 6 años, con repercusión en la Escuela Infantil	7 nov 11 nov 14 nov

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

4	PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL BIENESTAR INFANTIL	12	Protección Vs desprotección: negligencia, maltrato y abuso	18 nov 21 nov
		13	Seguridad Vs inseguridad: Los accidentes en el aula de Educación Infantil. Prevención y cuidados. El aula segura	25 nov 28 nov
		14	Seguridad Vs inseguridad: La seguridad vial	2 dic
5	OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL	15	Los vínculos afectivos en la escuela. La disciplina	5 dic
		16	Identidad, autoestima y autoconcepto. La imagen y el esquema corporal	9 dic
		17	Trastornos psicomotores, perceptivos, mnésicos y atencionales y sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar en la etapa de Educación Infantil.	9 dic

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA) (Consultar anexo Guía docente)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Resumen de las enfermedades propias de la infancia	Los alumnos tendrán que hacer un trabajo grupal (Póster) sobre el tema de salud infantil, siguiendo el esquema que se les proporcionará en clase	18 noviembre
Plan de prevención	En grupo, los alumnos desarrollarán un plan de prevención para la Escuela Infantil, siguiendo las pautas que se les entregará en clase	Entrega el día del examen (último día posible: 9 de enero)
1. Resolución de casos y trabajos de aula	Los alumnos resolverán en clase o en casa, los casos que se les presenten en relación con diversos temas y realizarán los trabajos de aula que les sean requeridos	Se entregarán a lo largo del cuatrimestre, según desarrollo de las clases

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

(Consultar anexo Guía docente)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
EXAMEN de contenidos teóricos	50% mínimo para aprobar		Indiv.	50%
Resumen de las Enfermedades Propias de la Infancia	Póster para mostrar las características más significativas que debe tener en consideración un profesor de Educación Infantil en relación con las enfermedades más frecuentes en el tramo de 0 a 6 años	Los criterios y normas para hacer el trabajo se proporcionarán a los alumnos en el aula	Grupo	10%
Plan de prevención	Los alumnos elaborarán un plan de prevención teniendo en cuenta los aspectos estudiados a lo largo del curso	Los criterios y normas para hacer el trabajo se proporcionarán a los alumnos en el aula	Grupo	25%
Resolución de casos y trabajos de aula	Los alumnos resolverán en clase o en casa, los casos que se les presenten en relación con diversos temas y realizarán los trabajos de aula que les sean requeridos	Los criterios y normas para hacer el trabajo se proporcionarán a los alumnos en el aula. Para aprobar la materia, es obligatorio hacerlos TODOS	Indiv.	15%

NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

Nota 1: Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1) y los trabajos (2, 3 y 4).

Nota 2: En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

Nota 3: Como futuro maestro, el alumno debe mostrar una **actitud positiva y responsable** durante el desarrollo de la asignatura, **participando activamente y con criterios académicos de calidad** en sus aportaciones. El alumno se mostrará **maduro y motivado. Su comportamiento debe ser adecuado en el aula.** La inadecuación en alguno de estos aspectos de forma reiterada, será motivo de suspenso en la asignatura. En este caso, el alumno deberá realizar una reflexión sobre el tema que le indique la profesora y se le mantendrá las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria o, si procede, en la extraordinaria en relación con las notas obtenidas en los apartados 1, 2, 3 y 4.

Nota 4: Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (19 horas o más) será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

Los alumnos que, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 15 horas de no asistencia injustificada, podrán ser penalizados bajándole hasta dos puntos en su nota final.

En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

Todo alumno que **no falte a clase ningún día** será bonificado con **1 punto sobre su nota final**, siempre y cuando apruebe la materia en sus diversos apartados previamente. Sólo se realizará esta bonificación cuando el alumno apruebe la materia en primera convocatoria.

Nota 5: Es imprescindible la **puntualidad** en la entrada en el aula. Si un alumno llega más de 5 minutos tarde, **no podrá entrar en el aula** hasta la siguiente hora. En caso de que un alumno prevea que va a llegar tarde un día y si es una circunstancia justificada, deberá comunicarlo a la profesora de antemano mediante un correo electrónico, en cuyo caso, podrá asistir a la clase.

