

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cristianismo y Ética Social
Código	
Titulación	Grado en derecho
Curso	1º
Cuatrimestre	Anual
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Descriptor	La asignatura tiene dos líneas transversales: pensamiento social cristiano (PSC) e Introducción al hecho religioso (IHR) que se desarrollan a lo largo del periodo docente y que pueden adoptar diversas expresiones pedagógicas.
Coordinador	José Manuel Aparicio Malo (jmaparicio@comillas.edu)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alfredo Verdoy Herranz
Departamento	Historia de la Iglesia
Despacho	AA 23 – E – 314 / Cantoblanco CD 204
e-mail	averdoy@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 ext. 2644
Horario de Tutorías	Cita previa por email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Eduard López Hortelano
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Despacho	C102 / 314
e-mail	elopezh@comillas.edu
Teléfono	91 542 28 00 ext. 2272
Horario de Tutorías	Cita previa por email

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas. Potencia la convivencia entre personas de diferentes tradiciones religiosas, sociales y culturales. Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diversas tradiciones religiosas presentes en el mundo actual. Proporciona una formación humana integral con sensibilidad hacia el sufrimiento de las personas y de compromiso por la justicia social.
Prerrequisitos
No se exigen requisitos previos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Bloques Temáticos
BLOQUE 1: Introducción al Hecho Religioso (IHR). Cristianismo
I. EL HECHO RELIGIOSO
Tema 1. – El Hecho Religioso y el contexto actual Tema 2. – Aproximación al estudio del Hecho Religioso
II. EL PLURALISMO RELIGIOSO
Tema 3. – La diversidad de religiones. Tipología general Tema 4. – El Budismo Tema 5. – El Islam
III. EL CRISTIANISMO
Tema 6. – Introducción a la Sagrada Escritura Tema 7. – Jesucristo Tema 8. – La Iglesia

BLOQUE 2: Pensamiento Social Cristiano.

Tema I. Epistemología de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)

- Tema I.1. La persona: un ser complejo, relacional y abierto al futuro
- Tema I.2. Naturaleza del acto moral
- Tema I.3. Estructura de los sistemas de contraste
- Tema I.4. Los fundamentos del sistema de contraste católico
- Tema I.5. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia

Tema II. Contexto y texto de las encíclicas sociales. Una introducción a la historia de la DSI (1891-2014)

- Tema II.1. Introducción y preámbulo
- Tema II.2. El compromiso social de la Iglesia antes de la Revolución Francesa
- Tema II. 3. Primera etapa de la historia de la DSI
- Tema II. 4. Segunda etapa de la historia de la DSI
- Tema II.5. El magisterio de Juan Pablo II (1978-2005) y la DSI
- Tema II.6. Los últimos tiempos y la actualización de la DSI
- Tema II.7. Conclusión

Tema III. Derechos humanos y DSI

- Tema III.1. Introducción
- Tema III.2. Situación actual de los DDHH
- Tema III.3. ¿Qué son los DDHH?
- Tema III.4. Fundamentación de los DDHH: filosófica y teológica
- Tema III.5. Tres generaciones de los DDHH
- Tema III.6. Historia de los DDHH
- Tema III.7. La actitud de la Iglesia ante los DDHH
- Tema III.8. Misión de la Iglesia y DDHH
- Tema III.9. Lo que aporta la DSI a los DDHH
- Tema III.10. Autoridad, bien común y DDHH
- Tema III.11. Correlación entre derechos y deberes

Tema IV. La vida y la DSI

- Tema IV.1. Introducción
- Tema IV.2. La bioética y su necesidad para la defensa de la vida
- Tema IV.3. La nueva disciplina de la bioética: V.R Potter
- Tema IV.4. La preocupación de la DSI por los problemas de la bioética
- Tema IV.5. Conclusión

Tema V. La familia y la DSI

Tema V.1. Introducción
Tema V.2. El concepto de familia y su compleja realidad
Tema V.3. La familia como institución social básica
Tema V.4. La familia como creadora de bienestar social
Tema V.5 La preocupación de la DSI por la familia
Tema V.6. Conclusión

Tema VI. Migraciones y DSI

Tema VI.1. Las migraciones como dinámica del género humano
Tema VI.2. Las migraciones en el marco del Estado-Nación-Frontera
Tema VI.3. Descripción de las migraciones contemporáneas
Tema VI.4. El precio que pagar: el síndrome de Ulises
Tema VI.5. La migraciones en el marco de los DDHH
Tema VI.6. La postura de la DSI

