

**CURSO 2015-2016**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
PSICOLOGÍA DE LA SALUD GÉNERO Y COMUNICACIÓN**

**MATERIA**

Datos de la materia	
Nombre	Psicología
Coordinador	D. Calixto Plumed Moreno
Titulación	Grado en Fisioterapia
Asignatura/as	Psicología de la salud, género y comunicación
Créditos ECTS	6
Carácter	Básica
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Ciencias biosanitarias básicas
Universidad	Pontificia Comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología de la Salud, Género y Comunicación
Código	
Curso	1º
Semestre/s	2º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Profesores	D. Calixto Plumed Moreno, D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Dolores Mansilla Pozuelo (Coordinador de la asignatura)
Descriptor	Fundamentos de Psicología Básica aplicados a Fisioterapia. Habilidades para la comunicación. Aspectos psicológicos y sociales de la atención al paciente en Fisioterapia.

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	
Nombre	D. Calixto Plumed Moreno
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Ciencias biosanitarias básicas
Despacho	1.6
Correo-e	cplumed@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Dolores Mansilla Pozuelo
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	1.6
<b>Correo-e</b>	lmansilla@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918 933 769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los contenidos de esta materia pretenden crear en el profesional de Fisioterapia una especial sensibilidad hacia lo que supone el cuidado de las personas en las distintas situaciones vitales en las que se pueden encontrar.</p> <p>Mediante el aprendizaje del análisis de la conducta humana el desarrollo de las destrezas interpersonales y el conocimiento de las reacciones psicológicas ante la enfermedad, el alumno se sentirá capacitado para responder a las múltiples necesidades de las personas con las que entrará en contacto en su vida profesional.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 2. Capacidad de organización y planificación. CG 3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa. CG 6. Capacidad de gestión de la información. CG 7. Resolución de problemas. CG 8. Toma de decisiones.
<b>Interpersonales</b>
CG 9. Trabajo en equipo. GC 12. Habilidades en las relaciones interpersonales. CG 13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<b>Sistémicas</b>
CG 16. Aprendizaje autónomo. CG 17. Adaptación a nuevas situaciones. CG 19. Liderazgo. CG 22. Motivación por la calidad.

<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CED 3. Conocimiento en Ciencias de la conducta. CED 7. Conocimiento de la dimensión ética, deontológica y legal.
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
CEP 16. Intervenir en promoción de la salud y prevención de la enfermedad. CEP 17. Relacionarse de forma efectiva con el equipo multidisciplinar. CEP 19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. CEP 21. Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes. CEP 24. Afrontar el estrés. CEP 25. Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre. CEP 26. Motivar a otros.

### **Actitudinales (saber ser)**

- CEA 27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.
- CEA 28. Manifestar un alto grado de autoconcepto.
- CEA 29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional.
- CEA 30. Colaborar y cooperar con otros profesionales.
- CEA 31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.
- CEA 32. Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.
- CEA 33. Manifestar discreción.
- CEA 34. Trabajar con responsabilidad.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques temáticos**

#### **Módulo 1: CONCEPTOS GENERALES DE PSICOLOGÍA BÁSICA. ANÁLISIS DE LA CONDUCTA HUMANA**

- Cerebro y conducta. Estructura general del psiquismo humano.
- La senso percepción.
- Memoria y olvido.
- Consciencia y atención.
- El pensamiento y lenguaje.
- La inteligencia.
- Las emociones.
- Motivación y necesidades.
- El aprendizaje.
- Psicología de la personalidad.

#### **Módulo 2: MÓDULO DE HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN**

- Fundamentos de la comunicación interpersonal.
- La Comunicación no verbal.
- Modelos teóricos que explican la comunicación humana.
- Los grupos humanos.

#### **Módulo 3: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

- La vivencia de enfermedad.
- Salud y enfermedad en el sistema familiar.
- Estrés y salud.
- Aspectos psicológicos del dolor.

#### **Módulo 4: CONCEPTOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN.**

- Factores psicosociales en las distintas enfermedades.
- Personas con trastorno generalizado del desarrollo.
- Personas con discapacidad intelectual.
- Breves nociones de psicopatología.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.  
Competencias generales: CG1, CG13.

Competencias específicas: CED3, CEP16, CEP19, CEP 21, CEP24, CEA32, CEA34.

Las actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase.

Competencias generales: CG3, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12, CG17, CG19.

Competencias específicas: CED7, CEP17, CEP19, CEP25, CEP26, CEA30, CEA31.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias generales: CG2, CG3, CG6.

Competencias específicas: CEP25, CEA28, CEA29, CEA33.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la confección de trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Competencias generales: CG2, CG6, CG16, CG22.

Competencias específicas: CEA27, CEA34.

### Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

### Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.
- Ofertas virtuales.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
45		15	10

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo	Trabajo autónomo	Realización de	Estudio
------------------	------------------	----------------	---------

<b>sobre contenidos teóricos</b>	<b>sobre contenidos prácticos</b>	<b>trabajos colaborativos</b>	
<b>25</b>		<b>25</b>	<b>60</b>
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia.	60%
Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20%
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20%

### *Convocatoria Ordinaria:*

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Y, en consecuencia será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

### *Convocatoria Extraordinaria:*

*Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.*

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse, el primer día de clase tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente, debiendo acudir a clases, o bien seleccionar el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: *Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.*

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

<b>Actividades Presenciales y No presenciales</b>	<b>Tiempo aproximado de dedicación a la actividad</b>
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Final Primer Semestre Final de Curso
Trabajos dirigidos	Durante todo periodo lectivo
Sesiones académicas teóricas	Durante todo periodo lectivo
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Durante todo periodo lectivo
Tutorías especializadas	Durante todo periodo lectivo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### **Bibliografía Básica**

#### **Libros de texto**

#### **PSICOLOGÍA BÁSICA**

- Arbinaga Ibarzábal, F. (Coord). (2008). *Emoción y motivación. Una aproximación a su estudio*. Madrid: Primática.

- Blakemore, S.J. (2007). *Como aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Clark, D.L; Boutros, N.N. y Méndez, M.F. (2008). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos*. México D.F.: Manual Moderno
- Cohen, G. (1983). *Psicología cognitiva*. Madrid: Alhambra.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós,
- González, J.L. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid : Biblioteca Nueva
- Harré, R.; Clarke, D. y De Carlo, N. (1989). *Motivos y mecanismos*. Barcelona: Paidós
- Juan Espinosa M. De y García Rodríguez, L.F. (2004). *Nuestra personalidad: en qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Técno.
- Maslow, A.H. (1986). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- Maslow, A.H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ed. Díaz de Santos
- Maslow, A.H. (2008). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós
- Mayer, R.E. (1985). *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología
- Pinker, S. (2007). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- Puente Ferreras, A (2008). *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza
- Rivière, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Debate
- Vázquez Valverde, C. y Hervás Torres, G. (Coods) (2008). *La ciencia del bienestar: fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza.
- Vega, M.De. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

### **PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN.**

- Amenós Pont, T. y Andrés Pueyo, A. (2008). *La comunicación no verbal y la personalidad*. Barcelona : UOC.
- Anolli, L. (2010). *Iniciación a la psicología de la comunicación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ballenato Prieto, G. (2008). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.
- Cibanal Juan, L. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. Barcelona: Elsevier.
- Davis, F. (1978). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- López Rousseau, A., Parada Cangas, A. y Simonetti Bagnara F. (2010). *Psicología de la comunicación*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Madrid Soriano, J. (2005). *Los procesos de relación de ayuda*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Martínez M.C. (Dir.) (2010). *Dinámica e intervención grupal*. Madrid: Síntesis
- Marroquín, M. (1978). *La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff*. Bilbao: Mensajero.
- Pastor Ramos, G. (2009). *Psicología de la comunicación y difusión de valores*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
- Pastor Ruiz, Y. (Dir.) (2009). *Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados*. Madrid: Pirámide
- Schulz Von Thun, F. (2012). *El arte de conversar*. Barcelona: Herder.
- Van-der Hofstadt, C. J. (2009). *El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- Wiemann, M.O. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. Barcelona: UOC.

### **PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y GÉNERO.**

- Brown, R.T.; Daly, B.P. y Rickel, A.V. (2008). *Enfermedades crónicas en niños y adolescentes*. México. D.F: Manual Moderno
- Carrasco Galán, M.J. y García-Mina, A. (Dir.) (1999). *Cuestiones de género. Varones y mujeres: ¿dos universos diferentes?*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.) (2001). *Género y Psicoterapia*. Madrid:

Universidad Pontificia Comillas.

- Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.) (2005). *El ajuste trabajo-familia desde una perspectiva de género*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gutiérrez ,T., Raich R.M. Sánchez, D, y Deus ,J. (2007). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza
- Marks, D. F.; Murray M.; Evas, B.; Willig, C.; Woodall, C. y Sykes, C.M. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica..* México. D.F: Manual Moderno
- Moix Queraltó, J. (2008). *Cara a cara con tu dolor. Estrategias para reducir el dolor crónico*. Madrid: Pirámide
- Radl Philipp ,R. (2010). *Investigaciones actuales de las mujeres y del género*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Ruíz-Jarabo Quemada , C. y Blanco Prieto ,P.(Dir.).(2006). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos.
- Suárez Ojeda, M. (2012). *Género y mujer desde una perspectiva multidisciplinar*. Santiago de Chile: Fundamentos.

### **PSICOPATOLOGÍA**

- Buj Pereda, M. J. (2007). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Horsori.
- Caballo, V. E. (Dir.) (2009). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta*. Madrid. Pirámide.
- Chinchilla Moreno, A. (2008). *La depresión y sus máscaras: aspectos terapéuticos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Chinchilla Moreno, A. (2010). *Tratado de terapéutica psiquiátrica*. Madrid: Nature Group
- Boné Pina, I. (2010). *Vulnerabilidad y enfermedad mental. La imprescindible subjetividad en psicopatología*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas
- Echeburúa, E. y Corral Gargallo, P. De (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- González Fernández, R., Lozano Maneiro, B. y Castien Maestro, J.I. (Dir.) (2008) *Psicosociología del estigma: ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitas.
- González Pardo, H. Y Pérez Álvarez M. (2008). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza.
- Pérez García, M. (Cood.) (2009). *Manual de Neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Vera Posek, B. *Imágenes de la locura. La Psicopatología en el cine*. Madrid: Calamar.

### **Artículos**

#### **REVISTAS:**

- Actualidad del Derecho Sanitario. C/ Alfar, 41. Madrid.
- Análisis y Modificación de Conducta. C/ El Bachiller. Valencia.
- Clínica y Salud. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Dolentium Hominum. Ciudad del Vaticano. Roma.
- Investigación y Ciencia. Prensa Científica S.A. Barcelona.
- Labor Hospitalaria. C/. Dr. Antoni Pujadas, 40. Sant Boi de Llobregat. Barcelona.

#### **Páginas Web**

<http://www.um.es/analesps/>

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html>