

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Innovación docente y Calidad educativa
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Métodos de Investigación
<b>Universidad</b>	Pontificia de Comillas
<b>Profesores</b>	Tamara Díaz Fouz

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Tamara Díaz Fouz
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Métodos de Investigación
<b>Despacho</b>	-
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tdiaz@comillas.edu">tdiaz@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	-
<b>Horario de Tutorías</b>	-

## DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Para el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato, esta asignatura pretende preparar al futuro docente para ser un profesional reflexivo, con capacidad crítica, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica y las razones últimas de su actuación, y capaz de interpretar las tendencias metodológicas actuales en relación al contexto y a las condiciones existentes.

A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la materia, se abordarán diversos aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en la práctica docente como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación.

Se pretende que el alumno conozca y desarrolle las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto educativo, así como que sea capaz de transformar las aulas en comunidades de aprendizaje, fomentando el compromiso y la motivación de cada estudiante con el objeto sobre el que se espera genere aprendizajes.

De manera específica, se presentarán y trabajarán herramientas y destrezas que servirán al alumno para el desarrollo de su Trabajo Final de Máster (TFM).

#### Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias – Objetivos

### Competencias Genéricas del título

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CGI2. Resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

<p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <p>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</p> <p>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</p> <p>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</p> <p>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p>
<p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</p> <p>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</p> <p>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</p> <p>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</p> <p>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</p>
<p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</p> <p>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</p> <p>RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</p> <p>RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio</p>
<p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.</p> <p>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.</p> <p>RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</p>
<p>CGS11. Capacidad de aprender</p> <p>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</p> <p>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</p> <p>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</p> <p>RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</p>
<p>CGS14. Preocupación por la calidad</p> <p>RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados.</p> <p>RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.</p> <p>RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</p> <p>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</p>
<p><b>Competencias Específicas Comunes</b></p>
<p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.</p> <p>RA1: Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</p> <p>RA2: Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales, institucionales y socioculturales) en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</p>

<p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</p> <p>RA1: Considera que los logros educativos deben atender a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.</p> <p>RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p> <p>RA3: Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.</p>
<p>CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica</p> <p>RA1: Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.</p> <p>RA2: Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.</p> <p>RA3: Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.</p>
<p>CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa.</p> <p>RA1: Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.</p> <p>RA2: Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.</p> <p>RA3: Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.</p>
<p><b>Competencias Específicas de título y resultados de aprendizaje</b></p>
<p>CET 23. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada</p> <p><i>RA1. Conoce, consulta y cita en sus trabajos las principales revistas y publicaciones de prestigio sobre las materias correspondientes a su especialidad.</i></p> <p><i>RA2. Busca y selecciona información sobre propuestas metodológicas innovadoras en diferentes fuentes (bases de datos, Internet, bibliotecas...).</i></p> <p><i>RA3. Da respuesta a las problemáticas que se les presentan en las asignaturas correspondientes a su especialidad y planifica de forma estructurada situaciones de aprendizaje de carácter innovador estableciendo claramente los objetivos a conseguir y en coherencia establece metodologías de aprendizaje y sistemas de evaluación.</i></p> <p><i>RA4. En el diseño de las unidades didácticas recoge una variedad de propuestas en cuanto a metodologías de aprendizaje y estrategias de evaluación para el desarrollo de competencias variadas en consonancia con propuestas presentes en artículos de investigación o documentación del área de la Educación.</i></p>
<p>CET 24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad</p> <p><i>RA1. Diseña, construye y utiliza eficazmente diferentes herramientas de evaluación de la propia práctica docente y orientadora utilizando indicadores de calidad.</i></p> <p><i>RA2. A partir de las actividades prácticas realizadas en el aula detecta y analiza aquellas dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando soluciones argumentadas para su mejora.</i></p> <p><i>RA3. Redacta un informe en el que presenta los resultados de su autoevaluación.</i></p> <p><i>RA4. Elabora una propuesta de instrumentos para recoger información sobre cómo es percibida su actividad como profesor y tutor (de los alumnos, de los compañeros, de su equipo directivo y de los padres).</i></p>

