

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre</b>	Análisis, Gestión y Resolución de Conflictos Internacionales
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Internacionales
<b>Curso</b>	Tercero/Cuarto
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Lengua de instrucción</b>	Inglés
<b>Descriptor</b>	Introducción a las principales teorías y conceptos del análisis y la resolución de conflictos internacionales. Actores, tipología de conflictos, análisis de sus causas, dinámica y evolución. Métodos y mecanismos de gestión de conflictos y gestión de la paz. Procesos de resolución y transformación de conflictos.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	
<b>Departamento</b>	
<b>Despacho y sede</b>	
<b>e-mail</b>	
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de tutorías</b>	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>
<p>Esta asignatura proporciona a los alumnos un conocimiento aplicable a otras áreas de estudio de las Relaciones Internacionales. Ofrece, en primer lugar, una aproximación a los conflictos desde una perspectiva teórica, mediante el uso de las herramientas necesarias para entender las causas, los actores —sus intereses y objetivos—, su dinámica interna, y los factores regionales e internacionales que obstaculizan su resolución.</p> <p>El curso examina asimismo los mecanismos internacionales de gestión de conflictos, como las Operaciones de Mantenimiento de la Paz de la ONU, o las</p>

iniciativas de distintas organizaciones regionales. Los alumnos contrastarán la perspectiva teórica con casos reales, analizando errores y aciertos en la gestión de conflictos. Por lo que se refiere a la resolución de conflictos, los alumnos se familiarizarán con métodos y herramientas que podrán aplicar a conflictos de distinta índole. Aunque el curso se centra en los conflictos políticos internos e internacionales, los conocimientos adquiridos serán relevantes para otros ámbitos de la vida económica y social.

#### Prerrequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

### Competencias – Objetivos

#### Competencias genéricas del título

##### Instrumentales

CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</i>
	RA3	<i>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</i>
CGI2	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA1	<i>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i>
	RA2	<i>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</i>
	RA3	<i>Planifica un proyecto complejo.</i>
CGI3	<b>Conocimientos básicos del área de estudio</b>	
	RA1	<i>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i>
	RA2	<i>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.</i>
	RA3	<i>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.</i>
CGI7	<b>Habilidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	<i>Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas.</i>
	RA2	<i>Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.</i>
	RA3	<i>Cita adecuadamente dichas fuentes.</i>
	RA4	<i>Incorpora la información a su propio discurso.</i>
	RA5	<i>Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.</i>

	RA6	<i>Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.</i>
CGI8	<b>Resolución de problemas</b>	
	RA1	<i>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.</i>
	RA2	<i>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.</i>
	RA3	<i>Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.</i>
CGI9	<b>Toma de decisiones</b>	
	RA1	<i>Dispone de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma.</i>
	RA2	<i>Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico.</i>
	RA3	<i>Evalúa, selecciona y toma decisiones en ejercicios que simulan situaciones reales (estudios de caso o role plays).</i>
<b>Interpersonales</b>		
CGP12	<b>Trabajo en equipo</b>	
	RA1	<i>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</i>
	RA2	<i>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.</i>
	RA3	<i>Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</i>
	RA4	<i>Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i>
	RA5	<i>Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.</i>
CGP14	<b>Trabajo en un equipo interdisciplinario</b>	
	RA1	<i>Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal.</i>
	RA2	<i>Extrae denominadores comunes entre distintas materias.</i>
	RA3	<i>Es abierto hacia las informaciones procedentes de equipos de otros campos.</i>
CGP15	<b>Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</b>	
	RA1	<i>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</i>
	RA2	<i>Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.</i>
	RA3	<i>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.</i>
	RA4	<i>Respeto la diversidad cultural.</i>
CGP16	<b>Trabajar en un contexto internacional</b>	
	RA1	<i>Domina la o las lenguas vehiculares.</i>
	RA2	<i>Valora la multiculturalidad y diversidad.</i>
	RA3	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias</i>

		culturales.
	RA4	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional.
CGP17	<b>Compromiso ético</b>	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus compañeros.
	RA5	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>Sistémicas</b>		
CGS18	<b>Capacidad de trabajo intelectual</b>	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS19	<b>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</b>	
	RA1	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas.
	RA2	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación.
	RA3	Relaciona los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas.
	RA4	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real.
CGS21	<b>Capacidad para generar nuevas ideas</b>	
	RA1	Elabora trabajos adoptando enfoques originales.
	RA2	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
CGS22	<b>Liderazgo</b>	
	RA1	Asume responsabilidades dentro de ejercicios de carácter académico o en el ejercicio de actividades prácticas.
	RA2	Entiende y se responsabiliza que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA3	Es capaz de organizar y/o coordinar equipos de trabajo.
CGS23	<b>Comprensión de culturas y de costumbres de otros países</b>	

