



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

**LA CONTRIBUCIÓN DE LA ECONOMÍA FEMINISTA EN LA
ECONOMÍA Y CÓMO INTEGRAR ESTE CONCEPTO EN LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE ADMINISTRACIÓN
EMPRESARIAL**

Autor: Inés Christina Rogge

Tutora: D. ^a Amparo Merino de Diego

Madrid

Abril, 2018

Resumen ejecutivo

Dada su actualidad, se ha analizado la economía feminista y la economía del cuidado a través de literatura académica. Temas centrales como la brecha salarial de género, la doble socialización de las mujeres, una semana laboral reducida y la problemática de la financiación del trabajo de cuidado se han tratado detalladamente. El objetivo de este análisis es crear una base teórica para la parte práctica de este trabajo.

A través de un grupo de enfoque, se ha examinado si existe interés en una asignatura que enseñe los aspectos más interesantes sobre la economía feminista durante la carrera universitaria en administración y dirección de empresas. Los grupos de enfoque tienen la ventaja de que aportan una gran cantidad de datos utilizables rápidamente. De esta forma, se pueden identificar las percepciones, creencias y motivaciones de los estudiantes respecto a este tema.

El objetivo del grupo de enfoque era conocer las diversas opiniones de los diez estudiantes sobre la economía feminista y del cuidado. Además, era de gran importancia averiguar si considerarían apropiado tratar este tema en la enseñanza universitaria y cómo podría diseñarse esta clase o taller.

El resultado de ello son tres modelos diferentes. El primero sería un *workshop*, que se ofrecería voluntariamente y debería enseñar al estudiante los fundamentos de la brecha salarial y cómo actuar ante tal situación si ocurre en su vida profesional. El segundo sería la integración de un tema sobre la economía feminista en una asignatura obligatoria existente, como la ética o la economía. De esta manera, todos los estudiantes tendrían la oportunidad de obtener conocimientos en esta área. La última opción sería la implementación de una nueva asignatura optativa, cuya estructura se ha ilustrado a través de una Guía Docente.

Palabras Claves: Economía Feminista, Economía del Cuidado, Enseñanza Universitaria, Brecha salarial, Grupo de Enfoque, Semana Reducida.

Executive Summary

Given the current situation on the market, feminist economics and care economics are getting more and more interest especially in academic literature. This literature has been analysed in this work. In detail, the central issues such as the gender wage gap, the double socialization of women, a reduced work week and also the problem of the financing of care work have been elaborated. The objective of this has been to create a theoretical basis for the practical part of this work.

Through a focus group, it has been examined whether there is interest in a subject that teaches the most interesting aspects of feminist economics during the university career in business administration and management. Focus groups have the advantage of being able to collect a large amount of data that can be used quickly. It also helps to identify the perceptions, beliefs and motivations of the students.

The objective of the focus group was to learn the diverse opinions of the ten participating students on feminist economics and care. In addition, it was very important to find out if they consider it appropriate to deal with this topic in university teaching and how this class or workshop could be designed.

This has resulted in the suggestion of three different models. The first is a workshop, which is offered voluntarily and should teach the basic fundamentals of the gender-pay-gap and how to take action if one perceives a situation like that in person in professional life. The second is the integration of feminist economics into an existing mandatory subject, such as ethics or economics. Then all students would get the opportunity to gain knowledge in this area. The last option is the implementation of a new optional subject, which has been illustrated through a Teaching Guide.

Keywords: Feminist Economics, Care Economy, University Teaching, Gender-Wage-Gap, Focus Group, Reduced Working Hours.

Declaración para el trabajo académico

Este Trabajo fin de Grado ha sido desarrollado respetando los derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan en las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía; así como los derechos de propiedad industrial o intelectual que pudiese afectar a cualquier empresa.

Consecuentemente, este trabajo es inédito y de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo Fin de Grado presente.

Inés Christina Rogge

Madrid, 10 de abril de 2018

Palabras de agradecimiento

He estado interesada en el tema de la economía feminista desde hace unos años, y especialmente durante los últimos dos años lo he estudiado intensamente. Los nuevos enfoques para mejorar la sociedad no se deberían ignorar y, sobre todo, transmitido a quienes que lideran el sector privado en algunos pocos años. Entonces, los motivos para escribir este trabajo fueron hacer que el mundo sea un lugar mejor en el futuro.

Martín Luther King dijo algún día: "Our lives begin to end the day we become silent about things that matter."

En este punto, me gustaría aprovechar la oportunidad para agradecer a todos aquellos que han contribuido al éxito de este trabajo a través de su apoyo profesional y personal.

Sin los participantes del grupo de enfoque, cuyo anonimato debe mantenerse, este trabajo no hubiera sido posible. ¡Me gustaría agradecerlos por eso!

Del mismo modo, mi agradecimiento a mis amigos españoles por la corrección. Escribir un Trabajo de Fin de Grado en español, que no sea mi idioma nativo, hace que las cosas sean un poco más complicadas. Gracias a vosotros que ahora está escrito más comprensible.

Mi agradecimiento especial lo dedico mi familia, especialmente a mis padres, quienes me permitieron estudiar y siempre me han apoyado en todas mis decisiones.

También me gustaría agradecer sinceramente a mi novio, que siempre me ha animado y me ha dado repetidamente muchos consejos útiles para continuar mis estudios.

