

GUÍA DOCENTE: CURSO 2015-2016
DIPLOMA EN COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS Y
ESTUDIOS EN LENGUAS EXTRANJERAS

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|---|--|
| Nombre | Inglés |
| Nivel | B2.1 |
| Titulaciones | Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales GITI Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación GITT Grado en Ingeniería Electromecánica Grado en Ingeniería Telemática |
| Curso | 1º y 2º |
| Tipo de materia: | Diploma en Competencias Comunicativas y Estudios en Lenguas Extranjeras |
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios | Asignatura cuatrimestral (60h. lectivas) |
| Créditos ECTS | 6 |
| Departamento | Instituto de Idiomas |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Nombre | Ruth Wilkinson |
| Departamento | Instituto de Idiomas Modernos |
| e-mail | ruth.g.wilkinson@gmail.com |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|--|
| Nombre | Carrie Szczerbik |
| Departamento | Instituto de Idiomas Modernos |
| e-mail | cszczerbik@comillas.edu |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|--|
| Nombre | Anita Haas |
| Departamento | Instituto de Idiomas Modernos |
| e-mail | ahaas@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El inglés es una herramienta indispensable para cualquier profesión, sobre todo para aquellos que deseen estudiar o trabajar en un contexto internacional.

Se trabajan los conocimientos generales de inglés para que, al finalizar la asignatura, el alumno esté familiarizado con este idioma y sea capaz de comunicarse oralmente y por escrito sobre los temas estudiados.

Prerrequisitos

Estar matriculado en primer o segundo curso del grado. **TENER UN NIVEL INICIAL B2.1 DETERMINADO POR UNA PRUEBA DE NIVEL** según los criterios del “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” o haber aprobado el nivel B1.2 el curso anterior.

Objetivos: Ser un usuario competente de inglés y ser capaz de ...

- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas, tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
- Disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas y sin que se le note mucho que está buscando las palabras que necesita.
- Participar en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilite la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes. Resaltar la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresar y defender puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados
- Leer con un alto grado de independencia y tener un amplio vocabulario activo de lectura

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Según el Marco de Referencia Europeo para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas (Consejo de Europa)

Comprensión oral y escrita

SERÁ CAPAZ DE

- Comprender discursos y conferencias extensas e incluso seguir líneas argumentales complejas, siempre que el tema sea relativamente conocido.
- Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.
- Leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.

Expresión e interacción oral

- Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos.

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista.● Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas.● Explicar un punto de vista sobre un tema, exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones |
| <i>Expresión escrita</i> | <ul style="list-style-type: none">● Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con los propios intereses.● Escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo argumentos que apoyen o refuten un punto de vista concreto |

TEMAS Y CONTENIDOS

Temas

1. ¿Por qué quieres ser ingeniero?
2. De Secundaria a la Universidad
3. Nuevas Tecnologías
4. El aire que respiramos

Contenidos y actividades

En todas las unidades se trabajará a través de ejercicios diseñados para ese fin el lexis correspondiente a cada uno de los contenidos

Tema 1

- Vídeo: "Thinking of Studying Engineering."
- Lectura: "Engineering Achievements of the Twentieth Century"
- Lectura: "Refrigeration and Air Conditioning"
- Lectura: "Engineers Make a World of Difference"
- Actividad oral (entrevistas en pareja): Las cualidades de un buen ingeniero.
- Trabajo escrito (evaluado): Un artículo basado en una entrevista con un familiar

Tema 2

- El Lexis de la Enseñanza Universitaria (Reino Unido v EEUU)
- Actividad oral: Comparación de la Enseñanza Secundaria y la Escuela de Ingeniería.
- Actividad oral y escrita: los cambios personales que requiere la progresión de la Enseñanza Secundaria a la Universidad
- Actividad escrita y de escucha de vídeos sobre el tema de la priorización: los alumnos crean un ejercicio de escucha.
- Actividad escrita y oral: los alumnos crean una encuesta acerca de la experiencia del primer mes en la universidad. Después de la realización de la encuesta escriben un informe sobre los resultados y presentan sus resultados de forma oral.
- Actividad oral: La resolución de problemas de convivencia en viviendas compartidas.
- Trabajo oral (evaluado): Creación de un video: Una guía de 1º de ICAI.

