

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología de la Educación
Código	000001460
Titulación	Grado de Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6
Carácter	Troncal
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Pontificia de Comillas
Horario	
Profesores	Aránzazu Garay - Gordovil Casanova
Descriptor	En la Psicología de la Educación se estudian los procesos de cambio identificados con el desarrollo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la socialización, que se producen en las personas como consecuencia de su participación en una amplia gama de situaciones o actividades educativas, especialmente las que tienen lugar en el ámbito escolar.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Aránzazu Garay – Gordovil Casanova
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	agaray@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	A concretar con los alumnos a lo largo del curso

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura.
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura “Psicología de la Educación” aporta a los alumnos del Grado de Psicología un conocimiento general sobre factores y procesos básicos, tanto intrapsicológicos como interpsicológicos, para comprender y explicar los procesos que se producen en las personas (fundamentalmente en los alumnos) como consecuencia de su implicación y participación en contextos educativos, y proporcionando orientaciones para la intervención. Fomentará el conocimiento del sistema educativo vigente actualmente en nuestro país y del papel que desarrolla el psicólogo educativo en su práctica profesional.

Prerrequisitos

Ninguno en especial. Se sugiere completar los conocimientos y destrezas en las materias optativas:

- Orientación educativa.
- Evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Capacidad de análisis y síntesis	RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CG6. Capacidad de gestión de la información	RA1. Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3. Incorpora la información a su propio discurso.
	RA4. Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5. Contrasta las fuentes, las críticas y hace valoraciones propias.
	RA6. Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG10. Razonamiento crítico y autocrítico.	RA1. Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2. Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3. Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

	RA4. Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	RA4. Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados.
	RA2. Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA3. profundiza en los trabajos que realiza.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	RA1. Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.
	RA2. Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.
	RA3. Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.
	RA4. Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos.

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1: Epistemología de la Psicología de la Educación.

Tema 2: Los procesos educativos desde una perspectiva psicológica.

2.1. Modelo ecológico – sistémico

2.2. Constructivismo y Educación.

2.2.1 Teoría genético-cognitiva del aprendizaje. Jean Piaget.

2.2.2 El aprendizaje significativo. Ausubel.

2.2.3. Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. Vygotsky.

2.2.4. Enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Cesar Coll

2.3. Modelos emergentes

2.3.1. TIC y educación

2.3.2. Cultura de pensamiento

2.3.3. Neurociencia e intervención psicoeducativa

MÓDULO 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.

Tema 3: Inteligencia.

3.1. La medida de la inteligencia. Modelos factoriales.

3.2. El modelo de las inteligencias múltiples. Gardner.

3.3. Modelos componenciales. Sternberg.

Tema 4: Pensamiento y estrategias para el aprendizaje.

Tema 5: Variables socio-emocionales y su repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.1. Motivación

5.2. Autoeficacia, atribuciones, expectativas

5.3. Educación emocional en las aulas

5.4. Aprendizaje cooperativo

5.5. Convivencia en las aulas

MÓDULO III: EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL EN ESPAÑA

Tema 6: Teoría y diseño del Curriculum

Tema 7: Organización general del sistema educativo español

Tema 8: Modelos de escuela y atención a la diversidad

MÓDULO IV: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Tema 9: Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)

Tema 10: Trastorno de espectro autista (TEA)

Tema 11: Discapacidad intelectual

Tema 12: Trastornos del lenguaje y la comunicación

Tema 13: Trastornos de tipo sensorial (auditivo, visual, motórico)

Tema 14: Trastornos del lenguaje

Tema 15: Altas capacidades

Tema 16: Fracaso escolar

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	56	4	60
Seminarios y talleres (casos prácticos)	2	8	10
Trabajos individuales	0	30	30
Trabajos grupales	2	11	13
Estudio personal y documentación	0	67	67
Total Horas	60	120	180

