

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	GÉNESIS 12-50
Código	
Titulación	Licenciatura en Teología. Especialidad en Sagrada Escritura
Curso	Cuarto-quinto
Cuatrimestre	1
Créditos ECTS	6
Carácter	Optativo
Departamento	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Área	Sagrada Escritura
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	M ^a Elisa Estévez López
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	M ^a ELISA ESTÉVEZ LÓPEZ
Departamento	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Área	Sagrada Escritura
Despacho	CD 105 (edificio secretaría general)
e-mail	eeestevez@teo.upcomillas.es
Teléfono	91 7343950 (ext. 2623)
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Tomando como modelo el perfil identitario de la Universidad Pontificia Comillas, concretado en el plan de la licenciatura en Teología. Especialidad en Sagrada Escritura, esta asignatura contribuye a:

- Contribuir a un mayor y profundo conocimiento de una parte de la Sagrada Escritura (Génesis) como alma de la teología, haciendo posible que el egresado/a pueda ofrecer a la teología un fundamento o soporte para su reflexión.
- Conocer y profundizar el sentido de los textos bíblicos utilizando las lenguas y las metodologías necesarias para ello, así como los datos históricos y arqueológicos que iluminan los textos del Génesis.
- Dotar al alumnado de un conocimiento del Génesis que le posibilite participar en foros académicos, docentes, de investigación y divulgación, así como también pastorales.

Prerrequisitos

Master: Bachiller en teología o equivalentes

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis de textos y seleccionar en ellos los elementos más significativos.
- Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito.
- Capacidad de elaborar personalmente trabajos, conferencias y exposiciones y de comunicarlas, oralmente y por escrito, con claridad y precisión.
- Capacidad para valorar y discutir tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as.
- Capacidad para actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales en función de nuevas informaciones e investigaciones.

Interpersonales

- Desarrollo de la capacidad crítica
- Ensayarse en el ejercicio de la escucha activa, del diálogo, la empatía, el respeto, y la tolerancia.
- Capacidad para valorar y discutir tanto el trabajo propio y personal como el de los demás compañeros y compañeras.
- Valorar como riqueza la diversidad y la pluralidad, la multiculturalidad, y el respeto a otras religiones.

Competencias Específicas del área-asignatura

Sistémicas

- Desarrollar la capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales en función de nuevas informaciones e investigaciones.
- Desarrollar la capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa con el nivel de conocimientos que el alumnado tiene en este momento.
- Desarrollar la capacidad para elaborar trabajos y comunicarlos oralmente y por escrito, con claridad y precisión.

Conceptuales (saber)

CE1. Conocer los principales bloques narrativos que componen los relatos de los antepasados de Israel, sus características principales, y el contexto histórico donde vieron la luz y su lugar en el Pentateuco.

CE2. Trabajar los principales temas teológicos que se desarrollan en Gen 12-50.

CE3. Conocer las principales relecturas judías y cristianas que se han hecho de estos algunos de estos textos.

CE4. Avanzar en el conocimiento de las principales herramientas metodológicas para la interpretación de estos textos.

Procedimentales (saber hacer)

Referidos a la CE1:

- Identificar y conocer el ciclo de Abraham, de Jacob y de José, así como la articulación entre ellos y en el conjunto del Génesis y del Pentateuco.
- Recuperar el papel de las mujeres en la historia de los orígenes fundacionales de Israel.
- Entender el momento del post-exilio y comprender el Pentateuco como una obra post-exílica.

Referidos a la CE2:

- Profundizar en las historias de los antepasados de Israel y descubrir sus implicaciones teológicas promesa y alianza, bendición, fraternidad y reconciliación, dimensión creyente de los patriarcas y matriarcas de Israel.

Referidos a la CE3:

- Acercarse a textos veterotestamentarios y neotestamentarios donde se releen las principales figuras de Gen 12-50.
- Conocer las homilías de Orígenes al Génesis, y algunos textos midrásicos y targúmicos sobre algunas pericopas de Gen 12-50.

Referidos a la CE4:

- Acercarse a las diferentes formas de hacer exégesis en el mundo judío y en el mundo cristiano.
- Introducirse en la exégesis y hermenéutica targúmica, midrásica y alegórica.
- Profundizar en la utilización de la crítica histórico-literaria, y en las herramientas metodológicas de la antropología y la sociología para la interpretación de los textos.
- Estudiar algunos relatos de Génesis descifrando su significado en el contexto socio-cultural en el que nacieron y viendo como las tradiciones judías y cristianas guardan la memoria de los mismos.

