

### FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| <b>Nombre</b>          | Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Lengua y Literatura |
| <b>Código</b>          |  |
| <b>Titulación</b>      | Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  |
| <b>Curso</b>           | 1º   |
| <b>Cuatrimestre</b>    | 1º - 2º  |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 5  |
| <b>Carácter</b>        | Obligatorio  |
| <b>Departamento</b>    | Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                     |
| <b>Área</b>            | Educación  |
| <b>Horario</b>         | Véase en la plataforma   |
| <b>Profesores</b>      | Isabel Romero Tabares  |

| Datos del profesorado      |  |
|----------------------------|--|
| Profesora                  |  |
| <b>Nombre</b>              | Isabel Romero Tabares                            |
| <b>Departamento</b>        | Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| <b>Área</b>                | Educación  |
| <b>Despacho</b>            | 220 Edificio A                                   |
| <b>e-mail</b>              | iromero@comillas.edu                             |
| <b>Teléfono</b>            | 4879   |
| <b>Horario de Tutorías</b> | Con cita previa                                  |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación  |
| <p>En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura pretende complementar la formación de alumno (i) profundizando en el conocimiento de la legislación relativa al currículo de la especialidad de Lengua y Literatura, (ii) presentando los contenidos curriculares propios, (iii) adiestrándolo en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y (iv) ejercitando de estrategias que favorezcan dicho proceso.</p> |

## COMPETENCIAS - OBJETIVOS

| COMPETENCIAS GENÉRICAS                                 | EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA<br>¿CÓMO SE EVALÚA?                                     | TEMPORALIZACIÓN<br>¿CUÁNDO SE EVALÚA? |
|--|--|---------------------------------------|
| CGI1. Capacidad de análisis y síntesis                 | -Elaboración del portfolio.<br>-Presentación de actividades individuales             | Diciembre – marzo<br>mayo             |
| CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. | -Presentación de actividades individuales y de grupo.<br>-Elaboración del portfolio. | Diciembre – marzo<br>mayo             |
| CGP9. Capacidad crítica y autocrítica                  | -Discusión de presentaciones individuales y de grupo                                 | Diciembre – marzo<br>mayo             |
| CGS11. Capacidad de aprender                           | -Actividades individuales y de grupo   | Diciembre – marzo<br>mayo             |
| CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma       | -Actividades individuales.<br>Elaboración de portfolio                               | Diciembre – marzo<br>mayo             |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA<br>¿CÓMO SE EVALÚA? | TEMPORALIZACIÓN<br>¿CUÁNDO SE EVALÚA? |
|---|--|---------------------------------------|
| CET13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas | -Actividades individuales y de grupo             | Diciembre – marzo<br>mayo             |
| CET14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.              | -Presentación en portfolio.                      | Marzo - mayo                          |
| CET15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares  | - Actividades individuales y de grupo            | Marzo - mayo                          |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

|  |
|--|
| <b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>  |
| <b>BLOQUE 1:</b>   |
| <b>Tema 1: La legislación educativa</b>  |
| <b>Actividades formativas</b>  |
| 1.1. Compilación y análisis de la legislación (principios, objetivos, organización, contenidos, evaluación) sobre el currículo de la especialidad de Lengua y Literatura.<br>1.2. Discusión acerca de algún aspecto polémico relativo al diseño curricular de la especialidad          |
| <b>Tema 2: Los contenidos curriculares</b>   |
| <b>Actividades formativas</b>  |
| 2.1 Estudio comparativo y evaluación de las enseñanzas de las materias de la especialidad de Lengua y Literatura en los libros de texto.<br>2.2. Confección y encaje en la programación de aula de alguna actividad formativa alternativa.   |
| <b>Tema 3: Textualidad y enseñanza de la especialidad</b>  |
| <b>Actividades formativas</b>  |
| 3.1 Análisis de la virtualidad didáctica de enfoques lingüísticos y literarios<br>3.2 Programación de actividades formativas correspondientes a esos enfoques.   |
| <b>Tema 4: La actualidad de la especialidad de Lengua y Literatura</b>   |
| 4.1 Rastreo, selección y análisis de las informaciones aparecidas en los medios científicos y de actualidad, relativas a la historia, actualidad y enseñanza del campo profesional de la especialidad de Lengua y Literatura.<br>4.2 Confección de un álbum digital con este material. |

