

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Innovación educativa y Calidad
Código	
Titulación	Máster en Profesor de Educación secundaria y bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Horario	
Profesores	Isabel Muñoz San Roque
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Muñoz San Roque
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	314
e-mail	isabelmsanroque@comillas.edu
Teléfono	917343950 ext. 2581
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende que el alumno desarrolle las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación (ya que se ha familiarizado con ellas en la asignatura de Introducción a la investigación educativa del primer cuatrimestre). El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en prácticas innovadoras en el aula. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en procesos de innovación y calidad en el contexto escolar.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título

Instrumentales

CGI1. Resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI2. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de Máster)

CGI3. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI4. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Personales

CGP5. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

<p>CGP6. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p><i>RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</i></p> <p><i>RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</i></p> <p><i>RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada</i></p>
<p>CGP7. Compromiso ético</p> <p><i>RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia</i></p> <p><i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña</i></p> <p><i>RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social</i></p> <p><i>RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i></p> <p><i>RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros</i></p> <p><i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</i></p>
<p>Sistémicas</p>
<p>CGS8. Capacidad de aprender</p> <p><i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</i></p> <p><i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</i></p> <p><i>RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i></p> <p><i>RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</i></p>
<p>CGS9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</p> <p><i>RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad</i></p> <p><i>RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas</i></p> <p><i>RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional</i></p>
<p>CGS10. Habilidad para trabajar de forma autónoma</p> <p><i>RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico</i></p> <p><i>RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos</i></p> <p><i>RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos</i></p>
<p>CGS11. Preocupación por la calidad</p> <p><i>RA1: Se orienta la tarea y a los resultados</i></p> <p><i>RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente</i></p> <p><i>RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</i></p> <p><i>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador</i></p>

b) Competencias Específicas del Título y resultados de aprendizaje

CET 23. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada

RA1. Conoce, consulta y cita en sus trabajos las principales revistas y publicaciones de prestigio sobre las materias correspondientes a su especialidad.

RA2. Busca y selecciona información sobre propuestas metodológicas innovadoras en diferentes fuentes (bases de datos, Internet, bibliotecas...).

RA3. Da respuesta a las problemáticas que se les presentan en las asignaturas correspondientes a su especialidad y planifica de forma estructurada situaciones de aprendizaje de carácter innovador estableciendo claramente los objetivos a conseguir y en coherencia establece metodologías de aprendizaje y sistemas de evaluación.

RA4. En el diseño de las unidades didácticas recoge una variedad de propuestas en cuanto a metodologías de aprendizaje y estrategias de evaluación para el desarrollo de competencias variadas en consonancia con propuestas presentes en artículos de investigación o documentación del área de la Educación.

CET 24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

RA1. Diseña, construye y utiliza eficazmente diferentes herramientas de evaluación de la propia práctica docente y orientadora utilizando indicadores de calidad.

RA2. A partir de las actividades prácticas realizadas en el aula detecta y analiza aquellas dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando soluciones argumentadas para su mejora.

RA3. Redacta un informe en el que presenta los resultados de su autoevaluación.

RA4. Elabora una propuesta de instrumentos para recoger información sobre cómo es percibida su actividad como profesor y tutor (de los alumnos, de los compañeros, de su equipo directivo y de los padres).

CET 25. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

RA1: Realiza búsquedas de información en diferentes fuentes sobre los problemas que son más frecuentes en algunas situaciones de aprendizaje asociadas a su ámbito de especialidad y utiliza criterios de calidad para seleccionarla.

RA2: Utiliza herramientas de evaluación para detectar los problemas generados en diferentes situaciones de aprendizaje en el ámbito de su especialidad dentro del contexto de la investigación acción.

RA3: Planifica en coherencia con los problemas analizados soluciones viables para solventarlos.

CET 26. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.

RA1: Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que pueden ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno.

RA2: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.

RA3: Conoce y elabora pruebas específicas acordes con los decretos de currículum de las materias que imparte.

RA4: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.

CET 27. Es capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RA1: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.

RA2: Diseña y desarrolla procesos de investigación aplicados al contexto del aula y con diferentes enfoques metodológicos.

RA3: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Procesos y estrategias para la innovación docente

- Conceptos básicos asociados a la innovación educativa.
- Obstáculos y facilitadores del cambio en educación.
- Estrategias para la innovación. Algunas experiencias.

2. Fundamentos sobre la evaluación en Educación

- La evaluación del aprendizaje (Tipos de pruebas y su elaboración)
- La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo
- La evaluación de la competencia docente y tutorial

3. Búsqueda de información en diferentes fuentes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será muy práctica y se basará mayoritariamente en el trabajo autónomo del alumno bajo la supervisión de la profesora.

Las sesiones se basarán en la explicación de conceptos y métodos por parte de la profesora, la búsqueda de información por parte de los alumnos y la realización de prácticas individuales o grupales, tanto dentro como fuera del aula.

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de

prácticas.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos, muchos en grupo
- . Prácticas de análisis de datos con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas o Actividades académicamente dirigidas		Evaluación Y tutoría
10	10		15
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos Y tutoría	Estudio
30	50	30	30
CRÉDITOS ECTS:			6 (180 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización ejercicios y prácticas en clase	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de procedimientos - Análisis, síntesis e interpretación de la información 	0,20
Proyecto grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos 	0,40

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación escrita - Presentación 	
Realización de examen síntesis de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas 	0,40
LOS TRES ELEMENTOS TIENEN QUE ESTAR ENTREGADOS Y TENER UNA NOTA MÍNIMA DE 4,5 PARA APROBAR LA MATERIA. SI ALGUNA PARTE NO LLEGARA A ESTA NOTA O NO HA SIDO ENTREGADA, SE VOLVERÁ A REPETIR LA MATERIA CON LAS PARTES SUSPENSAS.		