Nota 6: No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor de Educación Infantil, que tiene que trabajar con niños que están comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales) en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

ALUMNOS REPETIDORES

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS REPETIDORES)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Estudio de casos	Los alumnos tendrán que hacer estudios de casos. Trabajo individual	Entrega día del examen
Mapas conceptuales	Los alumnos tendrán que realizar un mapa conceptual de cada tema del programa. Trabajo individual	Entrega el día del examen

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS REPETIDORES)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN de contenidos teóricos	50% mínimo para aprobar		Indiv.	50%
2. Estudio de casos	Relacionado con los contenidos teóricos, se proporcionará a los alumnos casos para su análisis	Para aprobar este apartado es imprescindible la entrega de TODOS los estudios de casos.	Indiv.	30%
3. Mapas conceptuales	Utilizando un programa informático los alumnos presentarán un mapa conceptual de cada tema	Es necesario UN mapa por CADA tema	Indiv.	20%

NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS REPETIDORES

Nota 1: Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1) y los trabajos individuales (2 Y 3). Además, todos los alumnos repetidores, deberán obligatoriamente hablar con la profesora al menos dos veces, una en septiembre y otra en noviembre, para hacer un seguimiento de su trabajo. Evidentemente, podrán solicitar otras citas cuando lo consideren oportuno.

Nota 2: En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

Nota 3: No podrá aprobar esta materia ningún alumno si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor, que tiene que trabajar con niños que están comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales) en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias*. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626.
- Barrio, R. y cols. (s.d.) *Lo que debes saber sobre la diabetes infantil*. Madrid. Ministerio de Sanidad y consumo. Disponible en: https://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab_infantil.htm
- Ciudad, E. (2001). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172.
- Comellas, M.J. (2001). *Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición*. Barcelona. CEAC.
- Díaz, J. (1991). *Trastornos psicósomáticos en la infancia*. Madrid. CEPE. Sign. 436-734.
- Estivil, E. (1996) *Duérmete niño*. Barcelona. Plaza y Janés.
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria. *Guías de Práctica Clínica en el SNS: UETS N.º 2009/8*. Ministerio de Ciencia e Innovación.
- La Haba, M.A., Cano, M.C. y Rodríguez, M.Y. (2013). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid. McGraw-Hill.
- Le Boulch, J. (1999). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona. Paidós.
- Palladino, E. (1980). *Imagen corporal*. Buenos Aires, Eudeba.
- Palomar, M., Muñoz, L., Nus, P. y Arteaga, L. (2005) *Autonomía personal y salud*. Barcelona. Altamar Sign. 429-951.
- Prat, N. y del Río, M. (2005). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. Barcelona. Ed. Altamar.
- Rodríguez, A.J. y Zehag, M.F. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid. Editex.
- Salas, M.R. (2008). *Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo*. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575.
- Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). *La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona. Ed. Graó.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-2017

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: PRIMERO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona. Graó.
- VVAA (2008) Cuidados enfermeros en Atención Primaria. Sevilla. MAD . Sign. 618.2-083 CUI.
- VVAA (s.d.) Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela. Diputación General de Aragón. Sign. 456-766-1.
- Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Buenos Aires, Psique.
- Winnicott, D.W. (1979). Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.

FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG 15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora - Realización de trabajos con calidad académica, tanto individuales como grupales - Busca recursos bibliográficos y en la red de calidad para resolver los casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de prevención - Estudio de casos 	Plan de prevención Estudio de casos Póster
	RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas a preguntas formuladas en el aula - Uso de recursos cualificados en sus trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de prevención - Clases magistrales 	Plan de prevención Estudio de casos Póster
	RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación <ul style="list-style-type: none"> - Composición escrita de los trabajos tanto grupales como individuales - Uso de recursos a su disposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Clase magistral 	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen
	RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares <ul style="list-style-type: none"> - Conoce innovaciones relevantes en relación con la materia 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Plan de prevención 	Plan de prevención
CG 16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase - Exposición de ideas en los trabajos individuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen 	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen
	RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas formuladas por el alumno en clase - Intervenciones en clase 	Observación Autoevaluación Heteroevaluación
	RA3: Escribe con corrección <ul style="list-style-type: none"> - Composición escrita de los trabajos grupales e individuales - Ausencia de faltas de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen 	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen

	RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada presentación de ideas en los trabajos - Sigue normas académicas en la estructuración de los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos 	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen
	RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo de comunicación personal, tanto oral como escrita y valora la creatividad en estos ámbitos <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada participación oral en el aula - Adecuada presentación escrita de trabajos - Es creativo en los trabajos y participación en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en el aula - Estudio de casos - Trabajos escritos 	Plan de prevención Estudio de casos Póster

COMPETENCIAS PERSONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGP 8. Trabajo en equipo	RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de grupo: auto y heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención 	Auto y heteroevaluación
	RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de grupo: auto y heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención 	Auto y heteroevaluación
	RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja adecuadamente en el grupo - No es conflictivo en los grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención 	Auto y heteroevaluación
	RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas <ul style="list-style-type: none"> - No es conflictivo en el grupo grande del aula - No es conflictivo en los grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención 	Auto y heteroevaluación

	RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio - Asume sus funciones de liderazgo	- Póster - Plan de prevención	Auto y heteroevaluación
CGP 10. Compromiso ético	RA1: Adecúa su comportamiento a los valores propios del humanismo y la justicia - Intervenciones en el aula	- Debates - Tiempo de preguntas	Observación
	RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña - Aportaciones en el aula, especialmente en los temas más potencialmente conflictivos en relación con los valores - Justifica sus ideas	- Debates - Respuesta a preguntas	Observación
	RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social - Es consciente de su influencia en la creación de una sociedad justa y equitativa	- Debates - Respuesta a preguntas	Observación
	RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros - No hay indicios de que no tenga en cuenta los derechos humanos en ningún ámbito de su ejercicio como futuro maestro por sus aportaciones en el aula	- Debates - Respuesta a preguntas	Observación
	RA 5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios ético y deontológicos de la profesión de maestro - Intervenciones en el aula - Trabajos	- Debates - Tiempo de preguntas	Observación
	RA 6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener en los demás - Manifiesta verbalmente la creencia de que sus comentarios, actos, ejemplo, etc. Tiene influencia en sus alumnos	- Debates - Tiempo de preguntas	Observación

COMPETENCIAS SISTÉMICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGS 14: Preocupación por la calidad	RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados - Argumentaciones sobre el trabajo adecuadas - Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora	- Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen	- Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen

	RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente <ul style="list-style-type: none"> - Actúa de forma metódica - Es organizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos
	RA3: Profundiza en los trabajos que realiza <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales con calidad académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen
	RA4: Muestra apertura a la innovación y el trabajo colaborador <ul style="list-style-type: none"> - Le gusta trabajar en grupo - Es positivo en sus aportaciones - Busca alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster - Plan de prevención - Estudio de casos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CEC 5: Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	RA1: Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos y evalúa su grado de consecución <ul style="list-style-type: none"> • Argumentaciones sobre los trabajos propuestos • Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) 	Examen Plan de prevención
	RA2: Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de sus compañeros) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa si con sus aportaciones se pueden lograr los objetivos propuestos - Cuando no sabe las respuestas, las busca en medios cualificados - Cuenta con los compañeros como un recurso de ayuda y se considera a sí mismo como una fuente de ayuda para los demás 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Preguntas para la reflexión - Logro de objetivos en los trabajos 	Observación Plan de prevención Póster Actividades de aula

