

CURSO 2015-2016

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
 FUNDAMENTOS DE LA BIOÉTICA**

Datos de la materia	
Nombre	Historia y fundamentación de la bioética
Titulación	Máster Universitario en Bioética
Asignatura/as	Fundamentos de la Bioética, Fundamentos filosóficos de la bioética I(Filosofía clásica) y Fundamentos filosóficos de la Bioética II (Filosofía contemporánea).
Créditos ECTS	10
Carácter	Obligatoria
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Área	Bioética
Universidad	PONTIFICIA COMILLAS

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Fundamentos de la Bioética
Código	
Curso	1º Máster Universitario en Bioética
Semestre/s	Primero
Créditos ECTS	3
Horario	Viernes de 16 h a 21 h y sábados de 9h a 14 h

Datos del profesorado	
Profesores	
Nombre	F. Javier de la Torre Díaz M ^a Carmen Massé García Luis Fernando Ladevece
Departamentos	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Área	Bioética
Despacho	116-B Sede Cantoblanco
Correo- e mail	jtorre@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 Ext: 2560
Horario de tutorías	Previa citación

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil académico de la titulación
<p>La asignatura “Fundamentos de la Bioética” aborda los conceptos fundamentales para la reflexión ética de la bioética tanto desde una perspectiva histórica como sistemática. Además proporciona las bases para establecer el diálogo interdisciplinar en la bioética articulando las relaciones entre derecho y bioética, religiones y bioética, filosofía y bioética, ciencia y bioética.</p> <p>La clarificación de los conceptos éticos y del estatuto de cada disciplina permitirán al alumno una visión integral e interdisciplinar de los problemas de la bioética.</p>
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias Generales y resultados de aprendizaje
<p>CG3 – Integrar los conocimientos bioéticos y efectuar un discernimiento ético para formular juicios a partir de unos datos frecuentemente limitados o incompletos, que incluyan reflexiones en torno a las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a los conocimientos y juicios.</p> <p><i>RA 1:</i> Comparar argumentos y fundamentaciones diferentes ante los diversos problemas bioéticos.</p> <p><i>RA 2:</i> Descubrir semejanzas y diferencias en la fundamentación y argumentación moral.</p> <p><i>RA 3:</i> Desarrollar un razonamiento crítico ante los diversos asuntos.</p> <p>CG5 – Saber integrar armónicamente las aportaciones de la Medicina, el Derecho, la Filosofía, la Biología o la Psicología, en un adecuado trabajo interdisciplinar.</p> <p><i>RA 1:</i> Ejercitarse para el encuentro, comprensión en un ámbito interdisciplinar.</p> <p><i>RA 2:</i> Integrar armónicamente las diversas disciplinas científicas en el abordaje de los diversos temas de la Bioética.</p>
Competencias Específicas
<p>CE2 – Conocer el desarrollo histórico de la Bioética para interpretar, valorar, contrastar y elaborar un adecuado análisis crítico de textos de Bioética o de la Ética Médica.</p> <p><i>RA 1:</i> Analizar textos morales de índole filosófica, jurídica, científica o religiosa.</p> <p><i>RA 2:</i> Leer e interpretar los textos en su contexto.</p> <p>CE3 – Analizar lo fundamental y lo nuclear de las diversas cuestiones bioéticas: el concepto de persona e individuo, lo terapéutico y lo manipulativo.</p> <p><i>RA 1:</i> Conceptualizar y sistematizar los principales conceptos en Bioética.</p> <p><i>RA 2:</i> Diferenciar los principales niveles de argumentación bioética.</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos
TEMA 1. Introducción

- TEMA 2. Historia de la Bioética
- TEMA 3. Ética, moral y Bioética
- TEMA 4. Ética, moral y Bioética. El juramento hipocrático y la ética hipocrática
- TEMA 5. Paradigmas bioéticos.