Finalmente, agradezco a mis amigos, que se han convertido en fieles compañeros durante los cuatro años de estudio. Solo con vosotros los últimos años en Reutlingen y Madrid se han convertido en algo inolvidable.

ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS	II
ÍNDICE DE TABLAS.....	III
ÍNDICE DE ABREVIATURA	IV
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. LA ECONOMÍA FEMINISTA.....	6
2.1. INTRODUCCIÓN.....	6
2.2. TEMAS DE LA ECONOMÍA FEMINISTA.....	7
2.2.1. <i>Doble socialización de las mujeres</i>	7
2.2.2. <i>Brecha Salarial de Género</i>	8
2.2.3. <i>Semana reducida</i>	10
2.3. LA ECONOMÍA DEL CUIDADO	15
2.3.1. <i>Introducción</i>	15
2.3.2. <i>Definición</i>	16
2.3.3. <i>El trabajo del cuidado</i>	16
2.3.4. <i>¿Cómo financiar el trabajo de cuidado?</i>	21
2.3.5. <i>Problemas del trabajo del cuidado remunerado</i>	24
2.3.6. <i>La economía y “la otra economía como un concepto integral</i>	25
3. CONCEPTO DE LA ECONOMÍA FEMINISTA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.....	27
3.1. EL GRUPO DE ENFOQUE.....	27
3.1.1. <i>Definición del grupo de enfoque</i>	27
3.1.2. <i>Discusión</i>	30
3.2. PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.....	39
3.2.1. <i>Implementación de un Workshop</i>	41
3.2.2. <i>Implementación vía una Integración</i>	42
3.2.3. <i>Implementación de una nueva Optativa</i>	43
4. CONCLUSIÓN	49
5. LISTA DE REFERENCIA.....	53
6. ANEXO.....	60
6.1. PLAN DE ESTUDIOS DE E4	60

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1: GENDER-PAY-GAP EN EUROPA	9
GRÁFICO 2. PROMEDIO DE HORAS SEMANALES DE TRABAJO.....	14
GRÁFICO 3: LIFE-WORK-BALANCE EN EUROPA	14
GRÁFICO 4: LAYER CAKE WITH ICING DE HAZEL HENDERSON.....	18
GRÁFICO 5: TRABAJO REMUNERADO Y NO REMUNERADO DE PERSONAS SIN HIJOS	19
GRÁFICO 6: TRABAJO REMUNERADO Y NO REMUNERADO DE PERSONAS CON HIJOS...	19
GRÁFICO 7: TASAS DE NATALIDAD POR REGIONES	33
GRÁFICO 8: FUNCIONAMIENTO DEL PACTO INTERGENERACIONAL	36

Índice de tablas

TABLA 1: PARTICIPANTES DEL GRUPO DE ENFOQUE	30
TABLA 2: FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.....	40
TABLA 3: ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	47
TABLA 4: RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO PARA LA ASIGNATURA.	48

Índice de Abreviatura

ADE	Administración y Dirección de Empresas
CESAG	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez
CHF	El franco suizo
EE.UU.	Estados Unidos
ESB	European School of Business
G7/8	Grupo de los siete / ocho
ICADE	Instituto Católico de Administración y Dirección de Empresas
ICAI	Escuela Técnica Superior de Ingeniería
NEF	New Economics Foundation
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
PIB	Producto Interior Bruto

1. Introducción

Comenzamos nuestra vida siendo dependientes de, por lo menos, nuestra madre o, en el mejor caso, de ambos padres. Asimismo, hay otras personas que nos cuidan, como por ejemplo los abuelos, vecinos o los hermanos mayores. Durante la vida, dependiendo de nuestra edad, cuidamos a nuestros hijos o ya a nuestros padres, o incluso a ambos a la vez. Y al final de la vida necesitamos que alguien nos cuide a nosotros de nuevo. En este contexto, la palabra cuidar se usa como sinónimo para dar luz, mimar, cocinar, jugar, llevar a sitios, llevar al médico, hacer las tareas del hogar, hacer compras, ayudar con cualquier tipo de duda, acostar, educar, organizar una asistencia domiciliaria y muchas cosas más.

La economía feminista ha considerado esta dependencia desde hace mucho tiempo e intenta llamar la atención sobre la distribución desigual de este trabajo.

Estado de la cuestión

La crítica feminista de la economía se remonta a principios del siglo XVIII, ya que las mujeres en Europa no podían asistir a clases universitarias hasta este siglo y no se pudo plantear este tema hasta entonces. Estados Unidos fue el pionero, donde a las mujeres se les permitió obtener educación académica desde el año 1833. En el continente europeo, el país pionero fue Suiza, donde las mujeres pueden estudiar desde el año 1890 (Schlüter, 1992). Hasta entonces, las mujeres no eran más que esposas, hijas y madres (Barker & Kuiper, 2003). Aunque los estudios han animado a las mujeres a plantear los primeros debates sobre la división entre el trabajo remunerado o basado en el mercado y el trabajo del cuidado no remunerado, el hecho de ser mujer no les permitía publicar oficialmente sus críticas.

La economía feminista generalizada surgió del movimiento de mujeres en la década de 1960 y exigió con éxito el sufragio femenino en Suiza en 1971 (swisspolitics.org, 2018).