## METODOLOGÍA DOCENTE

|   |
|---|
| <b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>  |
| <p>La metodología de la materia estará basada en la siguiente el trabajo cooperativo de los alumnos en actividades formativas, con el seguimiento por parte del profesor, de acuerdo con la siguiente secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(i) presentación y planificación genérica de la actividad por parte del profesor,</li><li>(ii) conformación del grupo de trabajo y selección de la actividad concreta por parte de los alumnos,</li><li>(iii) trabajo cooperativo intra y extra aula por parte del grupo,</li><li>(iv) presentación oral y discusión plenaria en el aula (adviértase de que la metodología es común al M4, favoreciendo así la complementariedad curricular de las materias).</li></ul> <p>Las actividades formativas rematarán en exposiciones plenarias (cfr. iv) relativas a las distintas unidades temáticas.</p> <p>Las cuatro actividades serán, asimismo, propedéuticas para la ejecución de un actividad final con vocación sintética que consistirá en:</p> <p style="text-align: center;"><b>la confección de una unidad didáctica de una asignatura de la especialidad</b>, suplementada por dos objetivos que buscarán promover las competencias creativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i), incluir contenidos multi e interdisciplinarios, y</li><li>ii), proponer y programar recursos de aprendizaje alternativos</li></ul> |

| <b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>                                     |  |                      |
|--|--|----------------------|
| <b>HORAS PRESENCIALES</b>  |  |                      |
| <b>Clases teórico-prácticas</b><br><b>Actividades académicamente dirigidas</b> | <b>Evaluación</b>                            |                      |
| <b>43</b>  | <b>7</b>                                     |                      |
| <b>HORAS NO PRESENCIALES</b>   |  |                      |
| <b>Trabajo autónomo sobre contenidos teórico- prácticos</b>                    | <b>Realización de trabajos colaborativos</b> | <b>Estudio</b>       |
| <b>50</b>  | <b>25</b>                                    | <b>25</b>            |
| <b>CRÉDITOS ECTS:</b>  |  | <b>5 (150 horas)</b> |

| <b>Actividades de evaluación</b>   | <b>CRITERIOS</b>  | <b>PESO</b> |
|--|---|-------------|
| Asistencia y puntualidad   | Se aplicará la normativa de asistencia obligatoria recogida en el reglamento facultativo  | 0,5         |
| Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula) | <p>Cumplimiento del plan de trabajo habilidades y aptitudes en el trabajo cooperativo.</p> <p>Calidad de las presentaciones: expresión oral y escrita, uso de recursos didácticos, coordinación del equipo.</p> <p>Participación en debates y reflexiones.</p> <p>Progreso en la comprensión de los contenidos.</p> | 7           |
| Confección del portfolio   | <p>Presentación y expresión correctas Estructuración adecuada</p> <p>Documentación exhaustiva</p> <p>Integración con la experiencia formativa</p>   | 2,5         |

**Advertencia:** La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales                              | Fecha de realización      | Fecha de entrega |
|---|---------------------------|------------------|
| 1.1 1.2   | Octubre<br>-<br>Noviembre | Diciembre        |
| 2.1 2.2   | Diciembre                 | Febrero          |
| 3.1 3.2   |                           | Marzo            |
| 4.1 4.2   | Durante todo el curso     | Mayo             |
| Confección de una unidad didáctica de una asignatura de la especialidad | Febrero<br>-<br>Marzo     | Mayo             |
| Confección del portfolio de la asignatura.                              | Durante todo el curso     | Mayo             |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica   |
|---|
| <b>Libros</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson, L.W., &amp; Krathwohl (Eds.) (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman.</li> <li>- Arends, R. I. (2004). <i>Learning to Teach</i>. McGraw-Hill Higher Education. 2004.</li> <li>- Imbernón, F. (Coord.) (2002), <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. Barcelona: Graó.</li> <li>- Tardif, J. (2006). <i>L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement</i>. Montreal. Chenelière Éducation.</li> </ul> |
| <b>Capítulos de libros</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blanco, A. (2008), "Las rúbricas, un instrumento útil en la evaluación de competencias", en: L. Prieto (Coord.), A. Blanco, P. Morales y J. C. Torre, <i>La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado</i>. Barcelona: Octaedro – ICE de la Universidad de Barcelona.</li> </ul>   |
| <b>Artículos</b>  |

- Fernández March, A. "La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria": *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 8 (n. 1), pp. 11-34.
- Tardif, J. (2003). "Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en œuvre": *Pédagogie collégiale*, Vol. 16 (3), pp. 36-44.

### Bibliografía de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura

#### Libros

- Allwright, D., Hanks, J. (2009), *The Developing language Learner: an Introduction to exploratory Practice*, Hampshire. Palgrave Macmillan.
- Bronckart, J. P., Bulea, E., Pouliot, M. (Eds.) (2005). *Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?*. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.
- Camps, A. (Coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.

#### Artículos

- Mendoza, A. (2002), "Las funciones del profesor de Literatura: bases para la innovación", en *Aspectos didácticos de Lengua y Literatura*, 12, pp. 109-140