Actitudinales (saber ser)

- Respetar y valorar las diferentes lecturas que las tradiciones judías y cristianas han hecho de los textos de Gen 12-50.
- Favorecer la construcción colectiva del conocimiento.
- Desarrollar y fomentar actitudes para la participación en un seminario de trabajo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
- Contribuir a integrar la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente del alumnado.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS*

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: CONTEXTO HISTÓRICO Y LITERARIO
Tema 1: Gen 12-50 en el marco del post-exilio
Tema 2: Gen 12-50 en el conjunto del libro del Génesis
2.1. Función estructural de las <i>genealogías</i> en el libro del Génesis 2.2. Función de los <i>discursos divinos</i> en Gen 12-50
Tema 3: Gen 12-50 en el marco del Pentateuco
BLOQUE 2: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
Tema 3: Memoria e identidad colectiva
Tema 4: Introducción a la exégesis y hermenéutica targúmica, midrásica y alegórica
4.1. Exégesis y hermenéutica targúmica y midrásica 4.2. Exégesis y hermenéutica alegórica

BLOQUE 3: HISTORIAS DE ABRAHAM Y SARA
Tema 5: Gen 12-25
5.1. Delimitación del ciclo de la familia de Abraham y componentes principales del ciclo 5.2. Análisis literario e interpretación teológica de los principales textos de Gen 12-25 5.3. Relecturas de Gen 12-25 en las tradiciones judías y cristianas
BLOQUE 4: HISTORIAS DE JACOB Y SU FAMILIA
Tema 6: Gen 25-36
6.1. Delimitación del ciclo de la familia de Jacob y componentes principales del ciclo 6.2. Análisis literario e interpretación teológica de los principales textos de Gen 25-36. 6.3. Relecturas de Gen 25-36 en las tradiciones judías y cristianas.
BLOQUE 5: HISTORIAS DE JOSÉ
Tema 7: Gen 37-50
7.1. Delimitación del ciclo de José y componentes principales del ciclo. 7.2. Análisis literario e interpretación teológica de los principales textos de Gen 37-50. 7.3. Relecturas de Gen 37-50 en las tradiciones judías y cristianas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, el profesor se limitará a desarrollar los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno/a deberá traer los temas trabajados. - En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point y Word), pizarra y cualquier otro que considere oportuno. - Invitación a algún especialista en alguno de los temas que se abordan en la asignatura. - Diálogo y debate en las clases
Metodología No presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica sobre un artículo por mes para ser debatidos en clase. Para ello, el alumno/a contará con una ficha guía que le ayudará para tomar sus notas por escrito y poder participar

adecuadamente en los debates en clase.

- Lectura de los textos bíblicos que se analizarán con la ayuda de algún comentario exegético. Para los de segundo año, se les pedirá que traigan el texto leído en hebreo.
- Elaboración de un trabajo de investigación final para el que se propondrán algunos temas y que cuyo esquema será presentado previamente a la profesora para su discusión y aprobación.
- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividad	Nº horas presenciales	Nº horas no presenciales	Total horas
Clase magistral	14	14	28
Clase práctica	8	16	21
Debate	20		4
Presentación en aula			
Trabajo individual		30	10
Trabajo colaborativo			
Evaluación: one minute paper			
Evaluación: test en aula...			
Evaluación: examen	3	15	18
Evaluación: revisión de examen			
Otros	5	10	15
CRÉDITOS ECTS:			4,5 ECTS

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Competencias Genéricas	Indicadores	Peso en la evaluación
Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis de textos y seleccionar en ellos los elementos más significativos. • Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito. • Capacidad de elaborar personalmente trabajos, conferencias y exposiciones y de comunicarlas, oralmente y por escrito, con claridad y precisión. • Capacidad para valorar y discutir tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as. • Capacidad para actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales en función de nuevas informaciones e investigaciones. 	Realizando los trabajos asignados para entregar en el plazo señalado.	
Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la capacidad crítica • Ensayarse en el ejercicio de la escucha activa, del diálogo, la empatía, el respeto, y la tolerancia. • Capacidad para valorar y discutir tanto el trabajo propio y personal como el de los demás compañeros y compañeras. • Valorar como riqueza la diversidad y la pluralidad, la multiculturalidad, y el respeto a otras religiones. 	Dialogando sobre los temas que se desarrollan en los artículos y trabajo planteados por la profesora.	
Presentación en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de comunicarse de manera 		