<p>CET 25. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones</p> <p>RA1: Realiza búsquedas de información en diferentes fuentes sobre los problemas que son más frecuentes en algunas situaciones de aprendizaje asociadas a su ámbito de especialidad y utiliza criterios de calidad para seleccionarla.</p> <p>RA2: Utiliza herramientas de evaluación para detectar los problemas generados en diferentes situaciones de aprendizaje en el ámbito de su especialidad dentro del contexto de la investigación acción.</p> <p>RA3: Planifica en coherencia con los problemas analizados soluciones viables para solventarlos.</p>
<p>CET 26. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.</p> <p>RA1: Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que pueden ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno.</p> <p>RA2: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.</p> <p>RA3: Conoce y elabora pruebas específicas acordes con los decretos de currículum de las materias que imparte.</p> <p>RA4: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.</p>
<p>CET 27. Es capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> <p>RA1: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.</p> <p>RA2: Diseña y desarrolla procesos de investigación aplicados al contexto del aula y con diferentes enfoques metodológicos.</p> <p>RA3: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.</p>

## Contenidos – Bloques Temáticos

### Módulo 1: Calidad educativa e innovación. La urgencia de una nueva pedagogía

- La educación en su contexto. Cambios, riesgos y oportunidades.
- Mejores docentes, mejor aprendizaje.
- Innovar en educación. Respuestas educativas adaptadas.
- Apuntes para innovar. Algunas experiencias.

### Módulo 2: Innovar en el aula: Profesores innovadores. Prácticas docentes innovadoras

- Metodologías activas en la enseñanza. El aprendizaje experiencial y reflexivo
- La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo
- La aventura de innovar. Construcción de proyectos educativos innovadores

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual y pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.

Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio, lectura y realización de los trabajos (tanto grupales como individuales) que serán requeridos en la materia.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad de Comillas. De igual manera se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y los casos prácticos.

### Metodología Presencial: Actividades

Se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- Lecciones magistrales: explicaciones de la profesora.
- Exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- Diseño y construcción de un proyecto educativo innovador.

Todas las clases se impartirán apoyándose en material actualizado de recursos educativos, experiencias reales de aula, vídeos y recursos diversos.

### Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial necesariamente deberá verse completado con el trabajo autónomo del alumno. Concretamente será necesario:

- Trabajo individual del alumno: estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- Trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales, preparación de los debates y elaboración de los trabajos grupales.

Durante todo el proceso de aprendizaje el estudiante contará con el seguimiento, supervisión y atención continuada del docente.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas o Actividades académicamente dirigidas		Evaluación
10	15		5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30		10	20
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>3 (90 horas)</b>

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Debate</li></ul>	Comprensión de conceptos Calidad de los argumentos y claridad en las ideas. Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. Respeto a las opiniones de los demás compañeros. Creatividad, pensamiento divergente. Capacidad de analizar y sintetizar ideas.	10%
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentaciones orales de los alumnos</li></ul>	Comprensión de conceptos Calidad de los argumentos y claridad de las ideas. Comunicación oral Respeto a las opiniones de los demás. Implicación en el grupo/equipo	10%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y construcción de un proyecto educativo innovador</li> </ul>	<p>Adecuado marco teórico, justificación y comprensión de conceptos          Correcto diseño y planificación de la propuesta de actividad          Adecuada propuesta de rúbrica de evaluación, autoevaluación y coevaluación          Adecuación y calidad del contenido desarrollado.          Redacción y presentación</p>	30%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.</li> </ul>	<p>Comprensión de conceptos          Dominio del contenido a nivel teórico.          Capacidad de aplicación práctica de los conceptos.          Argumentación y redacción de las ideas.</p>	50%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<p>Sin peso específico en la valoración global de la asignatura, pero de carácter obligatorio.          Será requisito presentarlos, obteniendo una calificación mínima de Apto, para poder aprobar la materia.</p>	