Tema VII. Violencia: guerra y paz

Tema VII.1. Introducción
Tema VII.2. Violencia: concepto y causas
Tema VII.3. Iglesia y violencia
Tema VII.4. Los fenómenos violentos
Tema VII.5. La no-violencia
Tema VII.6. Conclusión

Tema VIII. Economía, empresa y DSI

Tema VIII.1. Primera parte: Economía y DSI
Tema VIII.1.1. Introducción: economía y ética
Tema VIII.1.2. Una perspectiva antropológica
Tema VIII.1.3. Algunas cuestiones particulares
Tema VIII.2. Segunda parte: empresa y DSI
Tema VIII.2.1. Sentido de la empresa
Tema VIII.2.2. La empresa en la DSI

Tema IX. La Iglesia y la comunidad política

Tema IX.1. Introducción y punto de partida
Tema IX.2. Formas históricas de las relaciones Iglesia-Estado
Tema IX.3. La relación Iglesia-Estado en el Concilio Vaticano II
Tema IX.4. La relaciones Iglesia-Estado en España
Tema IX.5. Conclusión

Tema X. La libertad religiosa

Tema X.1. La controvertida y necesaria experiencia de la religión
 Tema X.2. La posibilidad de la espiritualidad para la comprensión del individuo
 Tema X.3. La protección de la búsqueda
 Tema X.4. Hacia el reconocimiento del derecho
 Tema X.5. La Iglesia católica y la libertad religiosa
 Tema X.6. La perspectiva contemporánea en relación con la libertad religiosa
 Tema X.7. Implicaciones del derecho a la libertad religiosa

Competencias – Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
<p>Capacidad de análisis y síntesis. Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieran (CGI 3). Habilidad para la gestión de la información: obtención, análisis y recuperación de información proveniente de fuentes diversas (CGI 4).</p>
Interpersonales
<p>Capacidad crítica y autocrítica (CGP 8). Capacidad para desarrollar el compromiso ético. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>
Sistémicas
<p>Capacidad de elaborar personalmente trabajos, conferencias y exposiciones y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión.</p>
Competencias Específicas del área-asignatura
Conceptuales (saber)
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el fenómeno religioso en la sociedad contemporánea en cuanto realidad antropológica y cultural (aproximación a la sociología religiosa). - Describir el hecho religioso en su unidad (estructura del hecho religioso) y su diversidad (Cristianismo, Islam y Budismo). - Analizar los hechos sociales, políticos y culturales más relevantes del mundo actual y sus problemas. - Reconocer las distintas respuestas que se han dado y se siguen dando a las diversas problemáticas planteadas y, de manera especial, la propuesta de la doctrina social de la Iglesia.
Procedimentales (saber hacer)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar las tendencias religiosas que se manifiestan en la sociedad actual y detectar los rasgos básicos de la religiosidad contemporánea a partir de un análisis de la realidad social. Discernir los elementos de esas diversas manifestaciones religiosas que responden a una auténtica religiosidad de aquellos que manifiestan perversiones de lo religioso (fundamentalismos religiosos, tendencias sectarias, etc). - Establecer un diálogo constructivo y crítico sobre las diferentes expresiones religiosas, su incidencia social, su estructura fenomenológica y sus fundamentaciones antropológicas y

teológicas.

- Analizar textos de carácter científico sobre cuestiones religiosas y sociales desde una perspectiva cristiana.
- Mirar la realidad contemporánea con espíritu crítico y desde los principios básicos de la doctrina social de la Iglesia.
- Saber detectar aquellos contextos sociales marcados por una especial fragilidad y dificultad de acceso a los diversos ámbitos de la vida social.
- Discernir las grandes brechas de injusticia social presentes en las distintas zonas del planeta y las causas de la misma.
- Ser capaz de debatir sobre cuestiones económicas desde los planteamientos de la doctrina social de la Iglesia en diálogo con otras alternativas.
- Ser capaz de manejar los principales documentos de la doctrina social de la Iglesia y de emplear la terminología básica y la metodología de esta disciplina.