Metodología Presencial: Actividades
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento de la profesora. Estas horas presenciales se dedicarán a tres tipos de actividad docente:</p> <p><u>Clases teóricas presenciales:</u> exposiciones magistrales de la profesora, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.</p> <p><u>Sesiones prácticas:</u> Se emplearán para el desarrollo de tareas prácticas y para la exposición los trabajos. <u>Las tareas prácticas</u> consistirán en actividades de análisis de conceptos, comentarios de lecturas específicas, estudios de casos y situaciones educativas y debates</p>
Actividades no presenciales
<p>El trabajo de los alumnos que abarca las 120 horas restantes de la asignatura se basa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los contenidos expuestos en las clases magistrales y de los materiales de lectura aportados en cada tema. - Elaboración de los trabajos individuales y en grupo - Consulta de recursos y documentación propuestos en el aula para profundizar en los contenidos trabajados.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis. - Capacidad de organización y planificación. - Capacidad de toma de decisiones. - Comunicación escrita en lengua castellana. - Conocimiento de los modelos teóricos básicos de la Psicología de la Educación y su aportación al paradigma constructivista vigente. - Análisis de los aspectos biológicos, sociales y ambientales que afectan a los procesos educativos, a fin de diseñar modelos de intervención adecuados y eficaces. - Conocimiento de los fundamentos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores que los regulan. - Establecimiento de objetivos y elaboración de planes de intervención básicos acordes a esos objetivos. - Conocimiento de los recursos disponibles para atender a la diversidad del alumnado en el ámbito del sistema educativo vigente. - Selección de los procedimientos y técnicas más acordes a las distintas situaciones de la intervención educativa. 	60%
Asistencia y trabajos dirigidos	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral y escrita en lengua castellana. - Habilidades en las relaciones interpersonales y capacidad de trabajo en equipo. - Compromiso ético. - Motivación por la calidad. - Compromiso social con las necesidades del entorno. - Ser capaz de definir objetivos y elaborar planes de intervención básicos acordes a esos objetivos. - Seleccionar los procedimientos y técnicas más acordes a las distintas situaciones de la intervención educativa. - Obtener y estructurar la información básica y más relevante para el análisis, comprensión e intervención en procesos educativos. - Fomentar la capacidad crítica y autocrítica en la intervención educativa. - Establecer las bases para la formación continua. - Interiorizar y aplicar las obligaciones deontológicas del profesional de la Psicología. 	40%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

• Libros de texto

- Alonso-Tapia, J., *Motivar en la escuela, motivar en la familia.* (2005). Madrid: Morata.
- Belinchón, M., Hernández, J. y Sotillo, M. (2008). *Personas con síndrome Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades.* Madrid: Fundación ONCE.
- Calvo, R. *Anorexia y bulimia; guía para padres, educadores y terapeutas.* (2002). Madrid: Planeta.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación Vol II Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P., *Inteligencia emocional y educación.* (2015) Madrid: Editorial Grupo 5.
- Gardner, H (2008). *Las cinco mentes del futuro.* Madrid: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2010) *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* Madrid: Paidós.
- Hernández Franco, V. (coord.) (2015) *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres.* Barcelona: Fundación Bertelsmann y Universidad Pontificia Comillas
- Marchesi, A. (2004). *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la Enseñanza en tiempos de crisis.* Madrid: Alianza Editorial.
- Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores.* Madrid: CEPE.
- Orjales, I. y Polaino, A. (2010). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad.* Madrid: CEPE.
- Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación.* Madrid: Alianza Editorial.

Capítulos de libros

- Alonso, J. y Montero, I. (2008). *Motivación y autorregulación.* En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 271-275). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.* En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 157-186). Vol.II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). *Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la educación.* En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 38-54). Vol. II. Madrid: Alianza.

- Coll, C. (2008). Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 180 - 185). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Díaz Aguado, M.J. (1993) El impacto de la cultura en el desarrollo cognitivo y el papel de la escuela en el origen de los procesos y estadios. En Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural: un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. Madrid. CIDE.
- Gardner, H. (2010). Definición y criterios de las inteligencias múltiples. En Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. (pp. 51-66). Madrid: Paidós.
- Martín, E. y Solé, I. (2008). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. Anexo 1. *Cómo construir un mapa conceptual*. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 113 - 114). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (2008). La integración educativa. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 32-35). Vol. III. Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (2010). La educación configurada individualmente como condición educativa esencial de las inteligencias múltiples. En Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. (pp. 198-204). Madrid: Paidós.
- Ortiz, T. (2011). Neurodesarrollo y funciones cognitivas. En Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. (pp 35-53). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2011). Aplicaciones prácticas y perspectivas de futuro. En Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. (pp 221-250). Madrid: Alianza Editorial.
- Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis (Cap.5, pp. 217-244).