	RA2	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA3	<i>Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad.</i>
CGS24	<b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>	
	RA1	<i>Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.</i>
	RA2	<i>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i>
	RA3	<i>Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.</i>
CGS25	<b>Preocupación por la calidad</b>	
	RA1	<i>Se orienta a la tarea y a los resultados.</i>
	RA2	<i>Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.</i>
	RA3	<i>Profundiza en los trabajos que realiza.</i>
	RA4	<i>Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i>
<b>Competencias específicas</b>		
CE11-MPESI (CG11,7,8,9 CGP12,14,15 16,17 CGS19,21,22,23)	<b>Conocimiento y análisis de los conceptos e instrumentos de la gestión y resolución de conflictos internacionales</b>	
	RA1	<i>Conoce el origen histórico de los mecanismos internacionales de gestión y resolución de conflictos.</i>
	RA2	<i>Conoce en detalle la evolución de la teoría y práctica de la resolución de conflictos y la pacificación.</i>
	RA3	<i>Conoce y sabe enjuiciar la utilidad de diversas técnicas clásicas e innovadoras para la gestión y resolución de conflictos en su aplicación a determinados problemas.</i>
	RA4	<i>Comprende y calibra la naturaleza de los conflictos y las estrategias para resolverlos desde el punto de vista de los estados, personas, grupos y organizaciones internacionales regionales y globales.</i>
	RA5	<i>Está familiarizado con las actuales iniciativas de transformación de los mecanismos internacionales de gestión y resolución de conflictos.</i>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Bloque 1: INTRODUCCIÓN: ANÁLISIS DE CONFLICTOS</b>
Tema 1: Introducción: conceptos y definiciones
Tema 2: Origen y evolución de los estudios sobre conflictos
Tema 3: Tipos de conflicto y clasificaciones
Tema 4: Conflictos contemporáneos: teorías y estructuras
<b>Bloque 2: GESTIÓN DE CONFLICTOS</b>
Tema 5: Prevención de conflictos
Tema 6: Mantenimiento de la paz (“Peacekeeping”)
Tema 7: Conflictos e intervención internacional
<b>Bloque 3: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>
Tema 8: Conclusión de conflictos: mediación y procesos de paz
Tema 9: Reconstrucción post-conflicto
Tema 10: “Peacebuilding”: modelos y discursos
Tema 11: Reconciliación: paz y justicia
Tema 12: Conflictos emergentes
Tema 13: Conclusiones

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>		
La asignatura se desarrolla de forma combinada sobre la base de clases magistrales, discusión en clase, trabajo en grupo sobre un caso concreto, exposiciones orales de los mismos y ejercicios de simulación.		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Competencias</b>	<b>Porcentaje de presencialidad</b>
<b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b> Lecciones magistrales y de carácter expositivo y sesiones generales de presentación de contenidos: Sesiones en las que se	CGI3, CGI1, CGP15, CGS18, CGS23, CE11-MPESI	100%

<p>presentan los temas de forma clara, estructurada y motivadora. Exposición en que el profesor explica una serie de nociones con la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten los puntos oscuros o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos. Incluirá presentaciones dinámicas y la participación reglada o espontánea de los estudiantes por medio de actividades diversas.</p>		
<p><b>Trabajos grupales (AF3):</b> Trabajos de carácter teórico que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de un análisis que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.</p>	<p>CGI1, CGI2, CGI7, CGP12, CGP14, CGS18, CGS19, CGS23, CGS24, CGS25, CE11-MPESI</p>	<p>20%</p>
<p><b>Exposiciones grupales (AF4):</b> Exposición pública de los trabajos grupales: presentación ante el profesor, el resto de los compañeros y cualquier otro público invitado. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.</p>	<p>CGI1, CGI2, CGI9, CGP12, CGP14, CGS21, CGS22, CGS24, CGS25</p>	<p>40%</p>