Tema 3

- Actividad oral: Comparación de los usos individuales de las nuevas tecnologías.
- Vídeo: "Multi-tasking"
- Lectura: "Why the Modern World is Bad for your Brain" Actividad oral: "El mal estudiante y el mal profesor"
- Lectura: "What Less Effective Teachers Do Wrong"
- Trabajo escrito (evaluado): "A Guide for ICAI Students: How to be a University Student"
- Actividad Oral: Evaluación de la enseñanza de idiomas en la educación secundaria.

Tema 4

- Vídeo: "Bikes vs Cars"
- Lectura: "Madrid brings in tough anti-pollution regulations"
- Trabajo escrito: Reconstrucción de la lectura
- Lectura y Ejercicio Oral (intercambio de información): Las baterías de litio
- Trabajo escrito (evaluado): Informe de una propuesta para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Madrid

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Actividades

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. CLASES MAGISTRALES EN GRUPO GRANDE (10% TOTAL CRÉDITOS ECTS/HORAS TRABAJO ESTUDIANTE)
2. SEMINARIOS Y TRABAJOS DIRIGIDOS (65% TOTAL CRÉDITOS ECTS/HORAS TRABAJO ESTUDIANTE)
3. TRABAJO AUTÓNOMO DE ESTUDIANTE (20% TOTAL CRÉDITOS ECTS/HORAS TRABAJO ESTUDIANTE)
4. TUTORÍA (2% TOTAL CRÉDITOS ECTS/HORAS TRABAJO ESTUDIANTE)
5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (3% TOTAL CRÉDITOS ECTS/HORAS TRABAJO ESTUDIANTE)

Metodología de enseñanza-Aprendizaje y Relación con las competencias

El enfoque de la asignatura es eminentemente práctico, centrado en el alumno, fomentando su autonomía y su participación activa en su propio aprendizaje con el fin de ayudarle a desarrollar las destrezas comunicativas necesarias para poder desenvolverse con soltura en su futuro profesional.

Para practicar los aspectos orales del idioma y elaborar los trabajos en grupo que serán asignados a lo largo del curso, la asistencia a clase es imprescindible. Los aspectos orales se desarrollan a través del trabajo individual, en parejas y en grupos, llevando a cabo diversas tareas comunicativas a partir de los temas propuestos en el libro de texto. La clase se imparte enteramente en inglés y los alumnos deben expresarse en este idioma en todo momento.

Para alcanzar los objetivos específicos previstos y la competencias seleccionadas, se utiliza la siguiente metodología:

Por cada bloque temático de la asignatura, se seguirá el siguiente proceso de aprendizaje.

Todas las clases intercalan:

CLASES MAGISTRALES EN GRUPO GRANDE: Consisten en la explicación de conceptos y teorías gramaticales, estructuras, incluyendo demostraciones o ejemplos prácticos.

TRABAJOS DIRIGIDOS son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es la práctica y producción de inglés en la aula. Las clases estarán centradas en la participación activa de los alumnos con trabajos prácticos en grupos y parejas además de ejercicios y prácticas individuales que servirán para fomentar desarrollo práctico y la aplicabilidad de los conocimientos teórico y prácticos necesarios para la adquisición de las competencias específicas. El profesor estimulará el proceso de los estudiantes, observando, ayudando y corrigiendo cuando es necesario.

TRABAJO AUTÓNOMO DE ESTUDIANTE: El estudiante ha de preparar los trabajos y los ejercicios para entregar o exponer en las clases. Estas tareas incluyen actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos. Los trabajos que se asignarán para hacer en casa servirán para reforzar y repasar el trabajo hecho en el aula y se deberán entregar los trabajos en la fecha fijada por el profesor. En combinación con el resto de actividades formativas, este trabajo autónomo es central para la adquisición de las competencias generales y específicas que se adquieren.