Actitudinales (saber ser)

- Reconocer y aceptar la diversidad de costumbres, de creencias y de respuestas existenciales que se plantean ante un mismo tema.
- Ser capaz de dialogar, de formular las propias convicciones y de escuchar las de los demás.
- Situarse con capacidad de análisis y de juicio crítico ante la realidad socioeconómica y religiosa.
- Desarrollar sensibilidad hacia los problemas sociales ajenos, en principio, al propio sujeto.
- Desarrollar una actitud de responsabilidad ante las injusticias sociales.
- Valorar la importancia de la dimensión religiosa como un hecho configurador de la identidad de la persona.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los profesores desarrollarán únicamente los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno completará las explicaciones. El alumno deberá traer los temas trabajados. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos. Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad. - En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno. - Trabajo en grupo y exposición por parte de los alumnos del resultado de su trabajo. 	<p>CGI-1</p> <p>CGI-3</p> <p>CGS -14</p> <p>CGP -12</p>
Metodología No presencial: Actividades	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura - Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura. - Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de los temas expuestos. - Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura. - Trabajo en grupo de elaboración y de síntesis de un tema propuesto por el profesor. - Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura. 	<p>CGS -14.1</p> <p>CE-61</p> <p>CGS – 14.3</p>

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación

Criterios generales

La asignatura tiene un carácter anual y ofrece la posibilidad de eliminar contenidos teóricos para el examen final de la asignatura mediante un examen cuatrimestral.

Al final de cada cuatrimestre se llevará a cabo un examen sobre los contenidos desarrollados.

Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de estas para poder reclamar el promedio.

La asignatura otorgará al examen final un 60% del valor final de la nota, tanto en las pruebas parciales como en el cómputo final.

El 40% restante corresponderá al conjunto de prácticas.

Es necesario superar la nota de 5.00 en la parte del examen para poder reclamar la media con el 40% de la nota correspondiente a las prácticas.

El temario, en términos generales, es el que corresponde al índice de los dos manuales con las adaptaciones reflejadas en la presente guía docente.

Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza requieren una evaluación acorde. Por esta razón no se tendrán en cuenta las notas de prácticas y no se conservarán, tampoco, notas de pruebas parciales y el alumno tendrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura.

Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

Sobre el 40% de las prácticas

Ofreceremos cuatro notas correspondiente a las prácticas, una por mes, de manera que podamos llevar a cabo una evaluación continua.

El formato será decisión final de los profesores. El método convencional consistirá en la propuesta de cuatro ejercicios que tendrán una devolución por parte del alumno según diversos ejercicios.

Algunos profesores prefieren hacer varias pruebas, incluidas algunas en aula. En tal caso, se pide que devuelvan las calificaciones en cuatro notas, con objeto de homogenizarse con el resto de los profesores.

Todo ejercicio requerido deberá ser devuelto con una evaluación en plazo suficiente para que el alumno pueda corregir destrezas y claves de trabajo de cara a las siguientes prácticas.

Las cuatro prácticas tendrán que haber sido entregadas para poder promediar las notas, a excepción de aquellas que se realicen en aula si el alumno no ha acudido a clase ese día y si no puede justificar la ausencia. En este último caso, puede proponerse una «práctica sustitutiva».

Las prácticas no tienen un carácter complementario que permita subir la nota. Forman parte de la evaluación oficial.

Sobre el 60% del examen.

El criterio oficial y general es que el examen se prepara teniendo en cuenta todos los contenidos expuestos en los libros que acompañan a la asignatura.

La lectura de los libros es condición necesaria para la preparación de la asignatura y, por tanto, del examen.

El examen podrá realizarse en modo oral o mediante una prueba tipo test.

Sobre la prueba tipo test.

El examen se realizará mediante un examen tipo test en el que los errores descontarán de la nota del test. Su valor será el 70% de la nota del examen.

La prueba tipo test consistirá en 40 preguntas y tratarán de recoger la amplitud de contenidos impartidos.

Cada pregunta de la prueba tipo test tendrá 4 posibles respuestas, de la cual solo una será correcta. Cada tres errores descontará el valor equivalente a un acierto.

Los exámenes serán preparados por facultades para que puedan establecerse los mayores criterios posibles de justicia en la evaluación.

Sobre la pregunta de desarrollo

La prueba «tipo test» se acompañará de una pregunta de desarrollo para evaluar otras competencias de los

alumnos. Su valor será el 30% de la nota del examen.