En la actualidad, existe una contradicción entre la dependencia de cada ser humano del cuidado y las economías que ignoran la importancia de este cuidado porque lo dan por hecho. Ninguna sociedad que socave sistemáticamente este tema puede sobrevivir a largo plazo. Sin embargo, la nueva forma de sociedad capitalista de hoy en día hace justamente esto, como se detalla en la siguiente definición: El Producto Interior Bruto muestra que el trabajo del cuidado está ignorado y excluido en la economía, porque no produce un bien y el servicio no está pagado: El PIB mide la producción de bienes y servicios finales a precios constantes, es decir, elimina la distorsión de las variaciones en los precios. Esto explica que la evolución del PIB real se suele identificar con la variación del volumen de la producción. El PIB es el reflejo de la competitividad de las empresas y, por lo tanto, del país en cuestión.

El separatismo entre las dos economías es problemático, por lo que han surgido grupos que luchan por hacer visible la economía del cuidado.

La economía feminista se presenta como un campo de investigación dentro de la economía clásica, sobre todo desde la fundación de la Asociación Internacional de Economía Feminista en 1992 (International Association for Feminist Economies, 2018). Desde entonces, las contribuciones de la investigación se han vuelto mucho más visibles en esta área (Haidinger & Knittler, 2016). Nancy Fraser incluso llega a decir que “Without it [the care economy] there could be no culture, no economy, no political organization”¹ (Fraser, 2016). La economía del cuidado es esencial para la existencia de una economía, sin embargo, es invisible en el sector público, como la educación. Si las facultades académicas de la Economía ignoran tales dimensiones esenciales de la sostenibilidad de la economía, difícilmente podrán desempeñar un papel importante en la práctica profesional.

La "crisis del cuidado" es actualmente un tema importante en el debate público, que emana de la crítica feminista de la economía. A menudo se asocia con los términos "pobreza de tiempo", "equilibrio de trabajo familiar" y "empobrecimiento

¹ Sin ella [la economía del cuidado] no podría haber cultura, economía ni organización política.

social". Fraser cree que, en primer lugar, la carga de trabajo actual en la economía del cuidado no se ha producido por casualidad, sino que tiene profundas raíces sistémicas en la estructura del orden social. No obstante, y este es el segundo punto, la crisis actual de reproducción social apunta a algo que se ha estropeado en la sociedad capitalista (Fraser, 2016).

Objetivos

Este Trabajo de Fin de Grado está orientado, primero, a analizar profundamente la economía feminista y, dentro de ella, centrarse en el trabajo del cuidado y su impacto en la economía. Dada actualidad y como ya mencionado, se examinará la importancia de la economía feminista en la enseñanza universitaria de administración empresarial. Según los resultados de este análisis, se desarrollará una propuesta para la implementación de un nuevo curso o la integración de este tema en un curso ya existente.

Durante el taller "Herramientas de economía feminista", en el teatro del Barrio en Madrid el 19/02/2018, uno de los participantes dijo: "Estudiamos economía, pero no sabemos nada sobre la economía del mundo, como debería funcionar y cómo la deberíamos cambiar." Este trabajo tiene la meta de cambiar tal pensamiento de los estudiantes, para que se sientan mejor preparados en función a la economía feminista y su crítica hacia la economía.

Al mismo tiempo, esto formula la hipótesis global del trabajo, es decir, que los estudiantes tienen interés en observar la economía desde otras perspectivas y, sobre todo, en buscar enfoques críticos.

Literatura y Metodología

Para conseguir los objetivos mencionados anteriormente, la búsqueda bibliográfica se realiza basándose en artículos académicos, libros, videos y entrevistas. Estos serán, sobre todo, fuentes primarias, pero también secundarias y provienen de una variedad de plataformas, como la biblioteca (online) de la Universidad Pontificia Comillas, la biblioteca online de la Universidad de Reutlingen y fuentes encontradas en Google Académico. Con palabras clave como "economía feminista", "economía feminista en la

enseñanza", "cómo la economía feminista impacta en las economías", "teoría de la economía feminista", "definición de economía feminista", "trabajo del cuidado en la actualidad", entre otras, se encuentran varios tipos de documentos. La búsqueda se lleva a cabo en español, así como en inglés y alemán. Como las raíces de la teoría de la economía feminista se remontan a varias décadas, no solo se pueden usar fuentes actuales sino también fuentes más antiguas. Esta manera parece la más adecuada para ganar objetividad y amplia información. La primera parte del trabajo, el marco teórico, se desarrolla basándose en la investigación descriptiva para explicar la idea de la economía feminista y, dentro de ella, la economía del cuidado.

En la segunda parte se desarrolla la posibilidad de integrar la teoría de la economía feminista en las universidades de administración empresarial. Mientras la investigación teórica se realiza mediante medios académicos, la parte práctica se investigará a través de un grupo de enfoque para descubrir si hay interés por la implementación. El objetivo del grupo de enfoque es aprender las diversas opiniones de los estudiantes sobre la economía feminista y del cuidado. Una discusión animada debería asegurar que los participantes compartan sus conocimientos y aprendan más sobre los diferentes aspectos de la economía feminista. Se ha elegido la forma de un grupo de enfoque porque, entre más razones, los participantes son imparciales. Se hará con estudiantes pertenecientes a la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Estructura

El Trabajo Fin de Grado se estructura en dos grandes partes y cada una tiene dos grandes apartados.

En la primera parte, el marco teórico, se presenta primeramente la economía feminista, con su definición y temas importantes. El segundo punto del marco teórico explica en detalle la economía del cuidado.

