

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
Titulación	Máster Universitario en Profesor de E.S.O. y Bachillerato
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación.
Área	
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Laura Bermejo Toro
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	138
e-mail	<a href="mailto:lbtoro@comillas.edu">lbtoro@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
<p>Esta asignatura pretende dar a conocer al futuro profesor las principales características psicológicas (cognitivas y emocionales) y sociales de los estudiantes de E.S.O. y Bachillerato. Todo ello con la finalidad de que puedan adaptar sus materias y metodología docente a las características individuales y grupales de sus alumnos, así como comprender mejor las variables personales que influyen en el aprendizaje, en la motivación para el mismo y en las posibles disfunciones que en él puedan producirse.</p>	
<b>Prerrequisitos</b>	
<p>No se requieren conocimientos específicos previos.</p>	

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizaje

#### Instrumentales

##### **CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.**

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

##### **CGI2. Resolución de problemas.**

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

##### **CGI3. Capacidad de organización y planificación.**

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo Fin de Máster).

##### **CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.**

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

RA3: Incorpora la información a su propio discurso.

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

##### **CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.**

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.

##### **CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.**

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

#### Personales

##### **CGP7. Habilidades interpersonales.**

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

##### **CGP8. Trabajo en equipo.**

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.

##### **CGP9. Capacidad crítica y autocrítica.**

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.

**CGP10. Compromiso ético.**

- RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
- RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
- RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
- RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
- RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
- RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

**Sistémicas****CGS11. Capacidad de aprender.**

- RA1: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

**CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.**

- RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
- RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.
- RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.

**CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma.**

- RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.

**CGS14. Preocupación por la calidad.**

- RA1: Se orienta la tarea y a los resultados.
- RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
- RA3: Profundiza en los trabajos que realiza.

**CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.**

- RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
- RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.
- RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.
- RA4: Respeta la diversidad cultural.

**CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos.**

- RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

**Competencias Específicas del Título y ligadas al perfil competencial y resultados de aprendizaje****CET1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.**

- RA1: Explica las principales características del desarrollo psicológico y social de los alumnos en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- RA2: Identifica las características diferenciales de los alumnos que participan en las distintas opciones de escolarización contempladas en la Educación Secundaria Obligatoria (programas de cualificación profesional inicial, diversificación curricular, compensación educativa, etc.).
- RA3: Identifica diferentes factores, en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.) que influyen en la motivación de los alumnos para el aprendizaje.
- RA4. Aplica distintas técnicas y estrategias de motivación teóricamente fundamentados para fomentar el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.

**CET2. Comprende el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje:**

- RA1: Describe las principales teorías psicológicas actuales que estudian el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- RA2: Identifica las manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas de las principales disfunciones que afectan al aprendizaje de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- RA3. Incorpora en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad propuestas para atender educativamente a los alumnos con disfunciones que afectan a su aprendizaje.

**CET3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.**

- RA1: Aplica distintas técnicas y estrategias de motivación teóricamente fundamentados para fomentar el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.
- RA2: Incorpora en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad propuestas para atender educativamente a los alumnos con disfunciones que afectan a su aprendizaje.
- RA3. Favorece en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- RA4. En la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, presenta coherentemente alineados los objetivos, las actividades y los procedimientos de evaluación.