Artículos

- Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2011) Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. En *Papeles del Psicólogo*. El Psicólogo educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa. Vol. 32 sept.-dic. 2011, pp 204-231. Colegio Oficial de Psicólogos.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. En *Papeles del Psicólogo*, 2011. Vol. 32 (3), pp 247-253.
<http://www.cop.es/papeles>
- Garay – Gordovil, Aranzazu (2010). Golondrinas aturdidas. En *Educadores*. Abril – Junio Nº 234 50 - 62
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. En *On the Orizon* (MCB University Press. Vol 9, nº 6. December 2001.
- Flecha, R. y Vargas, J. (2000). El aprendizaje dialógico como “experto” en resolución de conflictos. *Contextos educativos* 3, pp 81-88.
- Flecha, R. y Puigvert, L. Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. En la web oficial de CdA.

Páginas web

- **Páginas del Ministerio de Educación:**

<http://www.mec.es>.

- **Páginas de entidades, equipos, fundaciones, asociaciones:**

<http://www.asperger.es>

<http://www.adaner.org/>

<http://www.aesac.org/>

<http://www.anshda.org/>

<http://www.fia.es/online>. (Fundación Infancia y Aprendizaje)

<http://www.equipoiridia.es/>

<http://www.aetapi.org/>

donotreply@wordpress.com Autismo diario

- **Constructivismo.**

<http://www.youtube.com/user/Llana100>

- **Inteligencias múltiples: Páginas de consulta relacionadas con IM.**

<http://www.youtube.com/watch?v=Ye9W25esRhA>

- <http://www.youtube.com/watch?v=Ye9W25esRhA>

<http://www.youtube.com/watch?v=CMOw3G0K1i0&feature=related>

- <http://www.youtube.com/watch?v=YtjOqAWTUqc>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

- <http://www.youtube.com/watch?v=CvvLQIFRCml&feature=related>

<http://www.youtube.com/user/PuraVidaJuventud>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=CvvLQIFRCml&feature=related>

- **Atención a la diversidad:**

- For the birds

<http://www.youtube.com/watch?v=yJzQiemCluY>

- El caso de Lorenzo.

<http://www.youtube.com/watch?v=OK4CyYaatl0>

- Por cuatro esquinitas de nada.

http://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

- Penguin and ostrich

<http://www.youtube.com/watch?v=SvvGYOJDdho>

- Integración Educativa. Desafío para un buen profesor.

- El viaje de María

http://www.youtube.com/watch?v=YybEpQK_g-8

- Mi hermanito de la luna

<http://www.youtube.com/watch?v=0HRD310kVOY>

- Teoría de la mente

<http://www.youtube.com/watch?v=9Wj46NgKWOo>

- Película animada Mary and Max. Adam Elliot.

<http://www.youtube.com/watch?v=9888HcrLIK0>

- La educación prohibida. Película.

www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc

- **Recursos para la Orientación Educativa:**

. Espacio madrileño de enseñanza superior: www.emes.es

. Formación profesional del MECD: www.todofp.es

. Mi viaje vocacional: www.miviajevocacional.es

. Píldoras vocacionales: www.educastur.princast.es/fp/hola/pil_col/perfiles/index.php

. Proyecto Orión: www.upcomillas.es/myvip/alumnos/

. Tu estrella polar: www.testorientación.uchceu.es/es/questionnaire

. Recapacita. Fundación Mapfre: www.recapacita.fundacionmapfre.org

Apuntes

Las diapositivas y lecturas complementarias en la plataforma y reprografía

Otros materiales

Cortos y montajes trabajados en las clases prácticas.
Materiales básicos para aplicación de teoría de la mente.
Producciones reales de niños y adolescentes en el contexto educativo.
Comunicación total. Cuadernos viajeros.