

**CURSO 2015-16**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
 ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA**

**MATERIA**

Datos de la materia	
<b>Nombre</b>	Cuidados de enfermería a la comunidad
<b>Coordinador</b>	D. <sup>a</sup> Rosa María Rodríguez Perales
<b>Titulación</b>	Grado en enfermería
<b>Asignatura/as</b>	Determinantes de salud Salud pública y comunitaria Enfermería en atención primaria Educación para la salud y participación comunitaria
<b>Créditos ECTS</b>	15
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Enfermería
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
<b>Nombre</b>	Enfermería en atención primaria
<b>Código</b>	
<b>Curso</b>	3º
<b>Semestre/s</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Profesores</b>	D. <sup>a</sup> Rosa María Rodríguez Perales
<b>Descriptor</b>	Conocimiento del ámbito de actuación, funciones y metodología de trabajo de la enfermera comunitaria, en la atención primaria de salud.

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	
<b>Nombre</b>	D. <sup>a</sup> Rosa María Rodríguez Perales
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Enfermería
<b>Despacho</b>	B.5
<b>Correo-e</b>	r.rodriguez@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918933769 (507)
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Con esta asignatura integrada en la materia de Cuidados de enfermería a la comunidad se avanzará en el desarrollo de los conceptos fundamentales para el desarrollo de programas de actuación enfermera en las diferentes etapas del ciclo vital del individuo y para los distintos problemas de salud existentes en la comunidad en el nivel primario de atención sanitaria teniendo como base el equipo de trabajo interdisciplinar.
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos de fundamentos y cuidados de enfermería básicos y del adulto, farmacología, nutrición, determinantes de salud y salud pública y comunitaria.
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 5. Conocimientos básicos de la profesión. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna. CG 11. Habilidades de gestión y de información. CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.
<b>Interpersonales</b>
CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica. CG 17. Trabajo en equipo. CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario.
<b>Sistémicas</b>
CG 2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. CG 10. Capacidad aprender. CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. CG 25. Habilidad para trabajo autónomo. CG 29. Preocupación por la calidad. CG 30. Motivación.
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona: valoración y diagnóstico. CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados mas apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. CE 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. CE 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

### Procedimentales (saber hacer)

CE 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad incapacidad y muerte.

CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades).

CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad, por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades).

CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar o derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados

CE 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.

CE 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

### Actitudinales (saber ser)

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques temáticos

#### Módulo 1: Bases metodológicas y conceptuales de la atención primaria de salud

##### Enfermería comunitaria y atención primaria

- Antecedentes históricos y concepto actual de enfermería comunitaria
- Principios, objetivos de la enfermera comunitaria
- Metodología y ámbitos de trabajo de la enfermería comunitaria.
- Marco conceptual de la atención primaria de salud.
- Definición y características de la atención primaria.

##### Planificación de actividades en atención primaria.

- Finalidad de la programación. Etapas para la elaboración de un programa de salud.
- Diagnóstico de salud de la comunidad.
- Métodos de priorización.
- Formulación de objetivos de salud.
- Determinación de actividades, recursos y criterios de evaluación.

### **La atención primaria en España.**

- Evolución histórica.
- Modelo de equipos de atención primaria.

### **Enfermería en el equipo de atención primaria de salud.**

- Funciones y organización del trabajo.

### **La familia como unidad básica de atención.**

- Familia y salud.
- Implicación de la familia en el autocuidado.
- El cuidado del cuidador.

### **Consulta de enfermería.**

- Clasificación, contenidos y metodología de trabajo.
- La entrevista en el marco de la consulta.

### **Atención domiciliaria**

- Conceptos generales.
- La visita domiciliaria de enfermería.