METODOLOGÍA DOCENTE

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA PRESENCIAL

Clases presenciales: Las sesiones en el aula suponen el medio habitual de contacto en grupo entre los alumnos y su profesor. Constituyen el conjunto de actividades comprendidas en las horas de clases magistrales impartidas por un especialista de primer nivel en la asignatura, además de la respuesta a los interrogantes de los alumnos, participación en diálogos bioéticos en torno al tema, presentación de casos alusivos (de la historia de la bioética) y relaciones con otras materias y sus argumentos.

Actividades formativas

AF1. Lecciones magistrales: Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.

AF2. Lecciones de carácter expositivo: Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave.

AF3. Sesiones de síntesis: Sesiones que tienen lugar al final de cada materia en las que tutor de dicha materia presenta de forma sistemática e integradora una síntesis de los contenidos fundamentales de la misma, con actividades en el aula que implican al alumno en la exposición de los contenidos adquiridos y sus aplicaciones concretas.

AF4. Sesiones de análisis de casos prácticos: Sesiones en las que se lleva a cabo la presentación y el análisis colectivo por parte de cada alumno de un caso práctico de bioética relacionado con la materia estudiada (en este caso, al ser la primera asignatura se enseña la metodología de los casos prácticos basado en casos paradigmáticos). En la clase se realiza todo el proceso de decisión racional empleando las diferentes metodologías presentadas en las clases teóricas. El objetivo final es que el alumno se capacite para aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones concretas que se plantean en la realidad en el ámbito de la Bioética. Muchos de los alumnos pertenecen o pertenecerán a Comités de Ética Asistencial de Hospitales o Residencias.

Metodología No presencial: Actividades formativas

Trabajo dirigido: El trabajo que los alumnos realizan fuera de clase es, si está bien dirigido, el complemento imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el conjunto del proceso formativo resulta imprescindible dirigir el trabajo de los alumnos fuera del aula y disponer de un sistema de orientación, tutorial y de seguimiento de esas tareas. El trabajo individual del alumno no tiene por qué ser sinónimo de trabajo hecho en solitario.

Actividades formativas

AF5. Ampliación bibliográfica de los contenidos: incluye las actividades de estudio y comprensión de los módulos de aprendizaje así como la consulta de otras fuentes, artículos, lecturas complementarias, etc.... Comprende también la elaboración de los trabajos de comprensión e integración de los materiales que serán enviados al coordinador de la materia y contrastados en entrevista personal.

AF6. Síntesis personal de los contenidos de la materia: comprende la realización de una síntesis personal escrita del conjunto de contenidos de cada materia, que será enviada al coordinador de la materia y contrastada en entrevista personal.

AF7. Ejercicio de aprendizaje: es la integración personal y *evaluación* del conjunto de trabajos, síntesis personales, mapas conceptuales, esquemas de comprensión, etc. que consolidan los conocimientos adquiridos y son utilizados como herramienta de evaluación tanto por los propios alumnos para evaluar sus rendimientos en la materia como por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

AF8. Sesión tutorial: consiste en el acompañamiento y orientación del alumno durante el proceso formativo. Este sistema está integrado por dos figuras: la del profesor responsable de cada materia de aprendizaje y la del director, a quien debe dirigirse el alumno para todas las cuestiones que no estén relacionadas directamente con el contenido de las materias.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
25		5	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
15	5		25
CRÉDITOS ECTS:			3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de trabajos tutorizados	En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. Se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.	75%
Evaluación del trabajo de síntesis personal.	En la síntesis personal se valorará fundamentalmente la capacidad de síntesis e integración del conjunto de los contenidos aportado por esta materia, su capacidad de relación con otras materias o cuestiones	15%

	bioéticas relacionadas, las posibles implicaciones con su propio ámbito profesional o laboral. Todo ello de forma argumentada, estructurada y sistematizada.	
Evaluación de la participación activa del alumno	Se valorará la participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	10%

