

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| <b>Datos de la asignatura</b> |  |
|-------------------------------|--|
| Nombre                        | Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo |
| Código                        | 0000821                                    |
| Titulación                    | Grado en Trabajo Social                    |
| Curso                         | Tercero                                    |
| Cuatrimestre                  | Segundo                                    |
| Créditos ECTS                 | 4,5  |
| Carácter                      | Optativa                                   |
| Departamento                  | Sociología y Trabajo Social                |
| Área                          | Trabajo Social                             |
| Universidad                   | Pontificia de Comillas                     |
| Horario                       | Lunes de 16 a 19 horas                     |
| Profesores                    | Fernando Cuevas Álvarez                    |
| Horario                       |  |
| Descriptor                    |  |

| <b>Datos del profesorado</b> |   |
|------------------------------|---|
| <b>Profesor</b>              |   |
| Nombre                       | Fernando Cuevas Álvarez   |
| Departamento                 | Sociología y Trabajo Social   |
| Área                         | Trabajo Social  |
| Despacho                     | Sala de profesores  |
| e-mail                       | frcuevas@comillas.edu   |
| Teléfono                     |   |
| Horario de Tutorías          | Lunes de 19 a 20 horas en el Campus de Cantoblanco. Otros días / horas a concertar. |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| <b>Contextualización de la asignatura</b>   |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el "empoderamiento" y liberación de las personas para conseguir un mayor bienestar. Apoyándose en las teorías de las ciencias humanas y de los sistemas sociales, interviene en el campo de las interacciones entre la persona y su medio. Los derechos de la persona y la justicia son los principios fundamentales de la acción en Trabajo Social" (AIETS y FITS).</p> |

"El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar" (Consejo General del Trabajo Social)

La cooperación internacional al desarrollo comprende el conjunto de actuaciones realizadas por actores públicos y privados entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los "países del Sur" de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible.

La materia introduce e inicia al estudiante en el conocimiento y sensibilización en la Cooperación Internacional al Desarrollo, en entornos multiculturales.

Permitirá conocer y familiarizarse con distintos espacios profesionales tanto en España como en otros países.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias – Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

CG1: Adquisición de conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**RA1: 1. Lee, sintetiza, conoce, analiza y aplica conceptos de sus materias de estudio.**

CG3: Tiene la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**RA3: 1. Identifica las ideas principales, es capaz de expresarlas de forma organizada y las relaciona y complementa con información proveniente de diferentes fuentes de información y asignaturas de forma razonada y argumentada.**

CG8: Desarrollo del razonamiento crítico.

**RA8: 1. Se hace preguntas sobre la realidad individual y social, diferenciando entre hechos objetivos, opiniones e interpretaciones y se forma una opinión razonada.**

CG10: Capacidad para expresarse de forma oral y escrita correctamente.

**RA10: 1. Escribe de un modo gramatical y ortográficamente correcto y expone el mensaje con un propósito claro, de forma ordenada, con un léxico formal y adecuado al público al que va dirigido.**

CG11: Capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.

**RA11: 1. Busca, gestiona la información de manera autónoma, seleccionando las fuentes adecuadas y citándolas de manera correcta.**

CG14: Desarrollar conocimientos referentes a las tecnologías de la información y comunicación, y al conocimiento de idiomas.

**RA14: 1. Elabora correctamente trabajos e informes de investigación en formato electrónico.  
RA14: 3. Maneja Internet y otros recursos informáticos para la búsqueda de información.  
RA14: 4. Utiliza Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente.  
RA14: 5. Conoce y utiliza programas informáticos específicos para la práctica profesional.**

CG18: Motivación por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad.

**RA18: 1. Su interés por aprender no se ciñe únicamente a los mínimos exigidos**

### Competencias Genéricas del título-curso y resultados de aprendizaje – Grado en Criminología

CG3. Capacidad de organización y planificación.

**RA3: 1. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.**

**RA3: 2. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un grupo.**

**RA3: 3. Planifica un proyecto completo.**

CG4. Capacidad para utilizar las TIC en el desarrollo de su profesión.

**RA4: 1. Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general**

**RA4: 2. Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión**

**RA4: 3. Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio**

CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente.