**CET4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje:**

- RA1: En la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, planifica actividades de aprendizaje atendiendo a las características diferenciales de los alumnos en cuanto a su capacidad y su ritmo de aprendizaje.
- RA2: Identifica diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.), argumentando la pertinencia de cada una de ellas en función de la situación.
- RA3: Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) con vistas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible del alumno.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Tema 1: DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE</b>
1.1 Etapas de la adolescencia (Temprana o pubertad, intermedia y final) y características a nivel biológico, psicológico y social. 1.2. Respuestas educativas frente a los retos de la adolescencia
<b>Tema 2: CONCEPTO DE PERSONALIDAD, PRINCIPALES ESCUELAS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD</b>
2.1 Características definitorias del concepto de personalidad. 2.2 Modelos teóricos en el estudio de la personalidad: internalista (teorías psicoanalíticas, fenomenológicas, humanistas, modelos de rasgos), situacionista (Skinner, Watson, etc) e interaccionista (Bandura, Endler).
<b>Tema 3: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE</b>
3.1 Modelo ecológico (Bronfenbrenner) de los factores que influyen en el desarrollo y aprendizaje del alumno de secundaria. 3.2. Variables individuales: controversia herencia-ambiente, factores de personalidad, etc. 3.3 Variables contextuales: ambiente familiar y social; variables relacionadas con el profesor y el contexto de aula.
<b>Tema 4: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE</b>
4.1 Relación entre variables individuales de personalidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje: neuroticismo (estabilidad emocional, ansiedad, autoestima), extroversión-introversión, autoconcepto, asertividad, responsabilidad, motivación.
<b>Tema 5: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE: ENFOQUES DE APRENDIZAJE, ESTILOS COGNITIVOS</b>
5.1 Enfoques profundo y superficial de aprendizaje; Clasificación de las estrategias de aprendizaje 5.2 Estilos cognitivos: dependencia/independencia de campo; reflexividad/impulsividad; simplicidad/complejidad cognitiva; estilo flexible/rígido.
<b>Tema 6: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: TEORÍA Y ESTRATEGIAS</b>
6.1 Principales teorías de la motivación 6.2 Concepto de meta y principales tipos de meta 6.3 Condicionantes personales de la motivación en el aula (creencias, estilos atributivos, procesos de autorregulación) 6.4 Intervención motivacional en el aula.
<b>Tema 7: ETIOLOGÍA Y CLASIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>
7.1 Dificultades de aprendizaje por déficits sensoriales 7.2 Dificultades de lecto-escritura 7.3 Discapacidad y sobredotación intelectual 7.4 Trastornos por déficit de atención e hiperactividad 7.5 Trastornos del desarrollo: autismo, síndrome de Asperger. 7.6 Problemas conductuales

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecciones de carácter expositivo</li> <li>• Trabajo cooperativo de los alumnos en parejas o pequeños grupos</li> <li>• Ejercicios y resolución de problemas y casos prácticos</li> <li>• Exposición oral de trabajos individuales y grupales</li> </ul>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos y de artículos sobre temas relevantes.</li> <li>• Realización de prácticas y resolución de problemas</li> <li>• Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo</li> <li>• Trabajos de carácter teórico en los que el alumno tendrá que desarrollar un tema de forma extensa, utilizando distintos recursos y con la supervisión de su profesor.</li> <li>• Estudio individual del estudiante.</li> </ul>