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Durante el desarrollo de la materia el alumno tendrá que realizar y presentar trabajos de integración teórica de los contenidos específicos del mismo, así como un ejercicio de síntesis personal de los contenidos globales de la materia. De este modo, tanto en coordinador de la materia como el alumno pueden realizar un seguimiento de la adquisición de competencias. También se podrán incluir las calificaciones obtenidas por el estudiante en estos trabajos como parte de la evaluación final de la materia.
- Cada alumno deberá realizar y presentar en clase un caso práctico de Bioética (un caso a elegir sobre la materia que desee de entre las cinco propuestas para análisis de casos) para llevar a cabo junto a todos los compañeros el proceso de toma de decisión racional en Bioética. De este modo, tanto el profesor responsable de los casos prácticos como el alumno pueden realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como de incluir la calificación obtenida por el estudiante en este trabajo como parte de la evaluación final del máster. Todos los alumnos participan del proceso de toma de decisión racional de los casos presentado.
- El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. La nota final de la materia se expresa mediante una calificación numérica expresada en una escala de 0 a 10, considerándose el 5 como el correspondiente a una adquisición suficiente de la materia. Esta nota final se obtiene con el cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (SE), también expresada en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Manuales y libros
-Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética médica. Barcelona: Masson; 1999.
-Bourke, V.J., History of Ethics, Doubleday, NY, 1968 (hay trad. francesa)
-Brinton, Historia de la moral occidental, Buenos Aires, 1971.
-Camps, V., Historia de la Ética, 3 vol., Crítica, Barcelona, 1988ss.
-Ferrer JJ. Álvarez JC. Para fundamentar la bioética, Bilbao-Madrid: DDB-Comillas; 2003.
-González Morán, L. De la bioética... al bioderecho. Libertad, Vida y Muerte, Comillas, 2006.

-Gregoire, F., Las grandes doctrinas morales, Los libros del Mirasol, Buenos Aires, 1962 (original francés: Les grandes doctrines morales, Presses Universitaires de France, París, 1958).

-Jonsen A. Breve historia de la ética médica, Comillas-San Pablo, Madrid 2011

-Macintyre, A., A Short History of Ethics, Macmillan, NY, 1966 (hay trad. castellano).

-MacIntyre, A., Three Rival Version in Moral Enquiry, Duckworth-Notre Dame, 1990 (hay trad. castellano).

-Maritain, J., Filosofía moral. Examen histórico-crítico de los grandes sistemas, Ediciones Morata, Madrid, 1962 (original ingles: Moral Philosophy).

-Pfürtner (y otros), Ethik in der europäischen Geschichte, 2 vol., Stuttgart, 1988.

-Rodríguez Duplá, L., Ética, BAC, Madrid, 2001.

INTRODUCCIONES A LA ÉTICA:

- Cortina, Adela y Martínez, Emilio: Ética, Akal, Madrid, 1996.

- Etxeberria, X.: Ética básica, Universidad de Deusto, Bilbao, 1995.

- Guisan, Esperanza: Introducción a la ética, Cátedra, Madrid, 1995.

- Hortal, A.: Ética. I. Los autores y sus circunstancias, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 1994.

- Marina, José Antonio: Ética para náufragos, Anagrama, Barcelona, 1995.

- Pieper, Anne Marie: Ética y moral, Crítica, Barcelona, 1991.

- Savater, Fernando: Ética para amador, Ariel, Barcelona, 1991.

Capítulos de libros

De la Torre, J. *Deontología jurídica, ética de las profesiones jurídicas*, en: AA. VV, 50 años. Muchas vidas en un proyecto. ICADE 1960-2010, Universidad Pontificia Comillas, 2011, 56-58, EAN-ISBN: 9788484683650

Artículos

Torre J, Massé MC. Bioética y derechos humanos. Pistis & Praxis 2015; 6(3): 845-867.
En:

<http://www.2.pucpr.br/reol/pb/index.php/pistis?dd1=14734&dd99=view&dd98=pb>

Documentos

Credo Bioético de Potter.

Juramento Hipocrático

Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, 19 de octubre de 2005.

En: <http://www.unesco.org/new/es/>