**RA5: 1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.**

**RA5: 2. Escribe con corrección.**

**RA5: 3. Presenta documentos estructurados y ordenados.**

CG6. Capacidad de trabajo en equipo y el establecimiento de relaciones interpersonales

**RA6: 1. Colabora con otros en el reparto de tareas de un trabajo académico o de investigación.**

**RA6: 2. Cumple los plazos que se fijan en el grupo de trabajo.**

**RA6: 3. Colabora con otros para resolver conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.**

CG8. Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada.

**RA8: 1. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actividades y realizar sus trabajos.**

**RA8: 2. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.**

#### **Competencias Específicas del área-asignatura**

CE3: Conoce los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades.

**RA3: 1. Distingue y analiza las diferentes problemáticas sociales en las que la etnia, la cultura, el ciclo vital y / o el género tienen una influencia determinante.**

**RA3: 2. Es capaz de diseñar alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura, el momento del ciclo vital o el género.**

CE6: Capacita a las personas, grupos y comunidades para que defiendan por si mismos sus derechos y realicen sus reclamaciones ante las instancias oportunas, actuando en su nombre, únicamente si la situación lo requiere.

**RA6: 1. Es capaz de conseguir información sobre los derechos de las personas y las estrategias para ejercerlos y reclamarlos, y de transmitir esta información a las personas, grupos o comunidades cuyos derechos son vulnerados, especialmente de aquellos que tienen mermadas sus capacidades de comprensión debido a dificultades cognitivas o lingüísticas.**

CE16: Conoce, diseña y elabora instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales.

**RA16: 1. Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención.**

**RA16: 2. Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y “acumular” información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras.**

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

#### **BLOQUE 1:**

##### **Tema 1: Realidad Global y Desarrollo Económico**

- 1.1 Introducción. Conceptos básicos
- 1.2 Evolución histórica. Causas y consecuencias
- 1.3 Posibles soluciones. El Tercer Mundo
- 1.4 Las relaciones Norte – Sur
- 1.5 Desarrollo humano
- 1.6 Globalización
- 1.7 Desarrollo sostenible

##### **Tema 2: La Cooperación Internacional y la Acción Humanitaria**

- 2.1 Definición y Concepto
- 2.2 Modalidades de la Cooperación Internacional. Marcos Normativos
- 2.3 Tipos de desastres
- 2.4 Normas y Principios
- 2.5 Códigos de Conducta

##### **Tema 3: Desarrollo y Educación para el Desarrollo**

- 3.1 Origen y evolución
- 3.2 Definición y concepto
- 3.3 Sensibilización y Educación al Desarrollo
- 3.4 Redes asociativas locales

#### **BLOQUE 2:**

##### **Tema 4: Trabajo Social Comunitario y el Enfoque basado en Derechos Humanos (EBDDHH)**

- 4.1 Introducción
- 4.2 El bienestar social de los países subdesarrollados
- 4.3 La vinculación del Trabajo Social con la política de Cooperación al Desarrollo
- 4.4 Los Trabajadores Sociales en el mundo de la Cooperación
- 4.5 Aplicación del enfoque basado en Derechos Humanos a la Cooperación al Desarrollo

#### **BLOQUE 3:**

##### **Tema 5: Los proyectos de Cooperación al Desarrollo y la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico (EML)**

- 5.1 Introducción
- 5.2 La programación y fases
- 5.3 Identificación de proyectos según el EML
- 5.4 El diseño de proyectos según el EML
- 5.5 Taller práctico sobre la elaboración de un árbol de problemas y árbol de objetivos

#### **BLOQUE 4:**

##### **La Cooperación al Desarrollo española; de la Unión Europea; los Organismos Internacionales y las ONGD.**

##### **Tema 6: La Cooperación al desarrollo de la Unión Europea y los Organismos Internacionales**

- 6.1 Características generales
- 6.2 Órganos gestores
- 6.3 Formas de actuación

6.4 La Cooperación por áreas regionales  
6.5 Instituciones financieras multilaterales  
6.6 Instituciones multilaterales no financieras

#### **Tema 7: La Cooperación al Desarrollo española**

7.1 La evolución de la política española de cooperación al desarrollo  
7.2 Estructura institucional de la cooperación pública española  
7.3 Distribución geográfica y sectorial  
7.4 Cooperación descentralizada

#### **Tema 8: Las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD)**

8.1 Introducción  
8.2 Origen y evolución de las ONGD  
8.3 Definición de las ONGD  
8.4 Los recursos de las ONGD  
8.5 La coordinación de las ONGD

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Para lograr una adecuada integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se empleará una combinación de métodos docentes, agrupados en 2 partes: actividades de trabajo presencial y autónomo.