La segunda gran parte, primeramente, hace referencia a la teoría, porque el grupo de enfoque va a discutir diferentes temas que son importantes para el trabajo. El segundo bloque recoge los principales resultados del estudio para

poder presentar posteriormente un concepto para la implementación en la universidad.

Finalmente, se saca una conclusión respecto a en qué medida la economía feminista sería una contribución importante a la economía actual y, sobre todo, para ver cuán efectiva podría ser la implementación de este tema en la enseñanza universitaria de administración empresarial.

2. La economía feminista

2.1. Introducción

Al principio, las feministas se comprometieron especialmente a lograr el sufragio de las mujeres, el acceso a la educación y la abolición del matrimonio de conveniencia. Esto surgió en la década de 1960, con raíces que datan del siglo XIX (Power, 2013). La igualdad entre hombres y mujeres se encontró en la segunda ola del feminismo. Todavía hoy en día, hay grandes diferencias entre hombres y mujeres que el feminismo busca descubrir y eliminar, como, por ejemplo, que el trabajo de cuidado sea ignorado y el desequilibrio de género.

La economía feminista consiste, entre otras cosas, en hacer visible la parte no remunerada de la economía, haciendo referencia a las diferencias entre hombres y mujeres en la economía. Las diferencias entre ambos géneros se pueden encontrar en varias áreas, incluida en la economía. La exclusión de las mujeres en la historia, en los modelos económicos y en la ciencia juega un papel importante en el debate de la economía feminista. Además, el trabajo de enfermería y educación de los niños, todavía se conocen como 'trabajos de mujeres' y no está incluido en el modelo económico. "Hubo una separación estricta entre los sectores privados y públicos, con el privado reservado para las mujeres y el público para los hombres" (Mansour, 2013, pág. 47). No había forma de que las mujeres participarían en la economía, ni en la política, ni en la ciencia. No fue hasta los movimientos laborales y las luchas de clases que lograron cambios en las sociedades, lo que ha puesto en juego la economía feminista (Power, 2013). Las primeras feministas hicieron sólo campaña para las preocupaciones políticas, como el derecho al voto, mientras los derechos económicos y las condiciones laborales no importaban aún (Mansour, 2013). Esto se desarrolló con el cambio de la sociedad. Más tarde el feminismo se centró en cuestiones como la igualdad de derechos para hombres y mujeres, la oposición a la exclusión estructural de las mujeres en la economía y el cuestionamiento de la devaluación social. Los economistas feministas critican que en casi todos los modelos económicos hay una separación entre el hogar y

el trabajo, es decir, el trabajo doméstico y el trabajo de cuidado que no se incluyen en el análisis de la economía, en contraste con el trabajo remunerado.

2.2. Temas de la economía feminista

A continuación, se observan diversos temas de la economía feminista, que fueron elegidos por el interés y el logro de este trabajo y no cubren todos los temas de la economía.

2.2.1. Doble socialización de las mujeres

El concepto de la "doble socialización" significa que una persona está doblemente integrada en las condiciones sociales generales de la vida y la producción. Becker-Schmidt ve esto como "que las mujeres se integran en contextos sociales a través de dos áreas de práctica estructuradas diferentes y en sí mismas contradictorias" (Becker-Schmidt, 2003).

Cuando uno habla de trabajo, esto se entiende principalmente como actividad mediada por el mercado. No se tienen en cuenta las tareas domésticas y las habilidades asociadas muchas veces a la mujer. Recientemente se ha señalado en la discusión sociopolítica sobre el conflicto que la compatibilidad de las dos formas de trabajo, el hogar y el trabajo, no es un problema de las mujeres exclusivamente, sino un problema social.

A través de un proyecto del Instituto de Psicología de la Universidad de Hannover, Becker-Schmidt llegó al concepto de la doble socialización de la mujer. A las trabajadoras de unas fábricas les acompañó un equipo en sus dos turnos, el primero era el trabajo en la fábrica, el segundo eran las tareas domésticas. Resultó que las mujeres de las sociedades modernas quieren tanto a la familia como al trabajo, pero las dos cosas de manera equilibrada. No sólo quieren ganar dinero para su trabajo, sino que también quieren estar en contacto con los compañeros, además, necesitan reconocimiento social por su trabajo. Pero, no sólo hay características positivas de la doble socialización. La presión en la vida laboral para trabajar rápido y, sin embargo, para prestar atención a la calidad, o para contrarrestar la presión de la competencia, etc., son puntos en

los que las mujeres se ponen a prueba, porque también tienen la presión mental - el trabajo de la casa, que a menudo deben hacerlo solas, sin reconocimiento o recompensa financiera. Otra dificultad es cambiar entre trabajo y vida privada, porque ambas áreas siguen una lógica diferente (Becker-Schmidt, 2003).

2.2.2. Brecha Salarial de Género

La brecha salarial de género se refiere a la brecha de ingresos específica de género y es uno de los temas centrales de la economía feminista. Al considerar el equilibrio de género, se debe tener en cuenta que se pueden asumir diversos aspectos de la desigualdad. Por ejemplo, al observar la brecha de ingresos totales, hay más mujeres que hombres con un empleo a tiempo parcial y, por lo tanto, una brecha salarial mayor.

En 2016, las ganancias brutas medias por hora de las mujeres eran 16,26 euros por hora lo que fue un 21% inferior a las de los hombres (20,71 euros). En 2014 y 2015, la brecha salarial de género fue del 22% cada año. Casi tres cuartas partes de los casos de la brecha salarial de género pueden atribuirse a diferencias estructurales: Las principales razones para las diferencias en el promedio de ingresos brutos por hora son las diferencias en las industrias y ocupaciones donde las mujeres y los hombres son activos y desigualmente distribuidos requisitos del lugar de trabajo en relación con la gestión y calificación (Statistisches Bundesamt, 2017).

