

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Didáctica de la Educación Física
Código	
Titulación	Grado en Educación Primaria
Curso	4º
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	4,5 ECTS
Carácter	Obligatoria.
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Pontificia de Comillas
Horario	
Profesores	María Fernández Rivas
Horario	Martes de 10:30-12:30 horas y Jueves de 12:40-14:30 horas.
Descriptor	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Fernández Rivas
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	
e-mail	mfrivas@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro del módulo “Educación Física” se integra la materia de *Didáctica de la Educación Física*.

La materia *Didáctica de la Educación Física en Primaria* de 4,5 créditos ECTS tiene por objeto adquirir los recursos metodológicos necesarios para ejercer la docencia en el ámbito de la Educación Física. Planificar, desarrollar y evaluar las propuestas de intervención educativa desde la Educación Física en función de las características del alumnado.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

##### Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación.

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.*

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.*

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura. RA4:*

*Presenta documentos estructurados y ordenados.*

##### Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales.

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.*

CGP8. Trabajo en equipo.

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.*

CGP10. Compromiso ético.

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.*

CGS11. Capacidad de aprender.

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.*

*RA2: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.*

**Sistémicas**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.*

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

*RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

*RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

*RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.

*RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

*RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

*RA2. Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño.

*RA3. Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.*

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

*RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.*

#### Competencias Específicas del área-asignatura

##### Conceptuales (saber)

CEP59. Conocer el currículo escolar de la educación física.

*RA4: Conoce el desarrollo psico-motor y sus bases biológicas y fisiológicas en edades tempranas.*

*RA5: Entiende las implicaciones que tiene la relación entre discapacidad y actividad física, y es capaz de atender a la diversidad del alumnado y de las situaciones de aula.*

#### **Procedimentales (saber hacer)**

CEP58. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

*RA2: Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc.*

*RA3: Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas.*

*RA4: Tiene bien presentes las posibilidades de la actividad física en relación con el ocio y el tiempo libre.*

CEP61. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos *RA2: Conoce sistemas y estrategias de gestión de aula y organización de las sesiones de clase en el aula, el gimnasio y otros espacios específicos*

*RA3: Maneja los recursos didácticos específicos de la Educación Física y es capaz de utilizarlos y adaptarlos en función de los objetivos de enseñanza y aprendizaje y de la diversidad del alumnado.*

#### **Actitudinales (saber ser)**

CEP60. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

*RA3: Conoce el funcionamiento y la estructura de organizaciones, clubes deportivos o asociaciones que fomenten la práctica deportiva y que permitan mantener esta actividad de forma constante con independencia de la edad o las capacidades físicas.*

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: La Educación Física en el ámbito educativo.

- 1.1. ¿Qué es la Educación Física?
- 1.2. El área de Educación Física y su influencia en la adquisición de hábitos saludables.
- 1.3. La función docente en la Educación Física.

#### Tema 2: La programación en Educación Física

- 2.1. El proceso de programación didáctica y programación en el aula.
- 2.2. La unidad didáctica y sus elementos.
- 2.3. Sesiones.

#### Tema 3: Metodología de enseñanza en Educación Física

- 3.1. Estrategias didácticas y estilos de enseñanza: conceptos básicos.
- 3.2. La intervención didáctica.
- 3.3. Estilos de enseñanza.

#### Tema 4: La evaluación en Educación Física

- 4.1. Concepto, enfoques y ámbitos de la evaluación
- 4.2. Las funciones de la evaluación en Educación Física
- 4.3. El proceso de evaluación y sus fases. La temporalización de la evaluación
- 4.4. Los referentes para la emisión de juicios valorativos en la enseñanza de la Educación Física

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

En las diferentes sesiones presenciales, se combinará la teoría y la práctica, de tal forma que se realizará lo siguiente:

- Clases teóricas que se desarrollarán en el aula.
- Se desarrollarán actividades por grupos, realización de debates, análisis de texto, etc.
- Exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Clases prácticas.

#### Metodología No presencial: Actividades

Respecto a la metodología no presencial:

- Los/as alumnos/as, deberán realizar diferentes trabajos tanto en grupos como individualmente.
- Los/as alumnos/as dispondrán del material necesario para complementar los contenidos desarrollados en las clases teóricas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNC			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
32 <sup>1</sup>		4	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
45		15	20
CRÉDITOS ECTS: 4,5			

<sup>1</sup> El desarrollo de las sesiones va alternando los aspectos teóricos y las actividades prácticas y de participación.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asistencia a clase es obligatoria. En caso de que un alumno no asista a más un tercio de las horas de la asignatura, la profesora podrá decidir si el alumno puede presentarse a las convocatorias ordinaria y extraordinaria de examen.