La organización metodológica de la asignatura va a ser muy práctica y aplicada. Se realizarán explicaciones de las tendencias en la Cooperación al Desarrollo, con el apoyo de materiales de visualización, demostraciones y ejemplos.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través del Portal de Recursos y / o con el envío de correo electrónico.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Las actividades de metodología presencial consisten en la exposición de contenidos, clases teóricas, actividades de evaluación y tutorías individuales o grupales.

Se podrá contar con la participación de personas expertas en alguno de los temas, para ahondar y profundizar en los contenidos del temario. Esta participación podrá tener lugar de una forma presencial en el aula, con alguna visita docente o a través de alguna videoconferencia.

Se realizarán una serie de evaluaciones formativas en las que habrá que contestar algunas preguntas relacionadas con el aprendizaje de la materia. Sirven de orientación al estudiante sobre su evolución en el proceso de aprendizaje, y al profesor para detectar dificultades y conocer el ritmo y rendimiento académico de los estudiantes. Serán consideradas para

evaluar la asistencia a clase.

Eventualmente se podrá programar en el transcurso del cuatrimestre, alguna visita docente a algún lugar de interés o sede de alguna organización o institución destacada en el campo de la Cooperación al Desarrollo.

Todas estas actividades formativas se complementan con tutorías individuales con el profesor, así como tutorías grupales. Las tutorías se fijan con antelación a través del envío de un correo electrónico para fijar una fecha y hora.

#### **Metodología No presencial: Actividades**

Periódicamente estarán disponibles en el portal de recursos controles de aprendizaje (pruebas tipo test o ejercicios libres) para comprobar el grado de adquisición de conocimientos sobre la materia impartida.

Las actividades de metodología no presencial consisten además del estudio individual de contenidos y temas, en la elaboración individual o como máximo en grupos de dos estudiantes de una de las dos siguientes opciones:

- A - Supuesto de formulación de un proyecto de cooperación al desarrollo a presentar a un organismo de la administración
- B - Trabajo específico de un tema a determinar con el profesor

Se incentivará la participación a través del Portal de Recursos de la Universidad y de las herramientas específicas que se creen para la asignatura mediante la Docencia Web 2.0 (Redes Sociales, foros, chat, blog, wiki).

| <b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>        |  |  |                   |
|---|--|--|-------------------|
| <b>HORAS PRESENCIALES</b>                         |  |  |                   |
| <b>Clases teóricas</b>                            | <b>Clases prácticas</b>                            | <b>Actividades académicamente dirigidas</b>  | <b>Evaluación</b> |
| 24  | 14   | 5  | 2                 |
| <b>HORAS NO PRESENCIALES</b>                      |  |  |                   |
| <b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b> | <b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b> | <b>Realización de trabajos colaborativos</b> | <b>Estudio</b>    |
| 20  | 20   | 10   | 40                |
| <b>CRÉDITOS ECTS:</b>                             |  |  | <b>4,5</b>        |

## FICHA RESUMEN ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Competencias  | Resultados de aprendizaje | Actividades de evaluación   |
|---|---------------------------|---|
| <b>COMPETENCIAS GENÉRICAS (GTS= Grado en Trabajo Social, GC= Grado en Criminología)</b>   |                           |   |
| CG1-GTS   | 1                         | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas.  |
| CG3-GTS   | 1                         | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas.  |
| CG3-GC  | 1,2,3                     | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos en los calendarios establecidos.   |
| CG4-GC  | 1,2,3                     | Ejercicios de redacción académicos abiertos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas.                                       |
| CG5-GC  | 1,2,3                     | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas.  |
| CG6-GC  | 1,2,3                     | Ejercicios de redacción académicos y "on line" compartidos con otras estudiantes.   |
| CG8-GTS   | 1                         | Ejercicios de redacción académicos y "on line" en dónde desarrolla el razonamiento crítico.   |
| CG8-GC  | 1,2                       | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas.  |
| CG10-GTS  | 1                         | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas.  |
| CG11-GTS  | 1                         | Ejercicios de redacción académicos y "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas, citando adecuadamente las fuentes consultadas. |
| CG14-GTS  | 1,3,4,5                   | Ejercicios de redacción académicos "on line" y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas, citando adecuadamente las fuentes consultadas.   |
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (GTS= Grado en Trabajo Social, GC= Grado en Criminología)</b> |                           |   |