Por ejemplo, en España en 2010, las mujeres aún ganaban un 16% menos que los hombres, en Estonia incluso casi un 30% (Finke, Dumpert, & Beck, 2017).

La brecha salarial de género representa la diferencia entre las ganancias brutas promedio por hora de los empleados (femeninos y masculinos) con el salario como un porcentaje de las ganancias brutas promedio de los empleados masculinos. Europa muestra el promedio de todos los 27 países de Europa e indica, que la brecha ha incrementado en los años 2010 a 2016, lo que es preocupante.

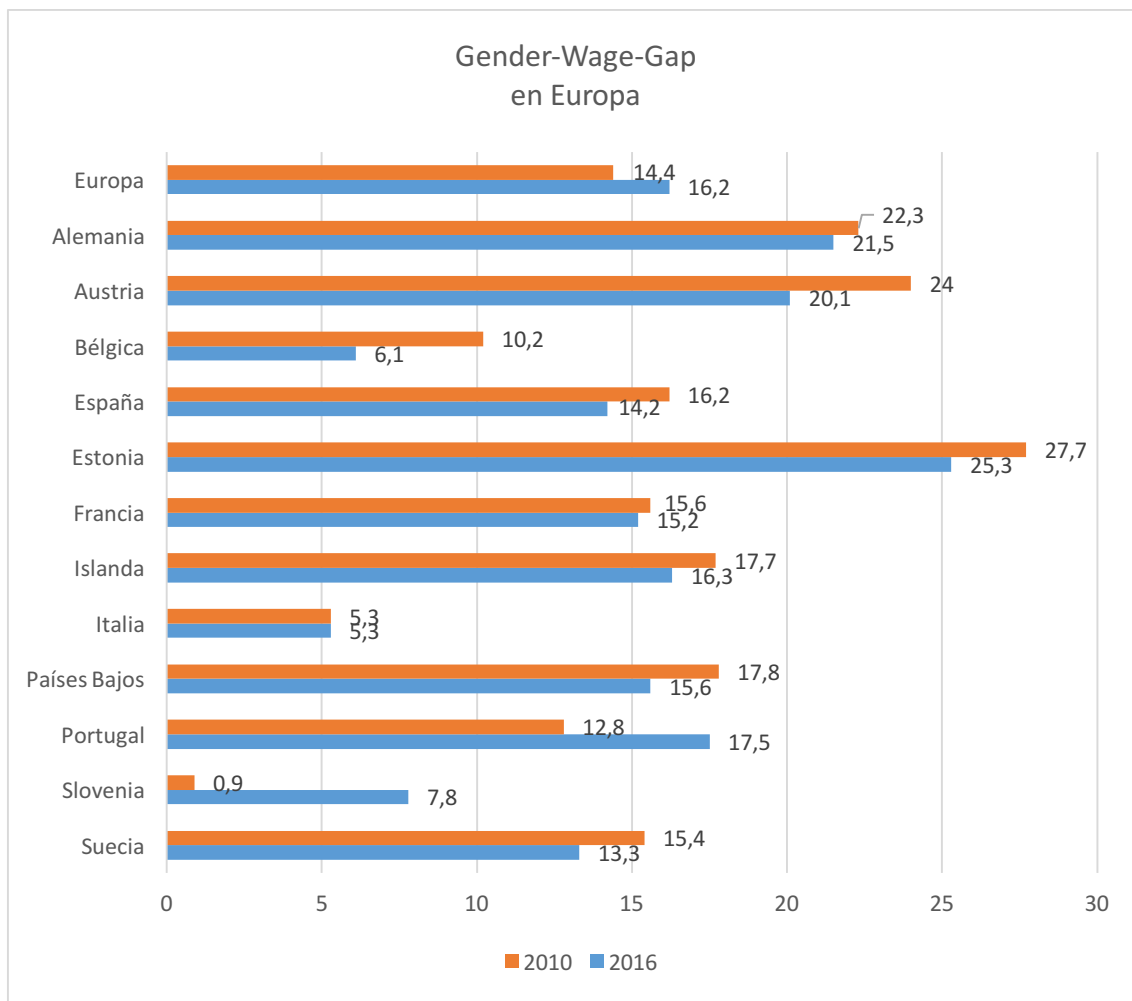


Gráfico 1: Realización Propia. Brecha Salarial de Género en Europa, los años 2010 y 2016 en comparación, según (eurostat, 2017).

Una de las razones por las que existe desigualdad en los salarios más bajos podría ser que las mujeres están principalmente en trabajos peor pagados desde el principio. Por ejemplo, las ocupaciones de servicio en contraste con la industria. Además, las mujeres en posiciones de liderazgo son un número menor que los hombres que también ocupan estos cargos. En Europa, solo un 35% de todos los altos cargos están ocupados por mujeres (Europäische Kommission, 2017).

