

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía e Historia
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	1º - 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Educación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	véase en plataforma
<b>Profesores</b>	Francisco Javier Lion Bustillo

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Francisco Javier Lion Bustillo
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Área</b>	
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:fjlion@comillas.edu">fjlion@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de Tutorías</b>	cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato, esta asignatura tiene la misión de contextualizar el nivel de desarrollo curricular de aula e introducir el enfoque de un modelo formativo que favorezca un proceso de enseñanza gradual y autónomo, proporcionando al alumno las bases teóricas correspondientes y ejercitándolo en el complejo de habilidades presupuestas en la programación por competencias.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno.

## Competencias – Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

- CG11. Capacidad de análisis y síntesis  
RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- CG14. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas  
RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
- CG16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua  
RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

#### Interpersonales

- CGP8. Trabajo en equipo  
RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias  
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
- CGP9. Capacidad crítica y autocrítica  
RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

#### Sistémicas

- CGS11. Capacidad de aprender  
RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
- CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma  
RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

### Competencias Específicas del área-asignatura

- CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
- RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad
  - RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo éstos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos.
  - RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.
  - RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.
- CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
  - RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.
  - RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
  - RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.
- CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.

RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.

RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos

RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.

RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.

RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.

RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades.

Competencias genéricas	Evaluación	Temporalización de la evaluación
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Elaboración de portfolio	mayo
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	(i) Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula) (ii) Elaboración de portfolio	diciembre - febrero – mayo
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	(i) Presentación de las actividades individuales y de grupo (ii) Elaboración de portfolio	diciembre – febrero - mayo
CGP8. Trabajo en equipo	Realización de las actividades de grupo (dentro y fuera del aula)	noviembre – diciembre – febrero – mayo
CGP9. Capacidad crítica y autocrítica	Presentación y discusión de las actividades de grupo (dentro y fuera del aula)	noviembre – diciembre – febrero – mayo
CGS11. Capacidad de aprender	(i) Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula) (ii) Elaboración de portfolio	noviembre – diciembre – febrero – mayo
CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma	(i) Realización de las actividades individuales (dentro y fuera del aula) (ii) Elaboración de portfolio	noviembre – diciembre – febrero – mayo

Competencias específicas	Evaluación	Temporalización de la evaluación
CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes	(i) Lectura de apuntes, artículos y visualización de páginas web. (ii) Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula) (iii) Presentación en de portfolio	mayo
CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo	(i) Realización de las actividades individuales y de grupo	febrero – mayo

	(dentro y fuera del aula) (ii) Presentación en portfolio	
CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos	Realización de las actividades de grupo (dentro y fuera del aula)	noviembre - diciembre – febrero - mayo
CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	(i) Lectura de apuntes, artículos y visualización de páginas web. (ii) Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula) (iii) Presentación en portfolio	mayo

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN: LOMCE, LOE. El currículo oficial de la especialidad y los niveles de desarrollo curricular</b>
<b>BLOQUE 2: Fundamentos de la teoría del aprendizaje para un proceso educativo centrado en la enseñanza</b>
<b>Tema 1: La taxonomía de dominios cognoscitivos y su aplicación a la formulación de objetivos didácticos</b>
<b>Actividad: Identificar los contenidos conceptuales y sus tipos en unidades didácticas de manuales de la especialidad</b>
<b>Tema 2: El enfoque cognitivo-constructivista y las estrategias de formación por competencias</b>
<b>Actividad: Identificar los objetivos y competencias presupuestos en unidades didácticas de manuales de la especialidad</b>
<b>BLOQUE 3: El diseño curricular y la programación de unidades didácticas</b>
<b>Tema 1: La formulación de competencias y de sus resultados de aprendizaje</b>
<b>Actividad: Explicitar las competencias y los resultados de aprendizaje de una unidad didáctica de la especialidad</b>
<b>Tema 2: Los recursos internos para el desarrollo de las competencias y la metodología</b>
<b>Actividad: Elaborar materiales didácticos y planificarlos para los contenidos de una unidad didáctica de la especialidad</b>
<b>Tema 3: Las etapas de desarrollo de las competencias y las modalidades de evaluación</b>
<b>Actividad: Determinar los niveles de desarrollo, sus indicadores y los instrumentos de evaluación correspondientes de las competencias de una unidad didáctica de la especialidad</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<p>La metodología de la materia estará basada en la siguiente el trabajo cooperativo de los alumnos en actividades formativas, con el seguimiento por parte del profesor, de acuerdo con la siguiente secuencia:</p> <p>(i) presentación y planificación genérica de la actividad por parte del profesor, (ii) conformación del grupo de trabajo y selección de la actividad concreta por parte de los alumnos, (iii) trabajo cooperativo intra y extra aula por parte del grupo, (iv) presentación oral y discusión plenaria en el aula (adviértase de que la metodología es común al M4, favoreciendo así la complementariedad curricular de las materias).</p> <p>Las actividades formativas programadas (cfr. “Bloques, contenidos y actividades”) rematarán en exposiciones plenarias.</p>

