

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Titulación	Grado en Educación Primaria
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Universidad	Pontificia de Comillas
Horario	Lunes y Martes de 11:40h. a 14:30h.

Profesor	
Nombre	Prof. Pilar Maseda Moreno
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Despacho	
e-mail	mmaseda@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Lunes de 10:00h. a 11:00h.: Solicitar cita por correo electrónico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El maestro de educación primaria, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as con diversidad funcional y neurológica; ya que, la inclusión educativa es una realidad que no deja de progresar en nuestro actual sistema educativo español.</p> <p>Esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para comprender las necesidades de los alumnos/as con un desarrollo atípico y para diseñar recursos de apoyo funcionales. Por ello, los resultados del aprendizaje que se proponen, son necesarios para poder detectar y acompañar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>
Prerrequisitos
No son necesarios.

Competencias
Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizaje
Instrumentales
<p>CGI1. <i>Capacidad de análisis y síntesis</i> RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</p> <p>CGI5. <i>Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</i> RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</p> <p>CGI6. <i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i> RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA3: Escribe con corrección</p>
Personales
<p>CGP8. <i>Trabajo en equipo</i> RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>CGP10. <i>Compromiso ético</i> RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</p>

Sistémicas
CGS11. <i>Capacidad de aprender</i> RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
Competencias Específicas comunes y Resultados de Aprendizaje
CEC7. <i>Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</i> RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
Competencias Específicas del Título y Resultados de Aprendizaje
CEP4. <i>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</i> RA1. Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes. RA2. Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas.
CEP6. <i>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</i> RA1. Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida.

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA
TEMA 1. Contextualización de la terminología clínica y social TEMA 2. Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
BLOQUE 2: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO (DSM 5, 2013)
TEMA 1. Discapacidad Intelectual TEMA 2. Trastornos en la comunicación TEMA 3. Trastorno del espectro del Autismo TEMA 4. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad TEMA 5. Trastorno específico del aprendizaje TEMA 6. Trastornos motores TEMA 7. Trastornos de tics

BLOQUE 3: OTRAS CAUSAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 1. Discapacidad sensorial: Visual y Auditiva

TEMA 2. Discapacidad Motriz

TEMA 3. Trastornos graves de conducta

TEMA 4. Altas capacidades intelectuales

TEMA 5. Desajuste curricular por condiciones ambientales

BLOQUE 4: RECURSOS DE APOYO

TEMA 1. Principios generales de intervención y medidas de atención a la diversidad

TEMA 2. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: accesibilidad cognitiva

TEMA 3. Programas de apoyo conductual positivo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- ✓ Exposición del profesor.
- ✓ Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- ✓ Cuestionarios de comprensión.
- ✓ Resolución de retos.

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- ✓ Estudio del alumno.
- ✓ Elaboración de un mapa mental.
- ✓ Lectura de artículos y visionado de documentales o conferencias.
- ✓ Ampliación de las guías de contenido con la bibliografía recomendada.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Actividades Formativas						
Actividades presenciales			Actividades no presenciales			
EXPOSICIÓN DEL PROFESOR	ACT. PRÁCTICAS: RUTINAS, CUESTIONARIOS Y RETOS.	EVALUACIÓN	ESTUDIO	ELABORACIÓN DE UN MAPA MENTAL EN GRUPO	AMPLIACIÓN DE GUIAS DE CONTENIDO	LECTURA/ VISIONADO
48	9	3	94	5	12	9
TOTAL HORAS PRESENCIALES: 60h.			TOTAL HORAS NO PRESENCIALES: 120h.			

TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

BLOQUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA				20 de Febrero
1	DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA	1	Contextualización de la terminología clínica y social	20 de Febrero
		2	Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	21 de Febrero
2	TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO (DSM 5, 2013)	1	Discapacidad Intelectual	27 de Febrero
		2	Trastornos en la comunicación	27 de Febrero
		3	Trastorno del espectro del Autismo	28 de Febrero
		4	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	6 de Marzo
		5	Trastorno específico del aprendizaje	7 de Marzo
		6	Trastornos motores	13 de Marzo
		7	Trastornos de tics	13 de Marzo

3	OTRAS CAUSAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1	Discapacidad sensorial: Visual y Auditiva	14 de Marzo
		2	Discapacidad Motriz	20 de Marzo
		3	Trastornos graves de conducta	21 de Marzo
		4	Altas capacidades intelectuales	27 de Marzo
		5	Desajuste curricular por condiciones ambientales	28 de Marzo
4	RECURSOS DE APOYO	1	Principios generales de intervención y medidas de atención a la diversidad	3 y 4 de Abril
		2	Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: accesibilidad cognitiva	17 y 18 de Abril
		3	Programas de apoyo conductual positivo	24 y 25 de Abril