Islandia fue el primer país del mundo en introducir una ley que garantiza la igualdad de pago por un trabajo igual. La ley "Equal Pay Act" ha estado en vigor desde el comienzo de este año. Desde enero de 2018, las empresas han tenido que documentar el pago justo. La regulación se aplica a las empresas con 25

empleados o más y una prueba debe presentarse cada tres años. Para las compañías islandesas existía la posibilidad de obtener un certificado voluntario desde el año 2012. Aunque Islandia ha prohibido la discriminación salarial de género desde hace décadas, las empresas han argumentado previamente con la naturaleza del trabajo, con el efecto de que las mujeres aún reciben menos salario. El "Equal Pay Act" ahora es para poner fin a esta desventaja.

De acuerdo con la nueva regulación, la duración de la capacitación y la calificación ahora deben compararse para que las ocupaciones femeninas clásicas estén en una situación mejor, de modo que se pueda lograr la misma remuneración (Olafsson, 2017).

También en Francia habrá un cambio en la ley en el futuro cercano, como anunció el día de las mujeres, 8 de marzo 2018, Emmanuel Macron, presidente de Francia. Las empresas deben equilibrar las diferencias salariales entre mujeres y hombres dentro de tres años para lograr igualdad de género (Chassany, 2018). El primer ministro, Édouard Philippe, incluso ha amenazado con poner multas de hasta un uno por ciento de los gastos de personal totales de la empresa si esta ley no se cumpla (La Chaîne Info, 2018).

2.2.3. *Semana reducida*

Una propuesta de la 'New Economics Foundation' (NEF), es reducir la semana laboral de 40 a 21 horas (New Economics Foundation, 2010). No solo porque el tiempo tal vez es una de las cosas más importantes en la vida, sino porque eso podría cuidar el medioambiente y a factores macro y microeconómicos. La NEF trabaja con todos los sectores de la sociedad en el Reino Unido e internacionalmente, trabajando con la sociedad civil, el gobierno, pero también con individuos, empresas y universidades, para crear una mayor comprensión y estrategias para el cambio (New Economics Foundation, 2018). Su divisa "We reject the old model of think tanks"² muestra que la NEF quiere lograr un cambio,

² Rechazamos el viejo modelo de think tanks.

aunque probablemente será difícil y necesita tiempo y esfuerzo del mundo laboral y político para alcanzarlo.

Como dice en la página web, “A normal working week of 21 hours could help to address a range of urgent, interlinked problems: overwork, unemployment, overconsumption, high carbon emissions, low well-being, entrenched inequalities, and the lack of time to live sustainably, to care for each other, and simply to enjoy life.”³ (New Economics Foundation, 2018). La semana laboral de 21 horas, o el equivalente distribuido durante el año calendario, debería, en la medida de lo posible, convertirse en el estándar que generalmente debería esperarse del gobierno, los empleadores, los sindicatos, los empleados y todos los demás, según la NEF. Esta semana laboral más corta podría resolver la crisis actual en la que vivimos en el siglo XXI: el hiperconsumo prevalece en el mundo occidental. Las personas consumen más de lo pueden financieramente, a menudo en cosas que no necesitan (Steckner, 2014). Al otro lado del mundo, especialmente en los países africanos y asiáticos, faltan recursos y la gente sufre de pobreza y hambre. Esto es un punto de partida importante para los NEF, que ven una mejor distribución de los recursos como un componente importante del bienestar. El modelo sugiere 21 horas ya que la población promedio en edad laboral en el Reino Unido trabaja de media 21 horas a la semana remunerado y no recibe el pago durante casi 21 horas. En consecuencia, tal puente podría ser creado entre las dos formas de trabajar, la remunerada y la no remunerada. Además, crearía tiempo para, por ejemplo, tareas domésticas, trabajo voluntario y apoyo familiar. Con el fin de comparar el trabajo remunerado y no remunerado en el Reino Unido, la Fundación analiza el tiempo promedio de trabajo doméstico no remunerado y cuidado de niños en 2005 y lo valoró con el salario mínimo. El resultado era equivalente al 21 por ciento del Producto Interno Bruto del Reino Unido. Esta es una razón suficiente para que la NEF exija un cambio en tres categorías.

³ Una semana laboral normal de 21 horas podría ayudar a abordar una serie de problemas urgentes e interrelacionados: exceso de trabajo, desempleo, consumo excesivo, altas emisiones de carbono, bajo bienestar, desigualdades arraigadas, y la falta de tiempo para vivir de manera sostenible, para cuidar el uno para el otro, y simplemente para disfrutar de la vida.

1. Salvarguardar los recursos naturales del planeta: la semana laboral de 21 horas cambiaría el modelo de vida tradicional de "vivir para trabajar, trabajar para ganar dinero y ganar dinero para consumir". Las personas tendrían menos recursos financieros para consumir menos como antes, lo que reduciría el consumo global y, por lo tanto, produciría y consumiría menos gases de efecto invernadero.
2. Justicia social y bienestar para todos: la sociedad se haría más social, según el lema "sharing is caring". Las personas tienen más tiempo para involucrarse socialmente, probablemente tengan más control sobre sus vidas y más tiempo para gastar sus propios recursos. La vida familiar se beneficiará más de esto, ya que hay más tiempo para los niños y, en caso de emergencia, para los familiares que necesitan ayuda. Además, habría más tiempo disponible para la educación, incluso a una edad avanzada. Las horas de trabajo reducidas bajarían el nivel de estrés, lo que resultaría en menos casos de Burn-Out para los trabajadores y los empleadores (Cooper & Campbell Quick, 2017).
3. Una economía robusta y próspera: Otro argumento a favor de una semana laboral reducida sería que el desarrollo del medio ambiente y de la sociedad ya no estaría subordinado al crecimiento de la economía. Además, la economía se beneficiaría si más mujeres estuvieran trabajando, los hombres estarían más equilibrados por más tiempo libre, lo que haría prevalecer un ambiente de trabajo equilibrado. Además, se puede suponer que habrá menos desempleo, ya que más personas ocupan una posición completa que antes.