	<p>RA3: Considera que la evaluación de calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora la calidad en los productos como un aspecto importante en su labor como profesor 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales 	<p>Actividades de aula</p>
<p>CEC 8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos</p>	<p>RA1: Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales, escolares, sociales y familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> - En sus trabajos considera la diversidad de los alumnos y propone actuaciones a este respecto - En los estudios de casos identifica correctamente y de forma argumentada las necesidades de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	<p>Examen Casos</p>
	<p>RA2: Domina la técnica de la entrevista personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe cómo llevar una entrevista con el alumno o su familia en relación con los temas de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales 	<p>Actividades de aula</p>
	<p>RA3: Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el plan anual de tutoría del centro - Conoce su papel dentro del plan de tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales 	<p>Actividades de aula</p>
<p>CEC 9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno</p>	<p>RA1: Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de muchas cabezas y manos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene predisposición a trabajar en grupo - No es conflictivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajos grupales - Preguntas en el aula 	<p>Actividades de aula Plan de prevención Póster Observación</p>
	<p>RA2: Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defiende sus ideas respetando las de los demás cuando no son coincidentes con las suyas - Ayuda en los trabajos grupales para que haya un buen ambiente de respeto mutuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales 	<p>Auto y heteroevaluación del trabajo grupal</p>
	<p>RA3: Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe de dónde extraer información del entorno más cercano - Valora la calidad de la información extraída del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aula 	<p>Observación Plan de prevención Póster</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CEIN 15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil	RA1: Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen • Identifica las necesidades de los alumnos que aparecen en los casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos
	RA2: Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen • Identifica situaciones de riesgo en el aula y en el hogar • Asocia posibles situaciones de riesgo en el aula y el hogar con soluciones adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos - Plan de prevención - Póster 	Examen Casos Plan de prevención
	RA3: Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen • Identifica las necesidades de los alumnos que aparecen en los casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos Plan de prevención
	RA4: Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades de autonomía de los alumnos en función del momento evolutivo en el que se encuentran • Analiza la adaptación de los distintos ambientes en cuanto a su capacidad para favorecer o no la autonomía de sus alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos Plan de prevención
CEIN 16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y	RA1: Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación) <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen • Identifica las necesidades de los alumnos que aparecen en los casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos

la percepción auditiva y visual en el periodo 0-6	RA2: Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas sobre este tema, tanto en clase como en el examen • Identifica estos problemas, si aparecieran, en los casos que debe analizar • Relaciona estos problemas con el desarrollo normal del alumno, según su edad 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos
	RA3: Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas sobre este tema, tanto en clase como en el examen • Identifica estos problemas, si aparecieran, en los casos que debe analizar • Relaciona estos problemas con el desarrollo normal del alumno, según su edad 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos
	RA4: Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas formuladas sobre este tema, tanto en clase como en el examen • Identifica estos problemas, si aparecieran, en los casos que debe analizar • Relaciona estos problemas con el desarrollo normal del alumno, según su edad 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos 	Examen Casos
CEIN 17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil	RA1: Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales <ul style="list-style-type: none"> • Enumera, tanto en clase, como en el examen las principales acciones preventivas relacionadas con la salud en la edad de 0 a 6 años • Hace un plan de prevención sanitaria para la escuela infantil incluyendo los ítems más significativos • Identifica sus propias labores como maestro en relación con las acciones preventivas que puede llevar a cabo en la Escuela Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Plan de prevención 	Examen Casos Plan de prevención
	RA2: Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las responsabilidades de los distintos agentes que intervienen en la puesta en práctica de programas preventivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la materia (examen) 	Examen Observación
	RA3: Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia <ul style="list-style-type: none"> - En sus trabajos pone de manifiesto de forma explícita la importancia de la protección a la infancia - En sus trabajos enumera situaciones de vulneración de la protección a la infancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Estudio de casos - Participación en clase - Plan de prevención - Conocimiento de la materia (examen) 	Examen Plan de prevención Observación

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en los casos propuestos situaciones en las que se vulnera el derecho a la protección de los menores 		
CEIN 18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de 0 a 6 años	RA1: Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica) <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de detectar en los casos propuestos situaciones que atentan contra el bienestar de los menores - Sabe cómo actuar en caso de detectar una situación contra el bienestar de sus alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Estudio de casos - Participación en clase - Conocimiento de la materia (examen) 	Examen Casos Plan de prevención Observación
	RA2: Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos, tanto en el entorno escolar como en el hogar <ul style="list-style-type: none"> - En el Plan de prevención que debe realizar identifica claramente qué medidas se deben tomar desde el aula y el centro educativo en relación con la prevención tanto de accidentes como de situaciones que pueden atentar contra la salud de los alumnos o del personal docente - Aconseja a los padres medidas preventivas en relación con la salud y la evitación de accidentes en el hogar y en los trayectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Plan de prevención - Conocimiento de la materia (examen) 	Examen Plan de prevención Observación
	RA3: Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 que se relacionan con la imagen y el esquema corporal, la identidad y la autoestima <ul style="list-style-type: none"> - Identifica alteraciones del esquema corporal y la imagen corporal en niños de 0 a 6 años - Identifica problemas habituales en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con alteraciones en la identidad y la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) 	Examen Casos Plan de prevención Observación