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Resolución del Reto 1	Cumplimentar la tabla propuesta por la profesora, en referencia a la posible etiología subyacente en diferentes casos (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y con necesidades educativas especiales). Es un trabajo para realizar en grupos de 3-4 alumnos, durante la clase presencial.	21 de Febrero
Elaboración de un Mapa Mental	El tema central para la elaboración del mapa mental, son los trastornos del desarrollo neurológico. Se debe realizar en un pliego de cartulina de 1 x 0,70. Es un trabajo para realizar en grupos de 3-4 alumnos; y es un trabajo no presencial (no se realiza durante las clases presenciales). El mapa mental, es un diagrama de representación de conceptos alrededor de una idea central. Pretende ser una herramienta de expresión creativa y de reflexión.	27 de Marzo
Resolución del Reto 2	Elaborar un programa de apoyo conductual positivo (cumplimentar dos tablas), para el caso real propuesto por la profesora. Es un trabajo para realizar en grupos de 3-4 alumnos, durante la clase presencial.	25 de Abril

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
Examen	Prueba escrita de preguntas cortas	Es necesario superar el examen para aprobar la asignatura; por lo que hay que lograr un <u>mínimo de 2,5 puntos</u> (máximo 5 puntos)	Individual.	50%
Resolución de casos prácticos	Resolución de dos Retos	2 retos (10% cada uno): es necesario conseguir como <u>mínimo 1 punto</u> en esta actividad de evaluación (máximo 2 puntos).	Grupo	20%
Trabajos grupales	Elaboración de un Mapa Mental	Es necesario conseguir como <u>mínimo 1,5 puntos</u> en esta actividad de evaluación (máximo 3 puntos).	Grupo	30%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<p>A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.</p> <p>Arboleas, A. (2010). La Discalculia en primaria. Revista digital de innovación y experiencias educativas, 35, 10-8.</p> <p>Arco Tirado L.L.; Fernández Castillo A. (2004) Necesidades educativas especiales. Madrid: Mc.Graw Hill.</p> <p>Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE</p> <p>Basil, C., y Rosell, C. (2006). Recursos y sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. En J. L. Gallego (Coord.) Enciclopedia temática de logopedia, vol 1. Málaga: Aljibe, 442-465.</p> <p>Basil, C., y Soro-Camats, E. (2004). Proyectos y programas en alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo (Eds.). La práctica psicopedagógica en educación formal (pp. 447-469). Barcelona: Editorial UOC.</p>

- Carr, E. y cols. (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Ed. Alianza.
- Castejón, J. L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial (5º ED). Alicante: Club Universitario.
- Cornago, A. (2013). Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico. Valencia: Psylicom.
- Emerson, E. (1995) Challenging Behaviour: Analysis and Intervention in people with learning disabilities. Cambridge University Press.
- De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352.
- De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. Revista Digital de Educación, 2, 57-70.
- De la Peña, C. (2014). Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia. Cuadernos de Pedagogía.
- De la Peña, C. (2012). Inteligencia y memoria verbal en escolares disléxicos de Primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23(3), 81-95.
- Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.
- Hernández, J. (2007). Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en tu escuela. Madrid: Teleno.
- López-Juez M. (2010). ¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje. Editado por CON Neocortex. Madrid.
- López Juez, M. J. (2013). Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Valencia, España: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.
- Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel
- Martín-Lobo, P. (2015). Procesos y Programas de neuropsicología educativa. Madrid: MEC.
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial
- Palomo, R. (2017). Autismo: Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- Peñafiel, M. (2009). Intervención logopédica en disgrafía. Madrid: Síntesis
- Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), 95-122.
- Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11, 123-140.
- Schaeffer, B., Raphael, A., Kollinzas, G. (2005): "Habla signada para alumnos no verbales" Madrid: Alianza Editorial.
- Simarro, L. (2013) Calidad de vida y educación en personas con autismo. Madrid: Síntesis.
- Soro-Camats, E. y Basil, C. (2006): "Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencia." En M.J. del Río y V. Torrens (Coords.) Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Pearson, 79-104. Madrid.

FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGS11. Capacidad de aprender	RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos:	Exposición del profesor Rutinas de pensamiento	Prueba escrita
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	Ampliación de las guías de contenido	Prueba escrita: examen
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	Mapa mental	Trabajos grupales
	RA3: Escribe con corrección	Resolución de retos	Resolución de casos prácticos

COMPETENCIAS PERSONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGP8. Trabajo en equipo	RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias	Cuestionarios de comprensión Mapa mental	Trabajos grupales Resolución de casos prácticos
CGP10. Compromiso ético	RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás	Cuestionarios de comprensión Mapa mental	Trabajos grupales Resolución de casos prácticos

COMPETENCIAS SISTÉMICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGS11. Capacidad de aprender	RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones	Rutinas de pensamiento Lectura de artículos y visionado de documentales /conferencias Exposición del profesor	Prueba escrita
	RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados	Mapa mental Resolución de retos	Resolución de casos prácticos Trabajos grupales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar	Resolución de retos	Resolución de casos prácticos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CEP4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	RA1. Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes	Exposición del profesor Cuestionarios de comprensión	Prueba escrita
	RA2. Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas	Exposición del profesor Resolución de retos	Prueba escrita Resolución de casos prácticos
CEP6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	RA1. Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida.	Exposición del profesor Resolución de retos	Prueba escrita Resolución de casos prácticos