Sin embargo, además de oportunidades, también hay debilidades y posibles riesgos del modelo.

Contrariamente al modelo propuesto por la NEF, existe el riesgo de que aumente la pobreza en los países occidentales, ya que las personas con empleos de baja remuneración reciben menos retribuciones debido a la menor cantidad de horas trabajadas y, por lo tanto, se empobrecen más rápidamente. También existe la posibilidad de que la gente trabaje duro para ganar más y mantener su nivel de

vida. Esto elimina el argumento de que se crearán más trabajos. En particular, podría haber un gran desacuerdo por parte de los trabajadores y los sindicatos debido al impacto en los ingresos en todas las clases de ingresos.

Tal vez una reducción de una semana laboral común y actualmente de 40 a 21 horas sea demasiado drástica para el comienzo. Francia ya modificó la ley sobre horas de trabajo por semana en el año 2000 y redujo a 35 horas de trabajo (European Commission, 2014).

El gráfico 2 muestra una comparación de horas trabajadas y pagadas en diferentes países de la Unión Europea en 2016. En países del este y del sur, como Grecia, Bulgaria y Hungría, se realiza más trabajo por semana que en los países nórdicos, como los Países Bajos, Dinamarca e Irlanda. Grecia trabaja en promedio 42,3 horas, España 37,7 y los Países Bajos solo 30,3 horas por semana.

La comparación con el gráfico 3 es interesante. En base a una escala del 1 al 10, basada en indicadores como el tiempo de trabajo semanal, tiempo libre y tiempo para satisfacer las necesidades básicas, se muestra el equilibrio entre la vida y el trabajo en los países europeos.

Los países con la menor cantidad de horas trabajadas remuneradas por semana como mostrado en el gráfico 2 se enumeran en el gráfico 3 con el mayor equilibrio entre la vida laboral y personal. Esto podría mostrar una correlación entre el impacto de las horas de trabajo más cortas por semana en el bienestar de una sociedad.

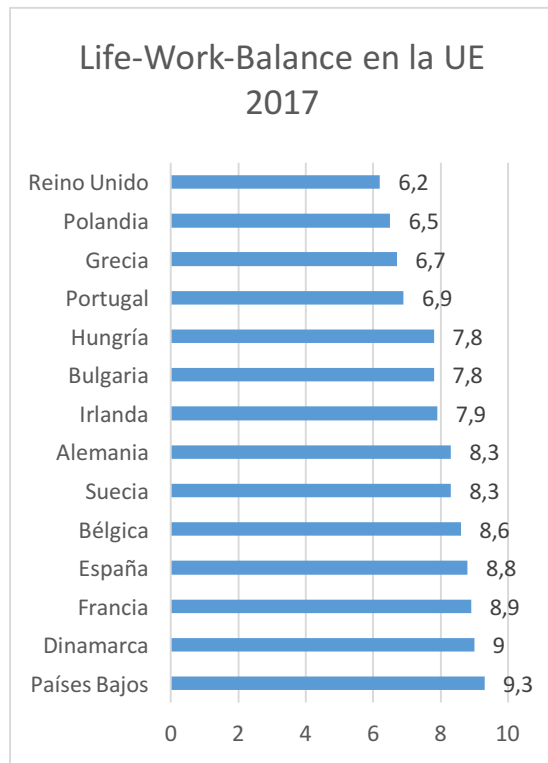
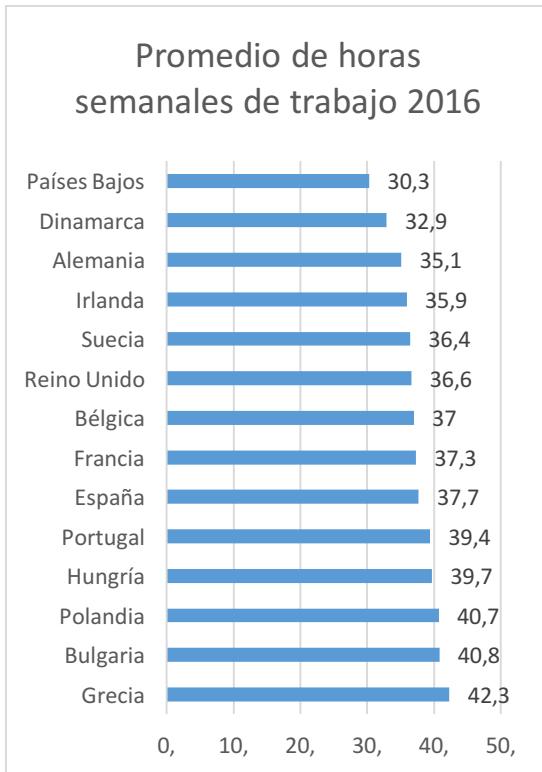


Gráfico 2. Realización Propia. Promedio de horas semanales de trabajo, según (eurostat, 2018).

Gráfico 3: Realización Propia. Life-Work-Balance en Europa, según (OECD, 2017).