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Semanal	
. Análisis de artículos de investigación	Mensual	
. Proyecto grupal	Cuatrimestral	
. Lectura y comprensión de apuntes y manuales	Semanal	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Bisquerra Alzina, R. (2004). <i>Metodología de la Investigación Educativa</i> . Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)
Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. <i>Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes</i> . La Muralla – Madrid.
Hernández Sampieri, R. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . México: McGraw Hill.
Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa</i> . Grao: Barcelona. (Signatura Comillas 453-389)
Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). <i>Métodos de investigación educativa</i> . Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)
Martínez González, R.A. (2007). <i>La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes</i> . MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534) http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf (recuperado el 15 septiembre 2009)
Sancho, J.M. y otros (1988). <i>Aprendiendo de las innovaciones en los centros</i> . Octaedro- Barcelona. (Signatura Comillas 457-268)

Bibliografía Complementaria
Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Gedisa Editorial. Barcelona. España. (Signatura Comillas 462-216)
Booth, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
Buendía, L. y otros (1999). <i>Análisis de la investigación educativa</i> . Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)
Buendía, L. (1993). <i>Modelos de análisis de la investigación educativa</i> . Ediciones Alfar-Sevilla. (Signatura Comillas 462-169)
Colás Bravo, M.P. (1998). <i>Investigación Educativa</i> . Ediciones Alfar, Sevilla. (Signatura Comillas 461-191)
Delorme, C. (1984). <i>De la animación pedagógica a la investigación-acción</i> . Narcea- Madrid. (Signatura Comillas 455-222)
Lázaro Diest, F.P. (2002). <i>Escuela compartida: una investigación cualitativa</i> . Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)
Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Thomson. Madrid.
Recursos web
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult (recuperado el 15 septiembre 2009)
Red de base de datos de información educativa del MEC: http://www.redined.mec.es/ (recuperado el 15 septiembre 2009) (http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200310046)
Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . Ediciones Paidós. (Formato electrónico) http://www.insp.mx/cambio/curso_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf (recuperado el 15 septiembre 2009)
Revista electrónica de Investigación Educativa http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numerosi.html
Revista de Investigación Educativa http://www.um.es/depmide/RIE/
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) (revista oficial de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, RINACE). http://www.rinace.net/reice/

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Quincenal	Fundamentos sobre la evaluación en Educación	CET24, CET25	. Resolución de ejercicios y prácticas	Rúbricas	Semanal

			por los propios alumnos		
Mensual	Procesos y estrategias para la innovación docente Búsqueda de información en diferentes fuentes.	CET23, CET24, CET26	. Análisis de artículos de investigación	A través del informe final examen síntesis asignatura	Mensual
Desde marzo hasta mayo	Procesos y estrategias para la innovación docente Búsqueda de información en diferentes fuentes. Fundamentos sobre la evaluación en Educación	CET23, CET24, CET25, CET26, CET27	. Proyecto grupal	Informe final	Primera quincena de ENERO
Semanal	Fundamentos sobre la evaluación en Educación Procesos y estrategias para la innovación docente	CET26	. Lectura y comprensión de apuntes y manuales	Prácticas e informe final	Semanal

COMPETENCIAS GENÉRICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
Instrumentales		
CGI1. Resolución de problemas	Prácticas de clase	Semanalmente
	proyecto de innovación	Enero 2015
	examen síntesis asignatura	Enero 2015
CGI2. Capacidad de organización y planificación	Proyecto de innovación	Enero 2015
	Examen síntesis asignatura	Enero 2015
CGI3. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Prácticas de clase	Semanalmente
	proyecto de innovación	Enero 2015
	examen síntesis asignatura	Enero 2015
CGI4. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Presentación oral proyecto de innovación y	Diciembre 2015
	prácticas de clase	Semanalmente
Personales		
CGP5. Trabajo en equipo	Proyecto de innovación	Enero 2015
	Prácticas de clase	Semanalmente
CGP6. Capacidad crítica y autocrítica	Prácticas de clase	Semanalmente
	Examen síntesis asignatura	Enero 2015
	Proyecto de innovación	Enero 2015

CGP7. Compromiso ético	Prácticas de clase	Semanalmente
	Proyecto de innovación	Enero 2015
Sistémicas		
CGS8. Capacidad de aprender	Prácticas de clase	Semanalmente
	Examen síntesis asignatura	Enero 2015
CGS9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Proyecto de innovación	Enero 2015
	Prácticas de clase	Semanalmente
CGS10. Habilidad para trabajar de forma autónoma	Proyecto de innovación	Enero 2015
	Prácticas de clase	Semanalmente
CGS11. Preocupación por la calidad	Examen síntesis asignatura	Enero 2015
	Proyecto de innovación	Enero 2015
CGS11. Preocupación por la calidad	Prácticas de clase	Semanalmente
	Prácticas de clase	Semanalmente

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CET24, CET25	Rúbricas	Semanal
CET23, CET24, CET26	A través del informe final examen síntesis asignatura	Mensual
CET23, CET24, CET25, CET26, CET27	Informe final	Primera quincena de ENERO
CET26	Prácticas e informe final	Semanal