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| CE3-GTS  | 1,2 | Ejercicios de redacción académicos y “on line” y exposición de casos y supuestos prácticos, elaboración de prácticas individuales autónomas, citando adecuadamente las fuentes consultadas y en los que incorpora los elementos diferenciales. |
| CE6-GTS  | 1   | Elabora materiales de capacitación para la defensa de los derechos de las personas y comunidades en las que realiza sus prácticas.   |
| CE16-GTS | 1,2 | Elabora diagnósticos, propuestas y proyectos de intervención como consecuencia de su periodo de prácticas.   |

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales   | Fecha de Realización | Fecha de Entrega                            |
|--|----------------------|---|
| Lectura y comprensión de apuntes y manuales  | Semanal              |   |
| Participación constante y regular en clase y Docencia Web 2.0  | Semanal              | 16 horas de cada miércoles del cuatrimestre |
| Controles de aprendizaje. Complimentación de cuestionarios tipo test o ejercicios libres   | Semanal              | A determinar                                |
| Trabajos Grupales. Taller práctico sobre el Enfoque del Marco Lógico (EML).  | 2 en el cuatrimestre | A determinar                                |
| Presentación del supuesto de proyecto de Cooperación al desarrollo o Trabajo alternativo de común acuerdo con el profesor, en un formato “on line” abierto, compartible utilizando alguno de los artefactos digitales propuestos en el aula. | Enero – Abril 2017   | 6 de abril de 2017                          |
| Examen   | Mayo – Junio 2017    | Mayo – Junio 2017                           |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (2000) Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Icaria y Hegoa

IZQUIERDO, Juan de Dios; HIDALGO, Alfredo; FERNÁNDEZ, Tomás (2007) Cooperación al Desarrollo y Trabajo Social. Ediciones Académicas

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SANAHUJA, José Antonio (1999). El sistema internacional de Cooperación al desarrollo. CIDEAL.

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SAINZ OLLERO, Héctor (2013). El ciclo del proyecto de Cooperación al desarrollo. CIDEAL.

CRUZ ROJA ESPAÑOLA (2013). Cooperación internacional para el desarrollo. Formación básica.

Manual de planificación de proyectos sociales. Cruz Roja Española. 2005

#### Capítulos de libros

El enfoque basado en Derechos Humanos en la Acción Humanitaria. Reto de futuro. REY MARCOS, Francisco. Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH) [http://www.iecah.org/web/images/stories/enfoque\\_ddhh\\_ah.pdf](http://www.iecah.org/web/images/stories/enfoque_ddhh_ah.pdf)

Los derechos humanos y el desarrollo: hacia un camino compartido. Gómez-Galán, M. CIDEAL

Conceptos Básicos de Cooperación al Desarrollo. Cuevas Álvarez, Fernando. Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Ediciones Pirámide 2015 ISBN:978-84-368-3460-4

<http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4461650>

Elaboración de proyectos sociales en Cooperación al Desarrollo. Sainz de Rozas Pertejo, Iñaki y Cuevas Álvarez Fernando. Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Ediciones Pirámide 2015 ISBN:978-84-368-3460-4

<http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4461650>

#### Artículos

The myth of invasion

<http://www.imi.ox.ac.uk/pdfs/Irregular%20migration%20from%20West%20Africa%20-%20Hein%20de%20Haas.pdf>

Derecho o deber de injerencia, derecho de asistencia: ¿de qué hablamos?

<http://www.icrc.org/web/spa/sitespa0.nsf/htmlall/5tdlg7?opendocument>

## Páginas web

### Plan Director de la Cooperación Española 2013 – 2016

[http://www.aecid.es/galerias/descargas/publicaciones/IV\\_Plan\\_DirectorCE\\_2013-2016\\_Final2.pdf](http://www.aecid.es/galerias/descargas/publicaciones/IV_Plan_DirectorCE_2013-2016_Final2.pdf)

### Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo

[http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/act.php?id=BOE-A-1998-16303](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/act.php?id=BOE-A-1998-16303)

### Estrategias Sectoriales de la Cooperación Española

<http://www.aecid.es/web/es/publicaciones/Documentos/estrategias/>

### Informe de desarrollo humano

<http://hdr.undp.org/es/centrodeprensa/kitsdeprensa-informessobredesarrollohumano/informe2013/>

### PNUD

<http://www.undp.org/spanish/>

### Banco Mundial

<http://www.bancomundial.org/>

### Fondo Monetario Internacional

<http://www.imf.org/external/spanish/index.htm>

### Proyecto Esfera

[http://www.sphereproject.org/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,96/Itemid,203/lang,spanish/](http://www.sphereproject.org/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,96/Itemid,203/lang,spanish/)

### Educación sin fronteras

<http://www.educacionsinfronteras.org/es/>

### Hegoa

<http://www.hegoa.ehu.es/>

### Instituto de Cultura del Sur

<http://www.fundacionics.org/instituto.php>

### Asociación de Trabajadores Sociales Solidarios

[http://www.cgtrabajosocial.es/tssolidarios/index\\_archivos/frame.htm](http://www.cgtrabajosocial.es/tssolidarios/index_archivos/frame.htm)

### GIZ

<http://www.giz.de/en/home.html>

### OCHA

<http://www.unocha.org/>

### Voluntarios de Naciones Unidas

<http://www.unv.org/es.html>

### UNICEF

<http://www.unicef.org/spanish/>

**ACNUR**

<http://www.acnur.org/t3/>

**Programa Mundial de Alimentos**

<http://es.wfp.org/>

**PNUMA**

<http://hqweb.unep.org/spanish/>

**Fondo de Población de las Naciones Unidas**

[http://www.unfpa.org/public/home/sitemap\\_es](http://www.unfpa.org/public/home/sitemap_es)

**FAO**

[http://www.fao.org/index\\_es.htm](http://www.fao.org/index_es.htm)

**OIT**

<http://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

**OMS**

<http://www.who.int/es/>

**UNESCO**

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

**EUROPEAID**

[http://ec.europa.eu/europeaid/who/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/europeaid/who/index_es.htm)

**Coordinadora de ONG para el Desarrollo – España**

<http://www.congde.org/>

**Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo en Symbaloo**

<https://www.symbaloo.com/mix/tsycd>

<https://www.symbaloo.com/mix/tsycd16>

**Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo en Facebook**

<https://www.facebook.com/TrabajoSocialyCooperacionalDesarrollo/>

**Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo en Pinterest**

<https://es.pinterest.com/cuevaslvarez/tsycd/>

**Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo en Diigo**

<https://groups.diigo.com/group/trabajo-social-y-cooperacin-al-desarrollo>

**Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo en Twitter**

<https://twitter.com/search?q=%23TSyCD&src=typd>

**Apuntes**

**Otros materiales**

## Bibliografía Complementaria

### Libros de texto

REY MARCOS, Francisco; AGULLÓ PASTOR, Celia; ARCAS, Irene. Una mirada hacia los colectivos vulnerables: personas mayores y personas con discapacidad en la acción humanitaria. Instituto sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

GÓMEZ GALÁN, Manuel; CÁMARA LÓPEZ, Luis (Coords). La gestión de la Cooperación al desarrollo. 2ª Edición

OLIVA, J. Daniel. El derecho al desarrollo y la Cooperación Internacional.

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SANAHUJA, José Antonio (Coords.) 2001. La cooperación al desarrollo en un mundo en cambio. CIDEAL.

PODESTÁ, Bruno; GÓMEZ GALÁN, Manuel; JÁCOME, Francine; GRANDI, Jorge (Coords.) 2000 Ciudadanía y mundialización. CIDEAL, CEFIR, INVESP.

Educación para el Desarrollo. Guía de Formadores. Cruz Roja Juventud. 2006

Trabajo Social Comunitario y Cooperación al desarrollo. Izquierdo, J.; Hidalgo, A; Fernández, T. 2007

Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Malagón, J.L.; Sarasola, J.L.

Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Fernández, T.; López, A.

El estado del mundo 2012. AA.VV. Akal

La Guía del mundo 2011 – 2012: El mundo visto desde el sur. IEPALA

El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Cideal y Acciones de Desarrollo y Cooperación 2001