Será indispensable aprobar el examen de la asignatura (es decir, obtener como mínimo 5 puntos sobre 10) para sumar el valor del resto de las actividades y trabajos realizados. En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido. El examen constará de dos partes, una parte en la cual se preguntará acerca de los contenidos de la asignatura y otra parte en la que se planteará un supuesto práctico.

La no entrega del trabajo en grupo o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a través de un supuesto práctico	60%
Realización de un portfolio a modo de diario de clase.	Nivel de presentación y organización Capacidad para relacionar los contenidos de la materia y profundizar en las ideas fundamentales Redacción y ortografía Entrega en tiempo	5%
Prácticas	Asistencia y participación en las prácticas de la asignatura	20%
Elaboración y puesta en práctica de una sesión en base a un estilo de enseñanza asignado en clase	Nivel de presentación y organización Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en tiempo	5%
Trabajo Feedback	Nivel de presentación y organización Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en tiempo	5%
Elaboración de un dossier de juegos de Educación Física y exposición de alguno de los juegos	Nivel de presentación y organización Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en tiempo	5%



## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
AF1. Realización de un portfolio a modo de diario de clase.	Semanal	En clase
AF2. Práctica de juegos y actividades deportivas	5º y 8º semana	En clase
AF3. Práctica sobre los “Feedback” o “CRE”	6º y 7º semana	En clase
AF4. Elaboración de un dossier de juegos de Educación Física	9º semana	Fuera de clase
AF5. Presentación de algunos juegos	9º semana	En clase
AF6. Entrega del trabajo Feedback	10º semana	En clase
AF7. Práctica sobre un estilo de enseñanza asignado en clase	12 a 14º semana	En clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
Blázquez, D. (2006). La Educación Física. Inde. Barcelona.
Cabrera, D. y Ruiz, G. (2005). La Educación Física y su didáctica. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Gran Canaria
<b>Capítulos de libros</b>
Cechinni, J.A. (2010). Los contenidos de enseñanza de la Educación Física para la Educación Primaria I. En Fernández, E.; Cechinni, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Síntesis. Madrid.
Cechinni, J.A. (2010). Los contenidos de enseñanza de la Educación Física para la Educación Primaria II. En Fernández, E.; Cechinni, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Síntesis. Madrid.
<b>Artículos</b>
Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. <i>Revista de Educación</i> , 335,105-126.
<b>Páginas web</b>
<a href="http://www.educacionfisicaenprimaria.es/index.html">http://www.educacionfisicaenprimaria.es/index.html</a> <a href="http://www.museodeljuego.org">http://www.museodeljuego.org</a> <a href="http://www.profes.net">http:// www. profes.net</a>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>

Atlas de Anatomía Humana, Sobotta (CD-ROM) (21va Edición)

*REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.*

*DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.*

#### **Bibliografía Complementaria**

##### **Libros de texto**

Fernández, E.; Cechinni, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Síntesis. Madrid.

Gil, P. (2007). Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Wanceulen. Sevilla.

López Miñarro, P.A. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física. Detección y alternativas. Inde. Barcelona.

##### **Capítulos de libros**

##### **Artículos**

Solana, A. M. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, año 9, nº 67.

##### **Páginas web**

##### **Apuntes**

##### **Otros materiales**

### **FICHA RESUMEN**

<b>Fecha</b>	<b>Contenido</b>	<b>Competencias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Fecha de entrega</b>
Semanal	Todos los temas	CGI3. Capacidad de organización y planificación. CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. CGP10. Compromiso ético. CGS11. Capacidad de aprender. CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.	AF1. Realización y presentación de un portfolio a modo de diario de clase.	Realización de diferentes actividades relacionadas con el temario impartido.	en clase

		CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño. CEP61. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos			
6° y 7° semana	Tema 2	CGI3. Capacidad de organización y planificación. CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. CGP10. Compromiso ético. CGS11. Capacidad de aprender. CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño. CEP61. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos	AF2. Práctica sobre los “Feedback” o “CR”	Realización de una sesión en la cual los alumnos deben impartir el CR adecuado.	en clase
5° y 8° semana	Tema 2	CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. CGP7. Habilidades interpersonales. CGP10. Compromiso ético. CGS11. Capacidad de aprender. CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular. CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno. CEP58. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	AF3. Práctica de juegos y actividades deportivas	Participación activa en la realización de juegos y actividades motrices	en clase

9º semana	Tema 2	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> <p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño.</p> <p>CEP59. Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p>CEP60. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p>	AF4. Y AF.5 Elaboración de un dossier de juegos de Educación Física y exposición de alguno de los juegos	Elaboración de un dossier de juegos de Educación Física y llevar dichos juegos a la práctica	en clase
12º a 14º semana	Tema 3	<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> <p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño.</p> <p>CEP59. Conocer el currículo escolar de la educación física. CEP60. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas</p>	AF7. Práctica y trabajo sobre estilos de enseñanza	Práctica de cómo realizar una sesión según los estilos de enseñanza	en clase