2.3. La economía del cuidado

2.3.1. Introducción

"¿Podemos darnos el lujo de no preocuparnos?" pregunta Susan Himmelweit (Himmelweit, 2005) economista y científico social en la Open University de Londres, y la respuesta parece clara: por supuesto que no. No podemos darnos el lujo de renunciar a actividades tan básicas como el cuidado. Hacer la pregunta no sobre el coste de algo, sino sobre la renuncia de algo, muestra lo central y valioso que "cuidar" realmente es. Sin embargo, el debate sobre el cuidado se lleva a cabo solo ocasionalmente y de forma aislada: temas más interesantes son por ejemplo el trabajo y la compatibilidad con los niños, la política de cuidados y el work-life-balance (Wedgwood, 2018). Más raramente surge el tema y la cuestión global de la economía feminista que incluye las dimensiones sociales y el trabajo del cuidado. ¿Podemos realmente permitirnos no pensar y discutir sobre la atención y el entorno legal, social y económico en el que se toman los cuidados?

Ocuparse y cuidar son actividades que sirven para proteger las necesidades humanas básicas y constituyen una proporción significativa a las relaciones sociales, tanto en el ámbito privado como en el profesional - relacionado con el servicio. El "cuidado" está dividido en diferentes partes: en el cuidado infantil y la atención a los ancianos, en la ayuda del vecino, la tutoría y el trabajo doméstico. Pero existen grandes diferencias entre la omnipresencia del trabajo humanitario y la percepción de su significado. Tan fundamental como el trabajo de cuidado es en la vida social - no deberíamos darlo simplemente por supuesto. Una mirada más cercana al "cuidado" y la cuestión de quién cuida a quién en qué situación, qué requisitos cumple y también qué consecuencias tiene un buen (y también mal) trabajo de cuidado, abre una perspectiva a la sociedad basada en la solidaridad en por ejemplo estados o sociedades (Ezquerro, 2018).

La organización del trabajo del cuidado y la consideración de qué principios de este trabajo realmente subyacen, afectan mucho más que el derecho laboral o temas de política social. Se refiere a la división de los roles laborales y de género, la política migratoria, la imagen de la familia y los mecanismos de mercado,

especialmente si el trabajo de cuidado entra al mercado y se establece como un valor definido. Reflexionar sobre el "cuidado" pone en relieve la cuestión fundamental de cómo queremos trabajar, vivir y hacer negocios de una manera más equitativa y mejor. Sin embargo, estas grandes preguntas deben resolverse paso a paso. Al principio, por lo tanto, la primera consideración es: ¿Qué significa exactamente "cuidado"?

2.3.2. Definición

El cuidado, o la también llamada reproducción, generalmente significa esa esfera de trabajo y economía que se opone al ámbito de la "producción" clásica. Julie Nelson escribe como justificación que no se intercambian bienes por dinero (Nelson, 2013). Es decir, se considera como una contracategoría del término tradicional del trabajo - el cuidado son actividades que tienen lugar predominantemente en el hogar privado (Notz, 1999).

Esta separación en la esfera de producción y reproducción y la percepción de los hogares (como lugares del consumo de esos productos que se producen en "la economía") es una crítica central de la economía alternativa-feminista, pero el "cuidado" va más allá. En el debate sociológico y feminista, el cuidado se refiere, por un lado, a ciertas actividades y áreas de trabajo que están estrechamente vinculadas con el cuidado y el suministro. Por otro lado, es un debate sobre la economía del cuidado, que indaga sobre el valor del trabajo reproductivo y la (i) lógica de separar la economía en productiva y reproductiva, la cual ha estado creciendo desde hace algunos años en la economía (Madörin, 2004). Uno de muchos objetivos de los economistas feministas es visibilizar el trabajo de cuidado para que se vea como trabajo en absoluto y como unidad básica de la economía. Sin embargo, existe una gran dificultad de mensurabilidad.

2.3.3. El trabajo del cuidado

El trabajo del cuidado o el trabajo reproductivo se puede definir como cualquier servicio personal que puede ser pagado o no pagado. Otros criterios del trabajo

de cuidado son, en primer lugar, que se caracteriza por una cierta asimetría, es decir, una relación de dependencia entre los destinatarios y los proveedores de servicios, y, en segundo lugar, que un componente emocional y el tiempo dedicado son parte de la misma actividad (Carrasco, Borderías, & Torns, 2011). En la definición del cuidado de Cancian y Olikier incluso nombran el componente emocional como más importante, entendiendo el cuidado como una combinación de sentimientos de cercanía y responsabilidad orientada hacia las necesidades y el bienestar de una otra persona (Cancian & Olikier, 2000).

Hazel Henderson define el trabajo de cuidado a través de su modelo del pastel glaseado de tres capas (Henderson, 1997). Según Henderson, la mitad de arriba del pastel representa el trabajo remunerado y la otra mitad representa el trabajo no remunerado y ambos muestran de lo que dependen las actividades económicas productivas.

La capa inferior presenta la naturaleza, que nos satisface con recursos los cuales repartimos de manera desigual en el mundo (Schönauer, 2002). El segundo nivel de la parte no remunerada es la “cooperativa social” en la cual se hace el trabajo del cuidado, cómo cuidar a niños, trabajar en la comunidad y compartir. Este tipo de trabajo se hace voluntariamente.

Por encima de esas dos capas se encuentran dos capas más con el glaseado por encima. La primera capa del trabajo remunerado representa la economía sumergida, la cual se refiere a todos los servicios económicos que no están incluidos en el cálculo del PIB y para los cuales no se pagan impuestos. