

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Créditos ECTS	2
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Carmen Agudo García

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Agudo García
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	316
e-mail	cagudo@comillas.edu
Teléfono	917343950
Horario de Tutorías	Martes de 14 a 15 horas, previa cita solicitada y confirmada por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
Los contenidos formativos propios de la asignatura " <i>Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora</i> " representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor obtenga una visión práctica que facilite el desarrollo de la competencia emprendedora y su aplicación en un centro educativo.	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

- RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
- RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

- RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
- RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes
- RA3: Incorpora la información a su propio discurso
- RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
- RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
- RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

- RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
- RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
- RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

- RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
- RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
- RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

- RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

Competencias Específicas del área-asignatura

CETPC 13. Conoce el marco legal en el que realizan su labor educativa las escuelas católicas y los modelos de ayudas públicas para la financiación de los centros privados actualmente vigentes en España.

RA1. Identifica y sabe buscar ayudas públicas para la financiación de centros privados.

RA2. Explica el contexto legal de los centros educativos católicos.

CETPC. 14 Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir

RA1. Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

RA2. Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

RA3. Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.

CETPC. 15 Adaptación al cambio.

RA1. Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.

RA2. Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.

CETPC. 16 Iniciativa y espíritu emprendedor.

RA1. Es capaz de acometer nuevos retos.

RA2. Es consciente de la realidad económica, social y empresarial, percatándose de las oportunidades que se ofrecen en el entorno.

RA3. Elabora trabajos adoptando enfoques originales.

RA4. Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.

CETPC. 17 Capacidad de planificación y realización de proyectos

RA1. Identifica necesidades convirtiéndolas en oportunidades emprendedoras

RA2. Diseña un proyecto con todas las fases que lo componen.

RA3. Planifica la implementación o ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.

RA4. Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.

RA5. Presenta y defiende el proyecto, utilizando eficazmente las competencias técnicas y personales adquiridas durante su elaboración.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1: Contextualización de un centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1: Derechos y obligaciones de los docentes (LOMCE, Convenio colectivo, RRI,...) • Tema 2: Estructura documental del centro: Planes operativos, planes de mejora, proyectos y procesos
BLOQUE 2: Competencias personales para alcanzar el éxito.
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1: Cultura emprendedora en España: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las investigaciones • Tema 2: Formación en emprendimiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología de proyectos en los centros de Secundaria. (Este tema será trabajado en coordinación con la asignatura <i>Innovación docente y calidad educativa</i>) • Tema 3: Financiación de la actividad emprendedora: <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de sostenibilidad en sus diferentes perspectivas. ○ Gestión presupuestaria de proyectos. • Tema 4: Educación para la iniciativa emprendedora en España: <ul style="list-style-type: none"> ○ Competencias ○ Legislación vigente • Tema 5: Factores estructurales que favorecen la creatividad y la innovación en los centros educativos. Gestión del cambio
BLOQUE 3: Presentaciones eficaces para la defensa de proyectos.
<p>Tema 1: Claves para una presentación eficaz (Este tema será trabajado en coordinación con la asignatura <i>Comunicación Audiovisual y Multimedia</i>)</p>

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<p>La metodología combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.</p> <p>El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.</p>
Metodología No presencial: Actividades
<p>En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.</p> <p>Moodle permitirá, además de la comunicación <i>on line</i> entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.</p>

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	5		
HORAS NO PRESENCIALES			

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
	10	30	
CREDITOS ECTS:			2 (60 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación*	CRITERIOS	PESO
Actividades de trabajo colaborativo	La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 50% de las actividades para realizar la media.	100%

En el caso de que un alumno tenga que repetir esta asignatura y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

* La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CETPC 13. Conoce el marco legal en el que realizan su labor educativa las escuelas católicas y los modelos de ayudas públicas para la financiación de los centros privados actualmente vigentes en España. CETPC. 15 Adaptación al cambio. CETPC. 16 Iniciativa y espíritu emprendedor. CETPC. 17 Capacidad de planificación y realización de proyectos	A través de la actividad 1: Planificación de un proyecto	20 de abril 2017
CETPC. 14 Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	Por medio de la actividad 2: Presentación y defensa del proyecto	5 y 6 de abril 2017

COMPETENCIAS GENÉRICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua CGP8. Trabajo en equipo CGP9. Capacidad crítica y autocrítica CGS11. Capacidad de aprender	Actividades 1 y 2	5 y 6 de abril 2017 20 de abril 2017

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de entrega
1 Planificación de un proyecto en equipo	20 de abril 2017
2 Defensa del proyecto	5 y 6 de abril 2017

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Brojt, D. (2007). Project Management. Buenos Aires, Granica
- Cámara de Comercio y Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Fomento del Espíritu emprendedor en la escuela. Madrid.
- Gardner, H.(2008) Las cinco mentes del futuro, Barcelona, Espasa Libros.
- Gerver, R. (2012) Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos. Madrid, Ediciones SM.
- Sols, A., Fernández, I.y Romero, J. (eds), (2013). La GESTIÓN integral de proyectos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Velasco, J y Campins, J.A.(2013). Gestión de proyectos en la empresa. Madrid, Pirámide.

Otros:

- Guía PMBOK® del PMI®, generado por el Project Management Institute.
- ISO 21500:2012 .Dirección y gestión de proyectos.
- PRINCE2 surgido en Inglaterra y de amplia aceptación en Europa

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
1ª, 2ª, 3ª, 4ª, semana	Bloque 1 y Bloque 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas ○ CGP8. Trabajo en equipo ○ CGP9. Capacidad crítica y autocrítica ○ CGS11. Capacidad de aprender ○ CETPC. 13. Conoce el marco legal en el que realizan su labor educativa las escuelas católicas y los modelos de ayudas públicas para la financiación de los centros privados actualmente vigentes en España ○ CETPC. 15 Adaptación al cambio. ○ CETPC. 16 Iniciativa y espíritu emprendedor. ○ CETPC. 17 Capacidad de planificación y realización de proyectos 	<p>1 Planificación de un proyecto: Debe tener carácter interdisciplinar Para la etapa de la ESO Que trate cuestiones relacionadas con la responsabilidad social o la medioambiental Con la siguiente estructura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título del proyecto. 2. Director del proyecto. 3. Equipo del proyecto. 4. Patrocinador. 5. Justificación. 6. Objetivo/s del proyecto. 7. Actividades. 8. Temporalización de las actividades: Diagrama de Gantt 9. Comunicación / difusión del proyecto 10. Identificación y análisis de riesgos 11. Planificación del seguimiento, control y evaluación del proyecto. 12. Cierre y lecciones aprendidas. 	<p>Esta actividad será evaluada según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcance del proyecto (grado de complejidad) • Estructura del proyecto • Contenido • Calidad en el diseño del documento • Cumplimiento de plazos 	20 de abril 2017

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
5ª, 6ª y 7ª semana	Bloque 3	CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua CGP8. Trabajo en equipo CGP9. Capacidad crítica y autocrítica CETPC. 14 Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir CETPC. 16 Iniciativa y espíritu emprendedor. CETPC. 15 Adaptación al cambio.	2 Presentación y defensa del proyecto.	Esta actividad será evaluada según los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis (se ajusta al tiempo establecido) • Originalidad • Claridad en la exposición • Utilización de recursos tecnológicos 	5 y 6 de abril 2017