

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Teoría e intervención en psicología humanista
Titulación	Grado en Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y diagnóstico psicológico e Intervención y tratamiento psicológico
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	Rafael Jodar Anchia y Ana Garcia-Mina Freire
Horario	Consultar horarios del curso académico 2014-2015

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rafael Jodar Anchia
Departamento	Psicología
Área	Intervención y Tratamiento Psicológico
Despacho	407
e-mail	<a href="mailto:rafajodar@upcomillas.es">rafajodar@upcomillas.es</a>
Teléfono	917343950
Horario de Tutorías	Lunes de 15:00 a 17:00. Pedir cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana García-Mina Freire
Departamento	Psicología
Área	Intervención y Tratamiento Psicológico
Despacho	124
e-mail	<a href="mailto:anamina@upcomillas.es">anamina@upcomillas.es</a>
Teléfono	917343950
Horario de Tutorías	Miércoles de 15 a 17. Pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La psicoterapia humanista establece sin duda los fundamentos históricos de una mirada integral del ser humano, una de las dimensiones fundamentales del perfil que busca desarrollar el grado en Psicología. Afortunadamente, muchos presupuestos, actitudes y técnicas de la psicoterapia humanista han sido adoptados por otras aproximaciones psicoterapéuticas. Sin embargo, dada su herencia histórica, esta asignatura supone una oportunidad formativa extraordinaria para que los alumnos comprendan y experimenten las consecuencias de esta visión global, integral del ser humano. Además, por su carácter holístico, esta asignatura permite que el alumno reflexione sobre cómo abordar la dimensión trascendente del ser humano. Por último, se explorarán formas concretas en las que podemos aliviar el sufrimiento del ser humano, explorando técnicas humanistas y sus fundamentos teóricos. Como resultado de todo ello, esperamos que los alumnos adquieran nuevas estructuras integradoras para entender su propia vivencia y la de los otros, e incrementen su deseo de acompañar y aliviar el sufrimiento de las personas.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.</p>

Competencias – Objetivos
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>Instrumentales</b>
<p><b>CG1. Capacidad de análisis y síntesis</b> <i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i> <i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i> <i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i></p> <p><b>CG2. Capacidad de organización y planificación</b> <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p><b>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa</b> <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i> <i>RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura</i> <i>RA3: Escribe con corrección</i> <i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i> <i>RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</i></p> <p><b>CG4. Capacidad de toma de decisiones</b> <i>RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales</i> <i>RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.</i></p> <p><b>CG5. Capacidad de resolución de problemas</b> <i>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</i> <i>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</i> <i>RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</i> <i>RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o</i></p>

<i>aparecen obstáculos</i>
<b>Personales</b>
<p><b>CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales</b>  <i>RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</i>  <i>RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo</i>  <i>RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación</i>  <i>RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</i></p> <p><b>CG10. Razonamiento crítico y autocrítico</b>  <i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i>  <i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i>  <i>RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada</i>  <i>RA4: Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.</i></p> <p><b>CG11. Compromiso ético</b>  <i>RA2: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</i></p>
<b>Sistémicas</b>
<p><b>CG13. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión</b>  <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i>  <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i>  <i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i>  <i>RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</i>  <i>RA5: : Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio</i></p>
<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>
<b>Procedimentales (saber hacer)- Evaluación y diagnóstico psicológico</b>
<p><b>CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos</b>  <i>RA1. Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos</i>  <i>RA3. Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados</i>  <i>RA4. Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas</i></p> <p><b>CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos</b>  <i>RA1. Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados</i>  <i>RA2. Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos</i></p> <p><b>CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano</b>  <i>RA1. Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales</i>  <i>RA2. En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social.</i></p> <p><b>CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista</b>  <i>RA1. Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación</i>  <i>RA2. Sabe escuchar de forma activa y empática</i></p>

RA3. *Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger*

CE18. *Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales*

RA1. *Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones*

RA2. *Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes*

RA3. *Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica*

CE19. *Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios*

RA1. *Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención*

RA2. *Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención*

CE20. *Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención*

RA1. *Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar*

RA2. *Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención*

CE21. *Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención*

RA1. *Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención*

CE22. *Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa*

RA1. *Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información*

RA2. *Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa*

RA3. *Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario*

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

#### **BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

#### **BLOQUE 2: PRINCIPALES PSICOTERAPIAS HUMANISTAS**

Tema 2. LA TERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA C. Rogers

Tema 3. LA RELACIÓN DE AYUDA R. Carkhuff

Tema 4. LA PSICOTERAPIA GESTÁLTICA F. Perls

Tema 5. EL PSICODRAMA. J.L. Moreno

Tema 6. LAS PSICOTERAPIAS EXPERIENCIALES: EL FOCUSING E.T. Gendlin

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Tras profundizar teóricamente en torno a cada escuela, los alumnos realizarán ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos y al desarrollo de destrezas.

El 70% de las sesiones tendrán un acercamiento más teórico y el 30% más práctico.

#### Metodología No presencial: Actividades

Cada uno de los temas estará apoyado por una documentación y una serie de ejercicios prácticos que los alumnos realizarán fuera del horario lectivo con el fin de poder desarrollar en el aula aquellas actividades que exigen su presencia.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40 horas		18 horas	2 horas

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
40 horas	20 horas		60 horas

CRÉDITOS ECTS: 6 X30: 180

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia*	Es imprescindible haber asistido al 65% de las sesiones para ser evaluado en la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria	
EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO Y ASIMILACIÓN DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS (Para obtener el 10% se requiere entregar al menos el 70% de las prácticas en los días especificados, en las horas de clase **)	CG4, CG5, CG8, CG9, CG10, CG11, CG13, CE9, CE10, CE12, CE13, CE18, CE19	10 %
LECTURAS DE PROFUNDIZACIÓN DE LOS POSTULADOS FUNDAMENTALES DE LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTA (el plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad)	CG2, CG4, CG5, CG9, CG10, CG13, CE9, CE10, CE12, CE13, CE22	10%
COMPRENSIÓN TEÓRICA-PRÁCTICA DE LA MATERIA A TRAVÉS DE UN EXAMEN (Se requiere aprobar el examen para hacer media con el resto de criterios)	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG10, CE9, CE10, CE12, CE13, CE18, CE19, CE22	80%

\* No aplicable si se tiene la escolaridad cubierta o hay dispensa de escolaridad.

\*\* El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clases al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a la evaluación de ejercicios prácticos del aula.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

Carkhuff, R. y Pierce, R. (1980). *The Art of Helping IV*. Amherst: Hrd press.

Frankl, V. (1994). *Logoterapia y Análisis Existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1995). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2000). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: herder.

Gendlin, E.T. (2006). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao: Mensajero.

Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: DDB.

Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional integrado*. Buenos aires: Ed. ippem.

Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional en vivo*. Buenos aires: Ed. ippem.

Lowen, A. (1985). *El lenguaje del cuerpo: dinámica física de la estructura del carácter*. Barcelona: Herder.

Marroquin, M. (1982). *La relación de ayuda en R.R. carkhuff*. Bilbao: Mensajero.  
Martorell, J.L. (1988). *Guiones para vivir*. Madrid: PPC.  
Peñarrubia, F. (2008). *Terapia gestalt. La vía del vacío fértil*. Madrid: Alianza Editorial.  
Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de psicoterapia*. Santiago de Chile: Ed cuatro vientos.  
Perls, F. (1974). *Sueños y existencias*. Chile: Cuatro Vientos.  
Rogers, C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.  
Rogers, C. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.  
Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

### Bibliografía complementaria

#### Libros de texto

Alemany, C. (2007). *Manual práctico del focusing de Gendlin*. Bilbao: DDB.  
Brazier, D. (1997). *más allá de rogers*. Bilbao: DDB.  
Castañedo, C. (1988). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.  
Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: DDB.  
Egan, G. (1981). *El orientador experto*. México: Wadsworth International Iberamericana.  
Emmerson, G. (2006). *Advanced skills and interventions in therapeutic counseling*. Glasgow: Bell and Brain Ltd.  
Fiorini, H.J. (1973). *Teorías y técnicas de psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.  
Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo: escritos selectos de logoterapia*. Barcelona: Herder.  
Greenberg, L., Watson, J.C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. Ny: The Guilford Press.  
Kritz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu.  
Lowen, A. (1988). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga: ed. Sirio.  
Lowen, A. (1994). *La espiritualidad del cuerpo: bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia*. Barcelona: Herder.  
Martín, A. (2006). *Manual práctico de terapia gestalt*. Bilbao: DDB.  
Martín, A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el capitán garfio...la práctica de la psicoterapia gestalt*. Bilbao: DDB.  
Martorell, J.L. (1983). *¿Qué nos pasa una y otra vez? Análisis transaccional en la familia*. Madrid: Marsiega.  
Mearns, D. y Thorne, B. (2004). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao: DDB.  
Noblejas, M.A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. 2ª ed. Bilbao: DDB.  
Reich, W. (1985). *Revolución sexual*. Barcelona: planeta-de agostini.  
Reich, W. (1995). *Análisis del carácter*. Barcelona: paidós.  
Rogers, C. y Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*, i-ii. Madrid: Alaguara.  
Rogers, C. (1973). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.  
Rogers, C. (1974). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.  
Rogí, B. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: UNED.  
Rosal, R. y Gimeno-Bayón, A. (2001). *Cuestiones de psicología y psicoterapias humanistas*. Barcelona: Instituto Erick Fromm de Psicología Humanista.  
Sander, P. (2006). *The person-centred counseling. Primer, a concise, accessible,*

*comprehensive introduction*. Herefordshire: PCCS books.

Stevens, J.O. (1971). *El darse cuenta*. Chile: Cuatro Vientos.

Tolan, J. (2003). *Skills in person-centred counselling and psychotherapy*. London: Sage Publications.

Truax, C.B; y Carkhuff,R.R. (1967). *Toward effective counseling and psychotherapy*. Chicago: Aldine.