Se ofrecerán dos posibles enunciados a elegir uno por parte del alumno.

Se penalizarán las faltas de ortografía en el ejercicio conforme a los criterios establecidos por cada facultad o, en su defecto, un 0,25 por cada una de ellas.

No se permitirán, en los exámenes, materiales de apoyo o libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.

Se podrán computar, como prácticas, la participación en actividades, foros, jornadas, según lo estipulado por el profesor correspondiente y con aprobación del Coordinador de la asignatura identitaria.

Criterios de funcionamiento en aula

No está permitido el uso de móviles en el aula.

Pueden ausentarse un 15% de las horas en la Escuela ICAI, es decir 7 horas. En el resto de las facultades se amplía al 30%, es decir 14 horas.

Si superan esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.

Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.

Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.

Se valorará asistencia y participación en el aula.

El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
44	8	4	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	16	4	40
CRÉDITOS ECTS:			6

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

- J. M. CAAMAÑO, P. CEBOLLADA (eds.), *Pensamiento Social Cristiano*, UPCO, Madrid 2015.
- A CORDOVILLA (ed.), *Cristianismo y Hecho Religioso*, UPCO, Madrid 2013.

Capítulos de libros

Selección de algún capítulo de:

- PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009
- I. CAMACHO, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995
- I. Camacho, *Doctrina social de la Iglesia*, Ed. San Pablo, Madrid 1991.
- L. GONZÁLEZ CARVAJAL, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal Terrae, Santander 2005
- L. GONZÁLEZ CARVAJAL, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae, Santander 1998
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002
- J. MASIÁ, *Relectura de las cuatro verdades*, en ID., *Buda y los budismos*, SM, Madrid 1996, 19-27.

Artículos

- R. AGUIRRE, “Aproximación al Jesús de la historia”: *Cuadernos de Teología de Deusto* 5 (1996).
- M. ARROYO, “La fuerza de la religión y la secularización en Europa”: *Iglesia Viva* 224 (2005) 99-106.
- J. L. BARBERÍA, “¿Un Islam Español?”, *El País*, 29.07.2007.
- C. BERNABÉ, “Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios”: *Frontera* 31 (2004) 11-30.
- P. BERGER, “Las religiones en la era de la globalización”: *Iglesia Viva* 218 (2004) 69-78.
- F. FUKUYAMA, “Un año que vivimos peligrosamente”: *ABC* 17.11.2005.
- E. GALINDO, “¿Es el Islam un Peligro?»: *Sal Terrae*, 90/8 (2002) 691-703.
- J. MARTÍN VELASCO, Síntesis del hecho religioso.
- J. MARTÍNEZ, “La Declaración sobre la libertad religiosa. La importancia excepcional de un documento menor”: *Sal Terrae* 92 (2004) 511-523.

Páginas web

- Portal de recursos de la asignatura www.upcomillas.es
- www.vatican.va
- www.conferenciaepiscopal.es
- www.islamOnline.net/english
- www.webislam/
- www.pastoralsj.org (enlace de la Biblia).

Apuntes

Estarán disponibles en el portal de recursos.

Otros materiales

- DEPARTAMENTO DE PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006
- *Orientaciones para el estudio de la DSI* de la Congregación para la Educación Católica
- *Declaración Universal de Derechos Humanos*
- Mensaje del Papa sobre familia y migraciones
- Selección de artículos facilitados por los profesores
- CDROM - Una Nueva Voz para nuestro tiempo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2006.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- R. AGUIRRE – C. BERNABÉ – C. GIL, *Qué se sabe de... Jesús de Nazaret*, EVD, 2009.
- J. R. BUSTO SAIZ, *Cristología para empezar*, Sal Terrae (Col. Alcance 43), Santander 1991.

- E. CHARPENTIER, *Para leer la Biblia*, Ed. Verbo Divino (Cuadernos Bíblicos nº 1), Estella (Navarra) 1986.
- Pierre CLAVERIE, *Breve introducción al Islam*, San Esteban, Salamanca 2011
- SH. KESHAVJEE, *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*, Destino libro, Barcelona 2006.
- J. MARTÍN VELASCO, *Introducción a la Fenomenología de la Religión*, Ed. Trotta, Madrid, 2006.
- X. PIKAZA IBARRONDO – A. AYA, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009
- A. SAMUEL, *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2006.