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
10	10	8	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	20	10	10
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>3 (90 horas)</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	PESO
<p><b>NOTA IMPORTANTE:</b> La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.</p>	<p>Se pasará una hoja de firmas en cada clase.</p>	
<p><b>Valoración de Prácticas corregidas en el aula.</b></p>	<p>Cada semana el alumno, en sus horas de trabajo personal, deberá preparar los temas que le permitirán completar las prácticas, ya sean éstas presenciales o no. Las prácticas se entregaran por escrito al profesor el día que corresponda realizarlas y/o corregirlas en el aula. No se admitirán prácticas entregadas con retraso. Se valorarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de conceptos</li> <li>▪ Aplicación de conceptos y de procedimientos</li> <li>▪ Análisis, síntesis e interpretación de la información</li> <li>▪ Trabajo cooperativo</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>El trabajo escrito monográfico (y su presentación oral). Este trabajo se realizará conjuntamente con la asignatura de Inic. Investigación Educativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas (manuales, artículos, webs).</li> <li>▪ Análisis, síntesis y organización de la información.</li> <li>▪ Calidad de la redacción escrita</li> <li>▪ Calidad de la expresión oral</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>Examen teórico-práctico</b></p>	<p>Es necesario tener aprobado el examen para aprobar la asignatura. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de conceptos</li> <li>▪ Aplicación de conceptos y de procedimientos</li> <li>▪ Análisis, síntesis e interpretación de la información de casos prácticos.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA (CÓMO SE EVALÚA)</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN (CUÁNDO SE EVALÚA)</b>
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Lectura de apuntes y artículos; ejercicios de reflexión, prácticas sobre casos; trabajo monográfico y examen.	Semanalmente: Octubre 16 – Febrero 17.
CGI2. Resolución de problemas	Prácticas sobre casos; examen.	Quincenalmente: Noviembre 16- Febrero 17.
CIG3. Capacidad de organización y planificación	Trabajo monográfico	Enero 2017
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Prácticas. Trabajo monográfico.	Semanalmente las prácticas. 4) 10 Enero 2017 el trabajo monográfico.
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Lectura de apuntes. Trabajo monográfico.	Semanalmente los apuntes. 10 Enero 2017 el trabajo monográfico.
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Prácticas. Trabajo monográfico escrito y su presentación oral. Examen.	Prácticas: Quincenalmente. Trabajo: enero 2017. Examen: febrero 2017
CGP7. Habilidades interpersonales	Prácticas. Trabajo monográfico escrito y su presentación oral.	Prácticas: Quincenalmente. Trabajo: 2017.
CGP8. Trabajo en equipo	Prácticas. Trabajo monográfico.	Prácticas: Quincenalmente. Trabajo: 2017.
CGP9. Capacidad crítica y autocrítica	Lectura de apuntes y artículos; ejercicios de reflexión	Quincenalmente: Octubre 16- Enero 17.
CGP10. Compromiso ético	Prácticas de análisis de casos e intervención educativa.	Quincenalmente: Noviembre 16- Diciembre 16
CGS11. Capacidad de aprender	Prácticas. Trabajo monográfico. Examen.	Semanalmente los apuntes. Trabajo: enero 2017. Examen: febrero 2017
CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Prácticas. Trabajo monográfico.	Prácticas: Semanalmente. Trabajo: Enero 2017.
CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma	Elaboración de prácticas fuera de clase. Búsqueda bibliográfica y elaboración de contenidos para el trabajo monográfico. Examen.	Quincenalmente: Noviembre 16- Enero 17.
CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	Prácticas de análisis de casos e intervención educativa.	Quincenalmente: Noviembre 16- Enero 17

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA (CÓMO SE EVALÚA)</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN (CUÁNDO SE EVALÚA)</b>
CET1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	Prácticas de análisis de casos	Quincenalmente (Noviembre 16- Enero 17)
CET2. Comprende el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje	Prácticas de análisis de casos. Trabajo Monográfico.	Prácticas: Quincenalmente (Noviembre 16- Enero 17) Trabajo: enero 17
CET3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	Prácticas de análisis de casos e intervención educativa. Trabajo Monográfico. Examen.	Prácticas: Quincenalmente (Noviembre 16- Enero 17) Trabajo: enero 17 Examen: febrero 17
CET4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje	Prácticas de análisis de casos e intervención educativa. Trabajo Monográfico. Examen.	Prácticas: Quincenalmente (Noviembre 16- Enero 17) Trabajo: enero 17 Examen: febrero 17

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

<b>Actividades Presenciales y No presenciales</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fecha de entrega</b>
Lectura y comprensión de apuntes	Semanal	
Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Semanal	Semanal
Lectura y análisis de capítulos de libros y/o artículos de investigación	Bimensual	
Trabajo escrito monográfico	Octubre-Enero	<b>17 de enero de 2017</b>
Presentación oral del trabajo	Enero-Febrero	<b>24, 31 de enero y 7 febrero de 2017</b>
Examen	14 Febrero	<b>14 febrero de 2017</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>
<b>Libros de texto</b>
COLL, C. y BUSTOS, A. (2010). <i>Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria</i> . Barcelona: Grao.
VIDAL-ABARCA, E., GARCÍA ROS, R. y PÉREZ GONZÁLEZ, F. (coords.) (2010). <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
<b>Capítulos de libros</b>
<b>Artículos</b>
NÚÑEZ, J. C. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje. <i>Infocop online</i> , <a href="http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540">http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540</a>
FIERRO-HERNÁNDEZ, C. (2000). Patrón de rasgos personales y comportamiento escolar en jóvenes. <i>Revista de Educación</i> , 332, 291-304.
<b>Páginas web</b>
Revista de Educación (artículos a texto completo): <a href="http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/">http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/</a>
Ministerio de Educación: <a href="http://www.mecd.gob.es">http://www.mecd.gob.es</a>
<b>Apuntes</b>
Apuntes de la profesora
<b>Otros materiales</b>
Bases de datos bibliográficas:
- Dialnet: <a href="http://dialnet.unirioja.es/">http://dialnet.unirioja.es/</a>
- PsycInfo (Base de datos internacional disponible en biblioteca UPCO)
- Psycodoc (Base de datos en castellano disponible en biblioteca UPCO)
- Eric (Base de datos internacional sobre educación disponible en biblioteca UPCO)
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<b>Libros de texto</b>
ALBALADEJO, M. (2010). <i>Cómo decirlo: entrevistas eficaces en el ámbito educativo</i> . Barcelona: Grao.
BERGER, K. S. (2007). <i>Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia</i> . Buenos Aires: Médica Panamericana.
BERMÚDEZ, J., PEREZ GARCÍA, A. M., SANJUÁN, P. (2003). <i>Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación</i> . (2 vols) Madrid: UNED.
BUENO, J. A. (2004). <i>La motivación del alumno en el aula</i> . Madrid: ICCE.
CASTILLO, G. (1999). <i>El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor</i> . Madrid: Pirámide.
CROZIER, W. R. (2001). <i>Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar</i> . Madrid: Narcea.