TUTORÍA: consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal, ya sea en modo on-line o presencial.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje. Dada la naturaleza eminentemente práctica de la asignatura, la asistencia a clase es imprescindible. Asimismo, se recuerda al alumno que su nota final se basará no sólo en el examen final sino también en el trabajo realizado a lo largo del curso (véase el sistema de evaluación).

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia

Según el artículo 93 de la Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas no se admite alumnos de enseñanza libre, siendo obligatoria para todos los alumnos la asistencia a las actividades docentes presenciales. La inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a la convocatoria ordinaria del mismo curso académico.

Evaluación

1. Evaluación: Convocatoria Ordinaria

El 50% de la nota final está basada en la evaluación continua, que refleja el rendimiento del alumno a lo largo del curso. Cualquier trabajo, ejercicio o control no realizado o no entregado en la fecha establecida se calificará con un 0 a menos que el alumno tenga una dispensa de escolaridad de su facultad o escuela.

El 50% restante de la nota se basa en un examen final.

Para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno tiene que:

- aprobar el examen final escrito con una puntuación mínima de 25/50 puntos. (Un alumno que suspenda el primer parcial tendrá que volver a examinarse de la materia del primer cuatrimestre al final del segundo cuatrimestre.)
- aprobar la evaluación continua basada en la actividades formativas realizadas a lo largo del curso (trabajo personal / trabajos escrito / actividades orales / controles) con una nota media mínima de 5/10.

En el caso de que el alumno no apruebe la evaluación continua, el examen escrito al final del curso puede incluir una serie de ejercicios escritos y orales para evaluar si ha adquirido las competencias establecidas para la asignatura.

Una vez terminados los exámenes y ejercicios al final del curso, en el caso de no aprobar el alumno la evaluación continua o el examen final, la nota final máxima que podrá obtener será un 4,0.

Un alumno que suspenda la asignatura tendrá que repetir curso: no hay convocatoria extraordinaria.

PLAGIO: Cualquier trabajo que se copie íntegramente o en parte de una fuente externa (por ej. Internet, un compañero de clase) sin que se haya citado adecuadamente se calificará con un 0.

Criterios de Calificación

Todas las actividades que aparecen a continuación tienen como finalidad desarrollar distintos aspectos de la competencia.

| Actividades de evaluación | Competencias | Indicadores | Peso en la evaluación |
|---|---|---|-----------------------|
| Trabajo personal (individual y colaborativo) presencial y no presencial | Conocimiento de una segunda lengua | - Gramática, sintaxis, léxico. - Comprensión del contenido, corrección en la expresión, y ortografía de las respuestas | 10% |
| Trabajos escritos | | - Calidad de la información - Uso correcto de la lengua (gramática, sintaxis y ortografía) - Uso correcto del léxico - Claridad de expresión - Capacidad de relacionar ideas utilizando nexos lógicos - Uso de registro adecuado - Uso correcto de los conectores | 15% |
| Actividades orales y participación activa en la clase | | -Preparación de la actividad -Participación activa en clase -Calidad de información -Uso correcto de la lengua (gramática y sintaxis) | 10% |

| | | |
|---|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Amplio uso del léxico presentado en clase -Pronunciación - Capacidad de expresar acuerdo y desacuerdo de forma apropiada | |
| Evaluación: controles en el aula | <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de utilizar el léxico y las estructuras gramaticales adecuadamente - Dominio de los conceptos de la unidad - Uso correcto de la lengua (gramática, sintaxis y ortografía) - Conocimiento de léxico | 15% |
| Exámenes parciales | <ul style="list-style-type: none"> - Dominio global de los conceptos - Uso correcto de la lengua (gramática, sintaxis y ortografía) -Conocimiento de léxico -Claridad de expresión -Uso de registro adecuado -Comprensión lectora | 50% |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Material distribuido por profesor

Bibliografía Complementaria

Diccionarios on-line

Monolingüe: <http://www.macmillandictionary.com/>

Bilingüe: <http://www.wordreference.com/es/>