	<p>estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales en función de nuevas informaciones e investigaciones. • Desarrollar la capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa con el nivel de conocimientos que el alumnado tiene en este momento. 	<p>A través de la presentación en el aula de los diferentes trabajos que se realizarán durante el semestre.</p>	
<p>Evaluación: trabajo final</p>	<p>CE1. Conocer los principales bloques narrativos que componen los relatos de los antepasados de Israel, sus características principales, y el contexto histórico donde vieron la luz y su lugar en el Pentateuco.</p> <p>CE2. Trabajar los principales temas teológicos que se desarrollan en Gen 12-50.</p> <p>CE3. Conocer las principales relecturas judías y cristianas que se han hecho de estos algunos de estos textos.</p> <p>CE4. Avanzar en el conocimiento de las principales herramientas metodológicas para la interpretación de estos textos.</p>	<p>El trabajo será defendido por el alumno/a en una entrevista con la profesora.</p>	

Calificaciones

Nota: Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido activamente a las clases.

Modalidad de evaluación:

- **La participación activa en clase (15% de la nota).** Criterios: Atención, intervenciones en los debates, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos (exegéticos, teológicos, espirituales...), capacidad de debatir e interaccionar con las opiniones del resto de compañeros y con las propuestas de los autores.
- **Discusión de los trabajos escritos en las horas presenciales (60%).** Criterios: Claridad en la exposición/capacidad de profundización en los contenidos que se abordan/empleo de una metodología científica y manejo de fuentes/capacidad de elaboración y síntesis personal/entrega en el plazo fijado.
- **Trabajo final y entrevista final sobre el trabajo de exégesis final (25%):** Criterios: Comprensión, asimilación y aplicación de los contenidos teóricos explicados en clase y de las lecturas realizadas. En este trabajo el alumno/a deberá mostrar su capacidad para utilizar las herramientas metodológicas adecuadas, y para interpretar teológicamente los textos estudiados. Deberá mostrar también su capacidad para transmitir esos contenidos en una aplicación de tipo pastoral.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo y entrega semanal	Cada semana	Cada semana
Trabajo final y entrevista	Mayo 2017	Mayo 2017

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Biblia Hebraica Stuttgartensia
- SHERIDAN M., *Génesis 12-50*. La Biblia comentada por los Padres de la Iglesia. Antiguo Testamento, vol. 2, Madrid 2005.
- MARTÍNEZ SÁIZ, T., *Los Targumim del Pentateuco. Génesis*, Estella 2004.

Capítulos de libros

- SKA, J.L., *Introducción a la lectura del Pentateuco*, Estella, EVD, 2001, 251-293.295-310.
- ESTÉVEZ, E., “La Escritura en el centro de la evangelización. Los métodos exegéticos a examen”, en G. Uríbarri (ed.), *Biblia y nueva evangelización*, Universidad Pontificia Comillas-DDB, Bilbao 2005, 109-158.
- LOHFINK, N., *Las tradiciones del Pentateuco en la época del exilio*, Estella 1999.
- ARANDA, G. – GARCÍA MARTÍNEZ – PÉREZ FERNÁNDEZ M., *Literatura judía intertestamentaria*, Estella 1996, 469-562.
- HIEKE, THOMAS. “La genealogía como instrumento de representación histórica en la Torah y el papel de las mujeres en el sistema genealógico”, en: Mercedes Navarro – Irmtraud Fischer (eds.), *La Torah*, Estella 2010, 169-207.
- FISHER, IRMTRAUD, “Significado de los ‘textos sobre las mujeres’ en los relatos sobre los progenitores de Israel”, en: Mercedes Navarro – Irmtraud Fischer (eds.), *La Torah*, Estella 2010, 263-303.
- MARTÍNEZ SÁIZ, T., *Los Targumim del Pentateuco. Génesis*, Estella 2004, 1-41.
- SKA, J.L., *Abraham y sus huéspedes. El patriarca y los creyentes en el Dios único*, EVD, Estella 2004, 21-62.63-86.
- GARCÍA, F., “Gen 22, entre la interpretación histórico-crítica y la literario teológica”, en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 47-62.
- NAVARRO, M., “Acercamiento feminista a Gen 22”, en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 83-99.
- ESLER, PH., *Conflicto e identidad en la carta a los Romanos. El contexto social de la carta de Pablo*, EVD, Estella 2006, 241-273.
- ESTÉVEZ, E., “Las grandes ausentes. La memoria de las esclavas”, *Relectura del Génesis* (ed. Isabel Gómez Acebo), DDB, Bilbao, 1997, 221-267.
- -----, “Para tu libertad bastan mis alas: Encuentros de Jacob con la divinidad”, en Carmen Soto (ed.), *He visto al que me ve*, Estella 2006, 93-125.
- VON RAD, GERHARD, *La acción de Dios en Israel*, Madrid, Trotta 1996, 23-39.
- GUEVARA, M.J., *Esplendor en la diáspora. La historia de José (Gen 37-50) y sus relecturas en la literatura bíblica y parabíblica*, Estella 2006.