<p>HUERTAS, J. A. (2001). <i>Motivación: querer aprender</i>. Buenos Aires: Aique.</p> <p>LARSEN, R.J., BUSS, D.M. (2005). <i>Psicología de la Personalidad</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>LOU ROYO, M. A. (2011). <i>Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>ORTIZ, M. R. (2004). <i>Manual de dificultades de aprendizaje</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>RIGO, E. (2006). <i>Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones</i>. Barcelona: Ars Medica</p> <p>VALLE, A. y GONZÁLEZ, R. (1998). <i>Psicología de la Educación. Variables personales y aprendizaje escolar</i>. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacions.</p>
<p><b>Capítulos de libros</b></p>
<p>PÉREZ BLASCO, J. (2010). Desarrollo personal y social durante la adolescencia. En E. Vidal-Abarca, R. García Ros y F. Pérez González (eds.), <i>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i> (pp. 71-96). Madrid: Alianza Editorial.</p>
<p><b>Artículos</b></p>
<p>DE BOFARULL, I. (2003). Adolescentes eternos y ocio mediático. <i>Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación</i>, 21, 109-113.</p>
<p><b>Páginas web</b></p>
<p>Revista de Psicología y Educación (Universidad Complutense de Madrid):  <a href="http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/">http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/</a></p> <p>Revista "Psicología Educativa" del COP de Madrid:  <a href="http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do">http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do</a></p>
<p><b>Apuntes</b></p>
<p>Apuntes de la profesora</p>
<p><b>Otros materiales</b></p>
<p>Tests psicométricos, cuestionarios (Ej. NEO-PI-R, 16PF, etc.)</p>

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
25 Octubre	Introducción a la asignatura	CGI1; CGI6; CGS13; CET1; CET2.	Lectura del Artículo "El clima escolar clave para el aprendizaje"	Ejercicio de Reflexión (Práctica 1)	25 Octubre
25 Octubre	Tema 7. Dificultades de aprendizaje	CGP7; CGP8; CGS12;	<b>Orientación para el Trabajo monográfico del Tema 7.</b>	Entrega hoja tema elegido.	25 Octubre
8 Noviembre	Tema 1. Desarrollo psicoevolutivo del adolescente.	CGI1; CGI5 CGP9; CGS11; CGS13; CET1;CET2;	Lectura previa de apuntes Tema1 y Tabla resumen	Entrega tabla resumen y planteamiento de dudas	8 Noviembre
15 Noviembre	Tema 1. Desarrollo psicoevolutivo del adolescente.	CGI1; CGI5; CGI6; CGP7; CGP8; CGP9; CGS11; CGS12; CGS13; CGS15; CET1;CET2;	Fragmento Película y Role-playing	Realización del ejercicio de role-playing, observación y reflexión.	15 Noviembre
22 Noviembre	Tema 2. Concepto de personalidad, escuelas y perspectivas teóricas	CGI1; CGI5; CGI6; CGS11; CET2;	Lectura previa de apuntes del Tema 2.	Práctica 2 sobre Procesos de Aprendizaje.	22 Noviembre
29 Noviembre	Tema 2. Concepto de personalidad, escuelas y perspectivas teóricas	CGI1; CGI5; CGI6; CGP9; CGS11; CGS13; CET1;CET2;	Práctica 3	Corrección en clase de la Práctica 3 y entrega a la profesora	29 Noviembre
29 Noviembre	Tema 7. Dificultades de aprendizaje	CGI1; CGI2; CGI4; CGS12;	<b>Bibliografía y esquema inicial para el Trabajo del Tema 7.</b>	<b>Tutoría con la profesora</b>	29 Noviembre
13 Diciembre	Tema 3. Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje	CGI1; CGI2; CGI4; CGI5; CGP7; CGP8; CGP10; CGS11; CGS13; CET1;CET3;	Lectura previa de los apuntes del Tema 3. Análisis de un caso con problemas de adaptación escolar y personal (Práctica 4)	Entrega de la Práctica 4 al profesor	13 Diciembre

