

**CURSO 2015-16**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

**MATERIA**

Datos de la materia	
Nombre	Enfermería en salud mental
Coordinador	D. José Carlos Gantes Soto
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Enfermería en salud mental
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Pontificia Comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre	Enfermería en salud mental
Código	
Curso	3º
Semestre/s	1º
Créditos ECTS	3
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. José Carlos Gantes Soto
Descriptor	Salud mental. Enfermedades psiquiátricas. Valoración psiquiátrica. Intervenciones psiquiátricas.

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	
Nombre	D. José Carlos Gantes Soto
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	jcgantes@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura aporta al alumno un conocimiento sobre las patologías psiquiátricas más importantes. La gran incidencia de este tipo de patologías sobre la población en general hará que el futuro profesional se encuentre con personas con este tipo de problemas en la práctica totalidad de los ámbitos en los que va a desarrollar su labor profesional, por lo que el conocimiento de las causas, del abordaje y tratamiento de la enfermedad mental, le dotará de un importante bagaje de recursos asistenciales.
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos de psicología básica, anatomofisiología del sistema nervioso, metodología enfermera y farmacología.
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 3. Planificación y gestión tiempo. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna. CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.
<b>Interpersonales</b>
CG 17. Trabajo en equipo. CG 18. Habilidades interpersonales. CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. CG 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
<b>Sistémicas</b>
CG 9. Habilidades de investigación. CG 10. Capacidad aprender. CG 19. Liderazgo. CG 25. Habilidad para el trabajo autónomo. CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG 29. Preocupación por la calidad.
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CE 5. Capacidad para ajustar su papel con objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes, cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud o enfermedad, sufrimiento o incapacidad. Valoración y diagnóstico. CE 9. Capacidad para responder a las necesidades personales de cada paciente durante su ciclo vital y su experiencia ante la salud y la enfermedad. Incluido dolor, la invalidez, el estado de muerte inminente y sus elecciones vitales.

CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.  
CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.  
CE 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.  
CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.  
CE 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

### **Procedimentales (saber hacer)**

CE 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.  
CE 7. Capacidad para aprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.  
CE 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.  
CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud, seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.  
CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando habilidades....).  
CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).  
CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej. Dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).  
CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).  
CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.  
CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).  
CE 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.  
CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.  
CE 33. Capacidad para registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

### **Actitudinales (saber ser)**

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.  
CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera  
CE 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.  
CE 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej. emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques temáticos

#### **Tema 1: Introducción.**

- Concepto de salud mental. Historia de la atención en salud mental. Principales modelos asistenciales. La enfermería en salud mental. Concepto, historia, e integración asistencial.

#### **Tema 2: Teorías de la personalidad y salud mental.**

- Concepto de teorías. Perspectiva psicoanalítica. Perspectiva del desarrollo. Perspectiva cognitiva. Perspectiva conductista. Otras perspectivas.

#### **Tema 3: El proceso de atención de enfermería en el enfermo mental.**

- Valoración: El enfermo mental, la observación, la entrevista, principales signos y síntomas. Los diagnósticos de enfermería en salud mental. Las intervenciones. La evaluación.

#### **Tema 4: Clasificación de las enfermedades mentales.**

- Concepto y evolución histórica. Sistemas de clasificación de las enfermedades mentales. El CIE –10 y el DSM IV.

#### **Tema 5: Ansiedad y trastornos relacionados con la ansiedad.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 6: La esquizofrenia y otras psicosis.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 7: Trastornos del estado de ánimo.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 8: Los trastornos de la personalidad.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 9: Los trastornos cerebrales orgánicos crónicos.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 10: Trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 11: Las toxicomanías.**

- Concepto y clasificación. Valoración de los principales signos y síntomas. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones. Principales tratamientos.

#### **Tema 12: otras alteraciones.**

- Conceptos y clasificaciones.

#### **Tema 13: Modalidades de tratamiento psiquiátrico.**

- Principales modalidades de tratamiento. Características y papel del enfermero. Los psicofármacos, clasificación y efectos secundarios.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG1, CG4, CG10, CG22. Competencias específicas: CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE9, CE12, CE14, CE15, CE16, CE17, CE20, CE21, CE24, CE27, CE31.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG3, CG6, CG9, CG11, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CG20, CG25, CG27, CG29. Competencias específicas: CE10, CE11, CE13, CE26, CE29, CE30, CE32, CE33.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.  
Visualización de videos.  
Actividades grupales de trabajo dirigido.  
Debates.

### Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.  
Trabajo autónomo.  
Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
22		9	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
11		10	36
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>3</b>

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Prueba de respuesta corta y casos prácticos.	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	60%
Trabajos individuales y grupales.	En cada trabajo se analizará: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y síntesis.</li> <li>- Estructura.</li> <li>- Calidad de la documentación.</li> <li>- Originalidad.</li> <li>- Ortografía y presentación.</li> </ul>	30%
Aportaciones del alumno.	Pertinencia de la actuación al contenido de la materia. Calidad de la actividad presentada.	10%

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y no presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Tema 1: Lección expositiva y visualización de video.	1ª semana
Tema 2: Lección expositiva. Debate.	2ª semana
Tema 3: Lección expositiva. Actividad grupal dirigida.	3ª y 4ª semana
Tema 4: Lección expositiva.	4ª semana
Temas 5-6-7-8-9 y 10: Lección expositiva y visualización video.	5ª, 6ª, 7ª y 8ª semana
Temas 11-12 y 13: Presentación grupal.	9ª y 10ª semana

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### **Libros de texto**

- Stuart GW, Laraia MT. Enfermería psiquiátrica principios y práctica. 8ª ed. Madrid: ElsevierMosby; 2006.
- Mejías Lizancos F, Serrano Parra MD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. 1ª ed. Madrid-Valencia: DAE; 2000.
- O'Brien PG, Kennedy WZ, Ballard KA. Enfermería psiquiátrica. 1ª ed. México DF: McGraw-Hill; 2000.
- Rigol Cuadra A, Ugalde Apalategui M. Enfermería en salud mental y psiquiátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001.

#### **Otros materiales**

- Resúmenes de temas I a IX elaborados por el profesor.
- Videos temáticos.
- 

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Libros de texto**

- Heather Herdman T, editor. NANDA Internacional Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009-2011. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.