

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	PRACTICUM I (prácticas de intervención)
Código	
Titulación	Grado de Psicología
Curso	3º
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicología
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Consultar horarios del curso académico 2016-2017
Profesores	Mª José Carrasco Galán, Isabel Espinar, Mercedes Díaz-Salazar, Gonzalo Aza, Blanca Correas y Mónica Torres
Descriptor	

PROFESORADO	
Nombre	<i>Orientación Cognitivo-conductual:</i> María José Carrasco, Isabel Espinar <i>Orientación Humanista:</i> Blanca Correas. Mónica Torres <i>Orientación Sistémica:</i> Mercedes Díaz-Salazar, Gonzalo Aza
Departamento	Psicología
Área	Intervención y Tratamiento Psicológico
Despacho	022, 021, 025
e-mail	mjcarrasco@comillas.edu ; iespinar@comillas.edu ; merced.ds@gmail.com ; gonzalo.aza@comillas.edu ; bcorreas@comillas.edu ; monica.torres@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	<i>Orientación Cognitivo-conductual</i> contactar previamente por correo electrónico <i>Orientación Humanista:</i> contactar previamente por correo electrónico <i>Orientación Sistémica:</i> contactar previamente por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.
Prerrequisitos
Haber cursado las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Orientación e Intervención Familiar - Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual - Psicología del Aprendizaje - Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista
Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos. RA3. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
Competencias Específicas
CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos RA1: Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos RA2: Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE RA3: Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados RA4: Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas
CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista RA1: Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación RA2: Sabe escuchar de forma activa y empática RA3: Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada fase del tratamiento RA1: Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación RA2: Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones
CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales RA1: Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones RA2: Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes RA3: Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios RA1: Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención

RA2: Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención RA3: Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención RA1: Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención RA2: Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas RA3: Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención RA4: Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
CE22. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa RA1: Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información RA2: Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa. RA3: Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual
Tema 1. Prácticas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Selección de la conducta objetivo -Definición operacional de la conducta sobre la que se va a intervenir -Selección de formas de recogida de información de la conducta -Establecimiento de línea base y los criterios de gravedad del problema -Análisis funcional -Definición operacional del objetivo propuesto
Tema 2. Diseños de intervención
<ul style="list-style-type: none"> -Selección de técnicas y procedimiento de intervención - Selección de formas de recogida de información sobre resultados -Aplicación de técnicas y procedimiento -Presentación de resultados: gráficas, datos, vídeos, etc. -Elaboración de Conclusiones
BLOQUE 2: Enfoque sistémico
Entrevista familiar
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de conceptos sistémicos. Análisis evolutivo, estructural y relacional de la familia. - Evaluación en la Intervención Sistémica: Conducta sintomática, cambio mínimo y meta final, Soluciones intentadas y estrategias útiles, secuencia sintomática, representación de relaciones familiares, ciclo evolutivo familiar, fuentes de apoyo estrés. - Habilidades del Terapeuta Sistémico: Hipotetizar, circularidad, neutralidad, localizar secuencias interactivas, reformular, proponer tareas, la Devolución.

BLOQUE 3: Enfoque humanista

Dinámica grupal

- Definición del sentido de las dinámicas grupales desde el enfoque humanista.
- Fases del proceso grupal.
- Elaboración y ejercicio de dinámicas grupales adecuadas a los diferentes momentos grupales.

Práctica Individual

- Alianza Terapéutica:** Prácticas de establecimiento del vínculo necesario para favorecer la relación terapeuta-paciente
- Prácticas en Psicoterapia Centrada en la Persona:** Repaso, ejercicio y observación de la escucha activa, empatía y técnicas de reflejo.
- Prácticas en psicoterapia gestáltica:** Modelo gestáltico de escucha, comunicación gestáltica y técnica de la silla vacía.
- Prácticas en psicodrama:** Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Sesiones de supervisión	30	20	50
Análisis de casos	24	60	84
Evaluación/Estudio del alumno	6	40	46
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Común a los tres módulos	Exámenes escritos	Cada módulo tendrá su propio examen. Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	50%
	Asistencia	Es imprescindible haber asistido al 80% de las sesiones para poder ser evaluado en la asignatura.	
Enfoque cognitivo conductual	Caso clínico	Se entregará por escrito un caso para que los alumnos, de forma individual, realicen las tareas requeridas. Junto con la entrega del caso deberán añadirse las fuentes bibliográficas que se han consultado (es imprescindible seguir las normas APA). Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.	30%
	Tareas de prácticas presenciales y no presenciales.	La asistencia y entrega de al menos un 50% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 10% de la nota. La asistencia y entrega de al menos un 80% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 20% de la nota.	20%
Enfoque sistémico	Realización de prácticas grupales en el aula	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula.	25%

	Presentación de actividades	Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula	25%
Enfoque humanista	Realización de prácticas grupales en el aula	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Realización de una dinámica grupal. Participación activa en la corrección y análisis de prácticas en el aula.	30%
	Presentación de actividades prácticas	Entrega por escrito de una práctica grupal. Entrega de un diario de aprendizaje individual.	20%
Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.			

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

NOTA: Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual
Cormier, W. y Cormier, W. (1994). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). <i>Terapia psicológica: Casos prácticos</i> . Madrid: Pirámide.
Frojan Parga, M.X. (1998). <i>Consultoría conductual</i> . Madrid: Pirámide.
Gavino, A. (2000). <i>Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual</i> . Madrid: Pirámide
Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). <i>Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en Terapia del Comportamiento</i> . Madrid: Pirámide
Meichembaum, D. y Turk, D.C. (1991). <i>Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). <i>Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales</i> . México: El Manual Moderno
Ruiz Fernández, Mª A. y Villalobos Crespo, A. (1994). <i>Habilidades terapéuticas</i> . Madrid: Fundación Universidad-Empresa
BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Friedlander, M. (2009). *La alianza terapéutica. En la terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Paidós.
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2010). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.
- Nichols, M.P. y Schwartz, R.C. (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

BLOQUE 3: Enfoque humanista

- Lowen, A., Lowen, L. (2010). *Ejercicios de Bioenergética*. Barcelona: Sirio.
- Martín, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreau, A. (2009). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao: Mensajero.
- Stevens, J. (1976). *El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.