## **Módulo 2: Programas de salud y cartera de servicios en atención primaria.**

- Atención integral al niño sano.
- Programa de salud escolar.
- Salud bucodental.
- El cuidado de la salud en la adolescencia y la juventud.
- Prevención y detección de problemas en el adulto sano.
- Programa de atención a la mujer.
- Detección y control de las personas con patologías crónicas.
- Promoción de la salud en los mayores. Coordinación socio-sanitaria.
- Atención de enfermería en el domicilio a pacientes inmovilizados y a pacientes terminales.
- Atención a grupos marginales.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG5, CG15, CG17, CG20, CG29. Competencias específicas: CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE9, CE13, CE16, CE17, CE18, CE21, CE24, CE33, CE34, CE35, CE36.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG6, CG10, CG11, CG12, CG13, CG16, CG17, CG25, CG30. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14, CE15, CE16, CE18, CE33.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG12, CG17, CG25, CG30.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

#### **Metodología presencial: actividades**

En las clases teóricas:

- Se utilizarán métodos de investigación en aula para fomentar el aprendizaje significativo de los contenidos a abordar.
- Se realizarán sesiones expositivas para centrar al alumno y de reorganización de conocimientos.
- Se llevarán a cabo ejercicios de evaluación de los contenidos.

En los seminarios y actividades grupales de trabajo dirigido:

- Se desarrollarán ejercicios prácticos sobre distintos temas.
- Se trabajará con casos.
- Se realizarán trabajos de grupo y exposiciones por parte de los alumnos sobre distintas actividades.

Se llevarán a cabo tutorías tanto individuales como grupales.

#### **Metodología no presencial: actividades**

Para fomentar el trabajo autónomo se potenciará el entorno virtual para la comunicación con los alumnos, planteando actividades que deberán servir de preparación a las clases y realizando tutorías on-line.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
<b>Clases teóricas</b>	<b>Clases prácticas</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
36		26	4
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
22		24	68
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluaciones formativas tipo test.	Porcentaje variable de respuestas correctas según número final de preguntas.	15%
Trabajo de grupo sobre atención primaria.	Se valorará la calidad del contenido, estructura, presentación, argumentación, exposición, ortografía y bibliografía consultada.	15%
Pruebas de respuesta corta.	Dominio de los conocimientos abordados.	70%
<p>Es obligatoria la realización del trabajo de grupo y de las pruebas de respuesta corta para superar la asignatura. Los alumnos podrán realizar aportaciones libres que se tendrán en cuenta a la hora de establecer la nota final de la asignatura.</p> <p>Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método descrito debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a la prueba objetiva final.</p>		

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Clases teóricas y actividades grupales de trabajo dirigido sobre el marco conceptual de la atención primaria de salud planificación de actividades y funciones de la enfermería en este nivel de atención.	Primer semestre: 1ª, 2ª 3ª, 4ª y 5ª semana.
Clases teóricas sobre la familia como unidad básica de atención, consulta de enfermería y atención domiciliaria.	Primer semestre: 6ª, 7ª, 8ª, 9ª y 10ª semana.
Clases teóricas, seminarios y actividades de grupo dirigidas sobre programas de salud y cartera de servicios.	Segundo semestre
Tutorías presenciales y no presenciales vía on-line.	Durante todo el período lectivo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Alonso A, Huerga H, Morera J. Guía de atención al inmigrante. Madrid: Novartis; 2003.
- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2009.
- Caja López C. Enfermería Comunitaria III. Atención Primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Frías Osuna A. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.
- Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones (Interrelaciones NANDA, NOC, NIC). 2ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2007.
- Martín Zurro A, Jodar Solá G. Atención familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Pérez I, Lamoglia M, Godell M. Pediatría en Atención Primaria de la Salud: un abordaje multidisciplinar. Barcelona: Editorial médica Panamericana; 2014.
- Ramos Calero E, editor. Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2001.
- Ramos Calero E, editor. Enfermería Comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE; 2001.
- Sánchez Moreno A. Enfermería comunitaria III. Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

#### Páginas Web

- Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria. Disponible en: [www.faecap.com](http://www.faecap.com)
- Instituto de Salud Carlos III. Disponible en: [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Organización Mundial de la Salud. Disponible en: [www.who.int](http://www.who.int)
- Sociedad de enfermería madrileña en atención primaria. Disponible en [www.semmap.es](http://www.semmap.es)
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponible en: [www.sespas.es](http://www.sespas.es)
- Portal de salud de la Comunidad de Madrid. Disponible en: [www.madrid.org](http://www.madrid.org)

### Bibliografía Complementaria

Se aportará durante el curso