<p><b>Ejercicio práctico (AF2):</b> Ejercicios de simulación, en el que los alumnos asumirán el papel de distintos actores en un conflicto y discutirán y negociarán su resolución.</p>	<p>CGI1, CGI8, CGI9, CGP12, CGP14, CGP15, CGP16, CGP17, CGS19, CGS21, CGS22, CGS23, CE11-MPESI</p>	<p>25%</p>
<p><b>Estudio personal y documentación (AF5):</b> Estudio individual para comprender, reelaborar y retener un contenido científico. Consulta de distintos documentos relacionados con las materias de estudio y las actividades previstas.</p>	<p>CGI2, CGI3, CGI7, CGS18, CGS24, CE11-MPESI</p>	<p>0%</p>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p><b>SE1 Examen:</b></p> <p><u>Prueba final escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>- Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul>	<p>50%</p>
<p><b>SE2 Evaluación de ejercicios prácticos/resolución de problemas</b></p> <p>Participación en una simulación de resolución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparación previa y conocimiento del caso general.</li> <li>- Preparación y análisis de la estrategia / objetivos a desarrollar del papel asignado.</li> <li>- Dotes orales y de negociación.</li> </ul>	<p>20%</p>
<p><b>SE4 Evaluación de monografías grupales:</b></p> <p>Por grupos, los alumnos escogerán un conflicto, con respecto al cual aplicarán los distintos conceptos aprendidos, las políticas que se han realizado al respecto, los efectos que ha tenido, y realizarán</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis.</li> <li>- Capacidad de utilización de los conceptos teóricos de la asignatura.</li> <li>- Conocimiento de la</li> </ul>	<p>10%</p>

propuestas de resolución en forma de trabajo escrito.	historia y particularidades del caso de estudio. - Formato, uso de fuentes y referencias.	
<b>SE3</b> <b>Evaluación de exposiciones grupales:</b>  Exposición grupal de los trabajos realizados sobre el conflicto escogido.	- Capacidad de síntesis. - Capacidad de utilización de los conceptos teóricos de la asignatura. - Claridad y fluidez en la exposición oral.	10%
<b>SE5</b> <b>Participación activa del alumno:</b>	- Aportación de puntos de vista razonados a partir del estudio teórico. - Capacidad para asociar conceptos y sostener puntos de vista resultado de su aprendizaje. - Apertura frente a otros puntos de vista y capacidad de variar su criterio inicial.	10%

### **ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación**

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, “la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria”.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>	
<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
30	45

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

RAMBSBOTHAM, Oliver, WOODHOUSE, Tom y MIALL, Hugh, eds (2016): *Contemporary Conflict Resolution*. Cambridge: Polity Press.

BARASH, David P. y WEBEL, Charles P., eds. (2013): *Peace and Conflict Studies*. Londres: Sage Publications, 3rd ed.

COLEMAN, Peter, DEUTSCH, Morton, y MARCUS, Eric C., eds. (2014): *The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice*, San Francisco: Jossey-Bass, 3ª ed.

DRUCKMAN, Daniel, FAST, Larissa, y CHELDELIN, Sandra I., eds. (2008): *Conflict*, Londres: Continuum, 2ª ed.

PRUITT, Dean, RUBIN, Jeffrey, y KIM Sung Hee, eds. (2003): *Social Conflict: Escalation, Stalemate, and Settlement*, Nueva York: McGraw-Hill, 3ª ed.

REDEKOP, Vern Neufeld y RIOUX, Jean-François, eds. (2012): *Introduction to Conflict Studies: Empirical, Theoretical, and Ethical Dimensions*, Nueva York: Oxford University Press.

#### Bibliografía complementaria

ANDERSON, Benedict (1983): *Imagined Communities*, Londres: Verso Books.

BANKS, M. (1996): *Ethnicity: Anthropological Constructions*. Londres: Routledge.

FISAS, V. (1998): *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos*. Icaria: UNESCO, Barcelona.

FISHER, Simon, ABDI, Dekha Ibrahim, LUDIN, Jawed, eds. (2000): *Working with Conflict: Skills and Strategies for Action*, Londres: Zed Books.

GALTUNG, John (1996): *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*, Londres: Sage Publications.

HOROWITZ, D. (1995) *Ethnic Groups in Conflict*, Berkeley: University of California Press.

IGNATIEFF, M. *El honor del guerrero. Guerra étnica y conciencia moderna*. Madrid: Taurus.