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
<b>Clases teórico-prácticas Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación Y tutoría</b>	
<b>52</b>	<b>8</b>	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teórico-prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos Y tutoría</b>	<b>Estudio</b>
<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>		<b>6 (180 horas)</b>

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Criterios</b>	<b>Peso</b>
Asistencia y puntualidad (I)	Se aplicará la normativa de asistencia obligatoria recogida en el reglamento facultativo.	0.5
Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula) (II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento del plan de trabajo habilidades y aptitudes en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Calidad de las presentaciones: expresión oral y escrita, uso de recursos didácticos, coordinación del equipo.</li> <li>- Participación en debates y reflexiones.</li> <li>- Progreso en la comprensión de los contenidos.</li> </ul>	7
Confección del portfolio (III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y expresión correctas</li> <li>- Estructuración adecuada</li> <li>- Documentación exhaustiva</li> <li>- Integración con la experiencia formativa</li> </ul>	2.5

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
La LOE: análisis general – análisis de la especialidad en la ley.	Octubre – Noviembre	30 XI
Análisis de unidades didáctica en manuales de la especialidad: contenidos y actividades.	Diciembre	27 XII
Análisis de unidades didácticas en manuales de la especialidad: competencias y evaluación.	Enero – Febrero	8 II
Elaboración de una programación de unidad didáctica.	Marzo – Mayo	23 V
Confección del portfolio de la asignatura.	Durante todo el curso	23 V

### Bibliografía Básica

#### Libros

- Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arends, R. I. (2004). *Learning to Teach*. McGraw-Hill Higher Education. 2004.
- Imbernón, F. (Coord.) (2002), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montreal. Chenelière Éducation.

#### Capítulos de libros

- Blanco, A. (2008), "Las rúbricas, un instrumento útil en la evaluación de competencias", en: L. Prieto (Coord.), A. Blanco, P. Morales y J. C. Torre, *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro – ICE de la Universidad de Barcelona.

#### Artículos

- Fernández March, A. "La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria": *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 8 (n. 1), pp. 11-34.
- Tardif, J. (2003). "Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en œuvre": *Pédagogie collégiale*, Vol. 16 (3), pp. 36-44.

#### Apuntes

- Documentos elaborados *ex profeso* para la asignatura dentro de la plataforma.

### Bibliografía de la especialidad de Geografía e Historia



## Libros

- Aisenberg, B, Alderoqui, S (Comps.) (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Ávila, R. M.<sup>a</sup>, López, R., Fernández, E. (Eds.) (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Id. (1998), *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuesta, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España. Entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
- Grupo Ínsula Barataria (1994), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid: Mare Nostrum.
- Mainer Baqué, J. (2009), *La forja de un campo profesional. Pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970)*. Madrid: CSIC.

## Artículos

- AA.VV. (2007), "Educar por competencias: inicio del debate": *Íber*, n.º 52, pp.5-82.
- AA.VV. (2009), "Evaluación": *Íber*, n.º 60, pp.5-85.

Semanas*	Contenido	Competencias**	Actividades	Evaluación****	Fecha de entrega (semanas)
1-3	bloque 1	18	La LOE: análisis general – análisis de la especialidad en la ley.	II	3. <sup>a</sup>
4-6	bloque 2, 1	17, 18, 19	Análisis de una unidad didáctica de un manual de la especialidad: contenidos y actividades.	II	6. <sup>a</sup>
7-10	bloque 2, 2	18, 19, 22	Análisis de una unidad didáctica de un manual de la especialidad: competencias y evaluación.	II	10. <sup>a</sup>
11-14	bloque 3	18, 19, 20, 22	Elaboración de una programación de unidad didáctica.	II	14. <sup>a</sup>
***	***	***	Confección del portfolio de la asignatura.	III	14. <sup>a</sup>

\* Se entienden semanas las hábiles del calendario académico

\*\* Se indican las competencias específicas

\*\*\* Se entiende que es documento recopilatorio de todas las actividades

\*\*\*\* Vid. tabla de "Evaluación y criterios de evaluación"