Artículos

- RODRÍGUEZ CARMONA, A., “Los sentidos ‘espiritual’ y ‘pleno’ a la luz del *midrás*”, *EstBib* 66 (2008) 179-193.
- ESTÉVEZ, E., “Iconos bíblicos de maternidad. De una lectura esencialista a una recuperación liberadora”, *Sal Terrae* Noviembre (2004) 803-815.
- SICRE, J.L., “Las tradiciones de Jacob. Búsqueda y rechazo de la propia identidad”, *EstBib* 60 (2002) 443-478.
- ALEIXANDRE, D., “Sara, Raquel y Miriam: tres mujeres en la tradición profética y en el *midrás*”, *Miscelanea Comillas* 54 (1996) 317-338.

Páginas web

Portal de recursos de la Asignatura.

Apuntes

Textos y esquemas del Portal de recursos de la asignatura.

Otros materiales

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- BRENNER, A., (ed.), *A Feminist Companion to Genesis*, Sheffield 1993.
- -----, *Genesis. A Feminist Companion to the Bible (Second Series)*, Sheffield 1998.
- BRUEGGEMANN, W., *Genesis, Interpretation. A Bible Commentary for Teaching and Preaching*, Atlanta 1982.
- CORTÉS, E., *Los discursos de adiós de Gn 49 a Jn 13-17*, Facultad de Teología de Barcelona, Barcelona 1979.
- DAVIES, PH. R. – CLINES, D.J.A. (eds.), *The World of Genesis: Persons, Places, Perspectives*, Sheffield 1998.
- GOSSAI, H., *Power and Marginality in the Abraham Narrative*, New York 1995.
- HAMILTON, V.P., *Genesis 1-17*, Michigan 1994.
- -----, *Genesis 18-50*, Michigan 1995.
- HUMPHREYS, W.L., *Joseph and His Family: A Literary Study*, Columbia 1988.
- JACOB, B., *Das erste Buch der Tora. Genesis*, Berlin 1934 = New York 1974).
- JEANSONNE, S. P., *The Women of Genesis*, Minneapolis 1990.
- LEIBOWITZ, N., *Studies in Bereshit*, Jerusalem 1981.
- LONGRACE, R.E., *Joseph: A Story of Divine Providence*, Winona Lake 1989.
- MANNS, F. (ed.), *The Sacrifice of Isaac in the Three Monotheistic Religions*, Jerusalén 1995.
- MARTIN-ACHARD, ROBERT, *Actualité d'Abraham, Delachaux & Niestle*,

Neuchâtel-Paris 1969.