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
		CGS15;			
20 Diciembre	Tema 3. Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje	CGI1; CGI2; CGI4; CGI5; CGP8; CGP10; CGS11; CGS13; CET1;CET3; CGS12;	Práctica sobre bienestar docente, asertividad, resolución de conflictos, etc. con role-playing	Entrega de la Práctica 5.	20 Diciembre
10 Enero	Tema 4. Relación entre variables individuales de personalidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CGI1; CGI2; CGI4; CGI5; CGI6; CGS11;CGS 16; CET1;CET2;	Lectura previa del artículo "Patrón de rasgos personales y comportamiento escolar en jóvenes" y pregunta 1 de la Práctica 6.	Realización y corrección de la Práctica 6 en clase y entrega al profesor.	10 Enero
17 Enero	Tema 5. Diferencias individuales en el aprendizaje: enfoques de aprendizaje, estilos cognitivos.	CGI1; CGI2; CGI4; CGI5; CGI6; CGP7; CGP8; CGP9; CGS11; CGS13; CET1;CET2; CET3;	Lectura previa de Apuntes Tema 5	Realización y corrección de la Práctica 7 en clase y entrega al profesor.	17Enero
17 Enero	Tema 6. Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.	CGI1; CGI5; CGI6; CGP9; CGS11; CGS13; CET1;CET2;	Lectura de Apuntes Tema 6 y de un Caso Práctico (Práctica 8)	Corrección y entrega Práctica 8.	17 Enero
17 Enero	Tema 7. Etiología, clasificación e intervención en el aula en las principales dificultades de aprendizaje	CGI1; CGI3; CGI4;CGI5; CGI6; CGP9; CGS11; CGS12; CGS13; CGS14; CET2; CET4;	Entrega trabajo monográfico Tema 7.	<b>Entrega Trabajo Tema 7</b> Valoración del Profesor del trabajo.	17 Enero
24 Enero	Tema 7. Etiología, clasificación e intervención en el aula en las principales dificultades de aprendizaje	CGI1; CGI3; CGI4;CGI5; CGI6; CGP9; CGS11; CGS12; CGS13; CGS14; CET2; CET4;	Presentación oral del Trabajo	Valoración del Profesor del trabajo.	24 Enero

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
31 Enero	Tema 7. Etiología, clasificación e intervención en el aula en las principales dificultades de aprendizaje	CGI1; CGI3; CGI4; CGI5; CGI6; CGP9; CGS11; CGS12; CGS13; CGS14; CET2; CET4;	Presentación oral del Trabajo	Valoración del Profesor del trabajo.	31 Enero
7 Febrero	Tema 7. Etiología, clasificación e intervención en el aula en las principales dificultades de aprendizaje	CGI1; CGI3; CGI4; CGI5; CGI6; CGP9; CGS11; CGS12; CGS13; CGS14; CET2; CET4;	Presentación oral del Trabajo	Valoración del Profesor del trabajo.	7 Febrero
14 Febrero	Todos los temas	CGI1; CGI2; CGI5; CGI6; CGS11; CET1; CET2; CET3; CET4;	Análisis de un caso y respuesta a preguntas relativas al mismo	<b>Examen Teórico-Práctico</b>	14 Febrero