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha entrega
Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.	Fin del cuatrimestre	
Diseño y construcción de un proyecto educativo innovador	Marzo-mayo	
Presentaciones orales de los alumnos.	Mensuales	
Debate	Abril	
Realización de análisis de casos	Mensuales	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (2008) *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid. Narcea.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. Barcelona. España. (Signatura Comillas 462-216)
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Day, C. (2011) *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid. Ediciones Nárcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón* 64 (2), 89
- Delval, J (2006) La organización social de la escuela. *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Escaño y Gil (2008). La motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden. En Escaño y Gil, *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Escudero, J.M. (2003). La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública. *Educatio*, nº 20
- Malpila, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza*
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea, S.A. De Ediciones.
- Marchesi, A. y Martín. E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza (en prensa).
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2007) *Las emociones y los valores del profesorado*. Madrid. Editorial SM
- Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). *Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre*. Horsori Editorial S.L.
- Martínez Rizo, F. (2012) Contextos vulnerables: las aportaciones de la evaluación. *Bordón* 64 (2), 15-28.
- Prensky, M (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM
- Prensky, M, (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001)

Tiana, A. (2009). Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes. En Marchesi, A., Tedesco, J.C. y Coll, C. (eds.). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Madrid: Santillana-OEI.
Tonucci, F (1990) ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Graó, Barcelona.
Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en</a> .
<b>Bibliografía Complementaria</b>
AA. VV. (2002). Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros. Barcelona: Graó.
Bassedas, Huguet y Solé (2006). Familia y escuela. <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i> . Barcelona: Graó.
Díaz, T. (2009). La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica. Madrid: Santillana-OEI
Coll, C, Martín, E. y Onrubia, J. (2001) La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. En C.Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps), Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, 549-
Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> ,6(2), pp.9-18 <a href="http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf">http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf</a> .
Enguita, M. (2001). <i>Educar en tiempos inciertos</i> . Ed. Morata
Goleman, D. (1996). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Paidós
Hargreaves, A. (2003). <i>Teaching in the knowledge society</i> . Maidenhead: Open University Press
Marina, J. A. (2010) <i>La educación del talento</i> . Colección: Arial
Martín, E. y Moreno, A. (2007) <i>Competencia para aprender a aprender</i> Madrid: Alianza Editorial
Mayer, R. (2010) La enseñanza que prioriza la motivación del estudiante para aprender. <i>Aprendizaje e instrucción</i> . Alianza editorial.
Milicic, N. (2011) El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva. <i>En VI Jornadas de Cooperación Educativa en Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas</i> . Santiago: OREALC/UNESCO.
Monereo, C. y otros. (2005). <i>Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender</i> . Barcelona: Graó
Robinson, K y Aronica, L. (2009). <i>El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo</i> . Random House
Zabala, A. y Arnau, L (2007). <i>11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias</i> . Barcelona: Editorial Graó

