

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| <b>Datos de la asignatura</b> |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| Nombre                        | Métodos de Investigación I |
| Código                        |                            |
| Titulación                    | Grado en Criminología      |
| Curso                         | 1º                         |
| Cuatrimestre                  | 1º y 2º                    |
| Créditos ECTS                 | 9 ECTS                     |
| Carácter                      | Obligatorio y básico       |
| Departamento                  |                            |
| Área                          | Métodos de Investigación   |
| Universidad                   | Comillas                   |
| Horario                       |                            |
| Profesores                    |                            |
| Descriptor                    |                            |

| <b>Datos del profesorado</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Profesor</b>              |  |
| Nombre                       | A determinar                                     |
| Departamento                 | Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Área                         |  |
| Despacho                     |  |
| e-mail                       |  |
| Teléfono                     |  |
| Horario de Tutorías          |  |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los graduados en XXX esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de las ciencias sociales, por tanto, en la Metodología de investigación, en diferentes diseños, en la construcción de instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos y en la organización y análisis de esta información. Los objetivos de esta materia están centrados fundamentalmente en la comprensión de conceptos, en la toma de decisiones, en la elección de procedimientos y en el análisis de la información.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias – Objetivos comunes

.

#### Competencias Genéricas del título-curso

#### GENÉRICAS

CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información

RA1. Conoce y emplea con eficiencia las bases de datos especializadas en el campo de la criminología

RA2. Elabora la información fundamental de los artículos científicos consultados y cita apropiadamente las fuentes consultadas

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en su ámbito profesional

RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

RA3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada

CG3. Capacidad de organización y planificación

RA1. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3. Planifica un proyecto complejo.

CG4. Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de su profesión

RA1. Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general

RA2. Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión.

RA3. Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio

CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente.

RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2. Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura.

RA3. Escribe con corrección

RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.

CG6. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales

RA1. Colabora con otros en el reparto de tareas de un trabajo académico de investigación

RA2. Cumple los plazos que se fijan en el grupo de trabajo

RA3. Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal

CG8. Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada

RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.

RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

RA3. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

RA4. Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos

### Competencias Específicas

#### ESPECÍFICAS

CE16. Ser capaz de identificar medir y variables relevantes para la comprensión del comportamiento criminal

RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos criminológicos

RA2: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables

RA3: Evalúa la calidad de los diferentes instrumentos de recogida de información

RA4: Calcula medidas de tendencia central y dispersión de las variables empleadas

CE17. Conocer distintos diseños de investigación criminológica, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados

RA1. Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación criminológica.

RA2. Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación criminológica.

RA3. Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.

RA4. Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados

RA5. Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación criminológica.

RA6. Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación

RA7. Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

- Investigación en CC. Sociales y en Criminología.
- Conceptos básicos: Estadística descriptiva e inferencial. Población y muestra. Parámetros y estadísticos. Las variables y su clasificación. Escalas de medida.
- Diseños de investigación fundamentales.
- Ordenación y categorización de datos: distribución de frecuencias y representaciones gráficas.
- Medidas de tendencia central.
- Medidas de dispersión.
- Medidas de asimetría y curtosis.
- Medidas individuales: Puntuaciones típicas y escalas derivadas. Centiles, deciles y cuartiles.
- Puntuaciones típicas y curva normal.
- Relación lineal: Correlación y covarianza.
- Distribuciones muestrales. El concepto de distribución muestral.
- Contraste de hipótesis. La lógica de un contraste de hipótesis estadística (T de Student, Análisis de Varianza, Ji cuadrado)
- Teoría de los tests
- Análisis de los elementos de un test.
- Fiabilidad. Concepto de fiabilidad. Enfoques y métodos en el cálculo de la fiabilidad.
- Validez. Concepto de validez. Tipos de validez.
- Baremación de tests.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- . Explicaciones de los distintos conceptos
- . Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- . Se realizarán evaluaciones formativas (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura.
- . Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de información con ayuda de programas informáticos.

### Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de los profesores
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos
- . Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información

### Metodología No presencial: Actividades

- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- . Búsqueda y análisis de información

| Actividades Formativas                     | Horas Presenciales | Horas No presenciales | Total Horas |
|--|--------------------|-----------------------|-------------|
| Lecciones carácter expositivo              | 48                 | 0                     | 48          |
| Exposición pública de temas o trabajos     | 18                 | 18                    | 36          |
| Ejercicios y resolución de problemas       | 18                 | 18                    | 36          |
| Seminarios y talleres (casos prácticos)    | 6                  | 6                     | 12          |
| Estudio y documentación                    | 0                  | 90                    | 90          |
| Monografías de carácter teórico o práctico | 0                  | 12                    | 12          |
| Lectura organizada                         | 0                  | 36                    | 36          |
|  | <b>Total Horas</b> | <b>90</b>             | <b>180</b>  |
|  |                    | <b>180</b>            | <b>270</b>  |

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación                            | CRITERIOS   | PESO              |
|--|---|-------------------|
| <b>Realización de ejercicios y casos prácticos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de conceptos</li><li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li><li>- Interpretación de la información</li></ul>   | Entre 0,10 y 0,30 |
| <b>Trabajo individual y/ grupal</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de conceptos</li><li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li><li>- Interpretación de la información</li><li>- Comunicación escrita</li><li>- Presentación</li><li>- Trabajo en equipo</li></ul> | Entre 0,10 y 0,40 |
| <b>Realización de los exámenes correspondientes.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de conceptos</li><li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li><li>- Interpretación de la información</li></ul>   | Entre 0,50 y 0,80 |

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales                     | Fecha de realización   | Fecha de entrega                   |
|--|------------------------|------------------------------------|
| . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos | Semanal                | Las de casa se corregirán en clase |
| . Prácticas con soporte informático (se realizan en clase)     | 1 cada uno o dos meses |                                    |
| . Trabajos o prácticas grupales                                | 1 cada dos meses       |                                    |
| . Exámenes   |                        |                                    |
| 01º Parcial teórico-práctico                                   | Diciembre-Enero        |                                    |
| 02º Parcial teórico-práctico                                   | Abril                  |                                    |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica   |
|---|
| BOTELLA, J., LEÓN, G. O., SAN MARTÍN, R. y BARRIOPEDRO, M. I. (2001) <i>Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios</i> . Madrid, Pirámide.          |
| GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). <i>Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales</i> . Madrid, Prentice-Hall International.                            |
| LEÓN, O. Y MONTERO, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill  |
| MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.   |
| MORALES VALLEJO, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, Universidad Comillas.   |
| MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.   |
| SOLANAS, A., SALAFRANCA, L., FAUQUET, J. y NÚÑEZ, M.I. (2005). <i>Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento</i> . Madrid: Thomson.                 |
| <b>Para realizar ejercicios y problemas prácticos recomendamos:</b>   |
| MURES QUINTANA, M.J. (2006). <i>Problemas de estadística descriptiva aplicada a las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Pearson Educación.                          |
| PÉREZ SANTAMARÍA, F.J. y otros (1998). <i>Problemas resueltos de análisis de datos</i> . Madrid: Pirámide.  |
| Bibliografía Complementaria   |
| AMÓN, J. (1987). <i>Estadística para psicólogos (2 vols)</i> . Madrid, Pirámide.  |
| ANGUERA, M. T. y otros (1995). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i> . Madrid, Síntesis.  |
| ARNAU GRASS, J. (1981). <i>Diseños experimentales en Psicología y Educación</i> . México, Trillas.  |
| ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). <i>Diseños experimentales en psicología</i> . Madrid: Pirámide.   |
| BALLUERKA, N. y VERGARA, A.I. (2002). <i>Diseños de investigación Experimental en Psicología</i> . Madrid: Prentice-Hall.                                       |
| Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. |

|  |
|--|
| España. (Signatura Comillas 462-216)   |
| Booth, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)  |
| BOTELLA, J. y BARRIOPEDRO, M. I. (1994). <i>Problemas y ejercicios de Psicoestadística</i> . Madrid, Pirámide.   |
| CAMPBELL D, STANLEY J. (1982). <i>Diseños Experimentales Y Cuasi Experimentales En La Investigación Social</i> . Buenos Aires: Amorrortu Editores.   |
| DELGADO, J.M y GUTIÉRREZ, J. (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis.  |
| DOMÉNECH, J. (1982). <i>Problemas de estadística aplicada a la Psicología</i> . México, Interamericana.  |
| DOWNIE, N. A. y HEATH, R. W. (1977). <i>Métodos estadísticos aplicados</i> . Madrid, Castillo.   |
| FERGUSON, G. A. (1986). <i>Análisis estadístico en Psicología y Educación</i> . Madrid, Anaya.   |
| FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía práctica para profesores y alumnos</i> . Madrid, Síntesis. |
| FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>225 Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos</i> . Madrid, Síntesis.                 |
| GAMBARA, H. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas</i> . Madrid: McGraw-Hill.   |
| GARCÍA, C., AZA, G. y ESTEBARANZ, H. (2001). <i>165 Ejercicios resueltos de Teoría Clásica de los Tests</i> . Madrid, publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.   |
| GARCÍA, M.V. (2000). <i>Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología</i> . Barcelona: EUB.  |
| GARCÍA, J.F., FRÍAS, M.D. y PASCUAL, J. (1999). <i>Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis</i> . Valencia: CSV.  |
| GONZÁLEZ REY, F. L. (2000). <i>Investigación Cualitativa en Psicología</i> . Puerto Rico: Thompson   |
| HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . McGrawHill Interamericana (Méjico). 4ª Edición.  |
| LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid, McGraw Hill.  |
| Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.  |
| MATEO RIVAS, M <sup>a</sup> . J. y GARCÍA FERRANDO, M. (1990). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, UNED.   |
| MARTÍNEZ ARIAS, M.R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. (2006). <i>Psicometría</i> . Madrid: Alianza Editorial.  |
| MORALES, P. (2000). <i>Medición de actitudes en Psicología y Educación</i> . Madrid: Universidad Comillas.   |
| PARDO, A. y SAN MARTÍN R. (1994). <i>Análisis de datos en Psicología II</i> . Madrid, Ediciones Pirámide.  |
| SOLANAS, A. (2002). <i>Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado</i> . Barcelona: UB  |
| WILLIAMS, F. (1981). <i>Razonamiento estadístico</i> . México, Interamericana.   |