- MICHAUD, R., *Los patriarcas. Historia y teología*, Estella 1976.
- -----, *La historia de José*, Estella 1981.
- PAGOLU, A., *The Religion of the Patriarchs*, Sheffield 1998.
- PONS, J., *Abraham el creyente: según la Escritura y el Midrás*, Bilbao 1993.
- PURY, A. de, *Promese divine et légende cultuelle dans le cycle de Jacob. Genèse 28 et les traditions patriarcales*, Paris 1975.
- SKA, J.L., *Abrahán y sus huéspedes. El patriarca y los creyentes en el Dios único*, Estella 2004 ed. en francés: *Abraham et ses hôtes. Le patriarche et les croyants au Dieu unique*, Bruxelles 2001).
- SCHOEKEL, L.A., *¿Dónde está tu hermano? Textos de fraternidad en el libro del Génesis*, Estella 1985.
- STEINBERG, N., *Kinship and Marriage in Genesis: A Household Economics Perspective*, Minneapolis 1993.
- TEUBAL, S.J., *Sarah the Priestess: The First Matriarch of Genesis*, Athens 1984.
- -----, *Hagar the Egyptian: The Lost Traditions of the Matriarchs*, San Francisco 1990.
- THOMSON, T.L., *The Historicity of the Patriarchal Narratives*, Berlin 1974.
- VAN SETERS, J., *Abraham in History and Tradition*, New Haven-London 1975.
- VOGELS, WALTER, *Abraham y su leyenda. Génesis 12,1-25*, 1997, DDB, Bilbao 1997.
- VON RAD, G., *El libro del Génesis*, Salamanca 1977.
- VAN SETERS, J., *Abraham in History and Tradition*, New Haven-London 1975.
- -----, *Abraham et sa légende. Genèse 12,1-25,11*, Paris 1996.
- VOGELS, WALTER, *Abraham y su leyenda. Génesis 12,1-25*, 1997, DDB, Bilbao 1997.
- WENHAM, G.J., *Genesis 1-15*, Waco 1987.
- -----, *Genesis 16-50*, Dallas 1994.
- WENIN, A., *Isaac ou l'épreuve d'Abraham. Approche narrative de Genèse 22*, Bruxelles 1999.
- -----, *Studies in the Book of Genesis. Literature, Redaction and History*, Leuven University Press, Leuven 2001.
- -----, *Joseph ou l'invention de la fraternité. Lecture narrative et anthropologique de Genèse 37-50*, Bruxelles 2005.
- -----, *La historia de José (Génesis 37-50)*. Cuadernos bíblicos 130, Estella 2006.
- WESTERMANN, C., *Genesis 12-36: A Commentary*, London 1985.
- -----, *Genesis 37-50: A Commentary*, London 1986.
- -----, *Joseph. Studies of the Joseph Stories in Genesis*, Edinburgh 1996.

Capítulos de libros

- BAILEY, J.L., “Josephus’ Portrayal of the Matriarchs”, en L.H. Feldman - G. Hata (eds.), *Josephus, Judaism, and Christianity*, Detroit, Wayne State University Press, 1987
- CABALLERO A., “Acercamiento psicoanalítico a Gen 22”, en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 101-114.
- ESLER PHILIP, “Collective memory and Hebrews 11 Outlining a new Investigative Framework”, en ALAN KIRK AND TOM THATCHER (eds), *Memory, tradition, and Text. Uses of the Past in Early Christianity*, Society of Biblical Literature, Atlanta, 2005, pp. 151- 171.
- ESTÉVEZ E., *Contemplación y Mujeres en el Antiguo Testamento*, en Rómulo Cuartas Londoño (Dir.), *La Biblia, libro de contemplación*, CITEs-Monte Carmelo, Burgos 2010, 149-186.
- MORLA, V., “Interpretación literaria de Gen 22”, en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 63-82.
- NAVARRO, M., “Acercamiento feminista a Gen 22”, en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 83-99.
- SEEBASS, H., “A titre d’exemple: réflexions sur Gen 16//21,8-21//26,1-33”, A. de Pury (ed.), *Le Pentateuque en question*, Ginebra 1989, 215-230.
- VON RAD, G., “La historia de José y la antigua hokma”, *Estudios sobre el Antiguo Testamento*, Salamanca 1982, 255-262.

Artículos

- ALEXANDER, T.D., “Gen 22 and the Covenant of Circuncision”, *JSOT* 25 (1983) 17-22.
- COATS, G.W., “Abraham’s Sacrifice of Faith: A Formcritical Study of Genesis 22”, *Int* 27 (1973) 389-400.
- CRUELLS A., “El relato de Gn. 32,23-33”, *Estudios franciscanos* 358 (1977) 27-92.
- ESTEVEZ E., “Tiempos de mujeres en las tradiciones bíblicas”, *Crítica* 933 (2006) 56-59.
- PURY A. de, “Dos leyendas sobre el origen de Israel (Jacob y Moisés) y la elaboración del Pentateuco”, *EstBib* 52 (1994) 95-131.
- RICHARD, E., “The Polemical Character of the Joseph Episode in Acts 7”, *JBL* 98 (1979) 255-267.
- SICRE, J.L., “Las tradiciones de Jacob. Búsqueda y rechazo de la propia identidad”, *EstBib* 60 (2002) 443-478.
- VAN SETERS, “The Religion of the Patriarchs in Genesis”, *Bib* 61 (1980) 220-233.
- WHITT, W.D., “The Jacob Traditions in Hosea and their Relation to Genesis”, *ZAW*

103 (1991) 18-43.

- ZAMORA CALVO, J.M. “La prudencia en el tratado Sobre José de Filón de Alejandría”, *Revista Agustiniana* 44 (2003) 623-642.

Páginas web

<http://www.jewishencyclopedia.com/>

<http://www.bibleinterp.com/index.shtml>

Apuntes

Otros materiales