KALDOR, M. (1999): *New Wars and Old Wars: Organized Violence in a Global Era*. Cambridge: Polity Press.

LEDERACH, John (1998): *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*, Washington: United States Institute of Peace.

LEVINGER, Matthew, (2013): *Conflict analysis: Understanding Causes, Unlocking Solutions*, Washington: United States Institute of Peace.

MAYER, Bernard (2012): *The Dynamics of Conflict: A Guide to Engagement and Intervention*, San Francisco: Jossey-Bass, 2ª ed.

NYE, Joseph S. (2009). *Understanding International Conflicts, An introduction to theory and history*. Nueva York: Longman.

PHILPOTT, Daniel y POWERS, Gerard, eds. (2010): *Strategies of Peace: Transforming Conflict in a Violent World*, Nueva York: Oxford University Press.

RICIGLIANO, Robert (2012): *Making Peace Last: A Toolbox for Sustainable Peacebuilding*, Nueva York: Routledge

SCHIRCH, Lisa (2013): *Conflict Assessment and Peacebuilding Planning: Toward a Participatory Approach to Human Security*, Kumarian Press

SMITH, Anthony (1986): *The Ethnic Origins of Nations*. Blackwell: Oxford.

WALLENSTEIN, Peter (2007): *Understanding Conflict Resolution*, Londres: Sage Publications.

WALZER, Michael (2001). *Guerras Justas e Injustas*. Barcelona: Paidós.

ZELIZER, Craig, ed. (2013): *Integrated Peacebuilding: Innovative Approaches to Transforming Conflict*, Boulder: Westview Press.

## Otros materiales y recursos

### Recursos electrónicos

- Atlantic Council US ([www.acus.org](http://www.acus.org))
- Brookings Institution ([www.brookings.edu](http://www.brookings.edu))
- Carnegie Endowment for International Peace ([www.carnegieendowment.org](http://www.carnegieendowment.org))
- Center for International and Strategic Studies ([www.csis.org](http://www.csis.org))
- Center for a New American Security ([www.cnas.org](http://www.cnas.org))
- Center for Strategic and Budgetary Assessments ([www.csbaonline.org](http://www.csbaonline.org))
- Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional ([www.ceseden.es](http://www.ceseden.es))
- Chatham House ([www.chathamhouse.org](http://www.chathamhouse.org))
- CIDOB ([www.cidob.org](http://www.cidob.org))
- Council on Foreign Relations ([www.cfr.org](http://www.cfr.org))
- European Union Institute for Security Studies ([www.iss-europa.eu](http://www.iss-europa.eu))
- Grupo de Estudios en Seguridad Internacional (GESI), Universidad de Granada (<http://www.seguridadinternacional.es/>)
- Infodefensa ([www.infodefensa.com](http://www.infodefensa.com))
- Institut de Relations Internationales et Stratégiques ([www.iris-france.org](http://www.iris-france.org))
- Instituto Español de Estudios Estratégicos ([www.ieee.es](http://www.ieee.es))
- Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado ([www.iugm.es](http://www.iugm.es))
- International Crisis Group ([www.crisisgroup.org](http://www.crisisgroup.org))
- International Institute for Strategic Studies ([www.iiss.org](http://www.iiss.org))
- International Relations and Security Network ([www.isn.ethz.ch](http://www.isn.ethz.ch))
- Military Education Research Library Network ([www.merln.ndu.edu](http://www.merln.ndu.edu))
- National Defense University ([www.ndu.edu](http://www.ndu.edu))
- Organización del Tratado del Atlántico Norte ([www.nato.int](http://www.nato.int))
- Organización de las Naciones Unidas ([www.un.org](http://www.un.org))
- RAND Corporation ([www.rand.org](http://www.rand.org))
- Real Instituto Elcano ([www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org))
- Royal United Services Institute ([www.rusi.org](http://www.rusi.org))
- Small Wars Journal ([www.smallwars.org](http://www.smallwars.org))
- Stockholm International Research Institute ([www.sipri.org](http://www.sipri.org))
- Strategic Studies Institute ([www.strategicstudiesinstitute.army.mil](http://www.strategicstudiesinstitute.army.mil))
- Unidad de investigación sobre Seguridad y Cooperación Internacional

([www.ucm.es/info/unisci](http://www.ucm.es/info/unisci))

- War on the Rocks ([www.warontherocks.com](http://www.warontherocks.com))