Recursos web
AA. VV. (2011) Educación inclusiva: todos iguales todos diferentes. Participación Educativa, nº 18. Monográfico. <a href="http://www.educacion.gob.es/revista-cee/revista/indice-revista18.html">http://www.educacion.gob.es/revista-cee/revista/indice-revista18.html</a>
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) <a href="http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult">http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult</a>
García-Retamero, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innovador. <i>Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza</i> . Disponible en <a href="http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7620.pdf">http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7620.pdf</a>
Perrenoud, PH (2004). <i>Diez nuevas competencias para enseñar</i> . Barcelona, Graó. <a href="http://www.amazon.es/Diez-Nuevas-Competencias-Para-Ense%C3%B1ar/dp/8478273212/ref=sr_1_1?s=books&amp;ie=UTF8&amp;qid=1361127380&amp;sr=1-1">http://www.amazon.es/Diez-Nuevas-Competencias-Para-Ense%C3%B1ar/dp/8478273212/ref=sr_1_1?s=books&amp;ie=UTF8&amp;qid=1361127380&amp;sr=1-1</a>
Sunkel, G. y Trucco, D (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. Algunos casos de buenas prácticas. CEPAL Disponible en : <a href="http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48484/P48484.xml&amp;xsl=/tpl/p9f.xsl">http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48484/P48484.xml&amp;xsl=/tpl/p9f.xsl</a>
Talbert, J. y McLaughlin, M. (2006). Professional communities and the artisan model of teaching. <i>Teachers and teaching: theory and practice</i> , Nº 8:5-28. <a href="http://www.stanford.edu/group/suse-crc/cgi-bin/drupal/sites/default/files/professional-communities-2002.pdf">http://www.stanford.edu/group/suse-crc/cgi-bin/drupal/sites/default/files/professional-communities-2002.pdf</a>
TEDESCO, Juan Carlos (2003). " <i>Los pilares de la educación del futuro</i> ". En: Debates de educación (2003:Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. [Fecha de consulta: 03/05/2011]. <a href="http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html">http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html</a>
Vídeos de Conferencias TED: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las escuelas matan la creatividad? Ken Robinson</li> <li>• Usando vídeos para reinventar la educación. Salman Khan</li> <li>• Los niños pueden aprender. Sugata Mitra</li> </ul>
Revista electrónica de Investigación Educativa <a href="http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numerosi.html">http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numerosi.html</a>
Revista de Investigación Educativa <a href="http://www.um.es/depmide/RIE/">http://www.um.es/depmide/RIE/</a>
Wenglinsky, H. (2002). The link between teacher classroom practices and student academic performance <i>Education policy analysis archives</i> . <a href="http://epaa.asu.edu/epaa/v10n12">http://epaa.asu.edu/epaa/v10n12</a> .

## FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	<p>Redacción de los trabajos individuales.</p> <p>Análisis de artículos de investigación</p> <p>Lectura y comprensión de apuntes y manuales</p>	<p>Evaluaciones formativas</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Debates</p> <p>Prueba de dominio de las competencias adquiridas.</p>
CG2. Resolución de problemas	<p>Trabajos en grupo.</p> <p>Actividades de role-playing</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Realización de los análisis de casos</p> <p>Trabajos en grupo</p>
CG3. Capacidad de organización y planificación	<p>Trabajos en grupos</p> <p>Debates</p> <p>Lectura y comprensión de apuntes y manuales</p> <p>Exposiciones orales</p>	<p>Evaluaciones formativas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Debates</p> <p>Prueba de dominio de las competencias adquiridas.</p>
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	<p>Elaboración del informe "Nuestra experiencia innovadora"</p> <p>Búsquedas bibliográficas</p>	<p>Evaluación del informe.</p> <p>Evaluaciones formativas</p>
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	<p>Resolución de ejercicios y prácticas</p> <p>Lectura y comprensión de apuntes y manuales</p>	<p>Evaluaciones formativas</p> <p>Prueba de dominio de las competencias adquiridas.</p>
CGP8. Trabajo en equipo	<p>Trabajos en grupo</p>	<p>Observación en el aula</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Debates y exposiciones orales</p>

CGP9.Capacidad crítica y autocrítica	Debates Trabajos individuales	Tutorías Observación en el aula Trabajos individuales del alumno
CGS11. Capacidad de aprender	Análisis de casos Actividades del aula Realización de los análisis de casos	Observación en el aula Evaluaciones formativas Evaluación de los análisis de casos
CGS14. Preocupación por la calidad	Trabajos individuales	Observación en el aula Evaluaciones formativas Trabajos individuales
<b>Competencias Específicas Comunes</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEC1.Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general	Lectura y comprensión de apuntes y manuales Análisis de casos Debates	Evaluaciones formativas Prueba de dominio de las competencias adquiridas
CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	Lectura y comprensión de apuntes y manuales Role playing	Trabajos en grupo Observación en el aula Evaluaciones formativas
CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa.	Debates Exposiciones orales Análisis de situaciones reales, vídeos.	Evaluaciones formativas Trabajos en grupo Exposiciones orales
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEP11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	Lectura y comprensión de apuntes y manuales Análisis de casos Role playing	Evaluaciones formativas Prueba de dominio de las competencias adquiridas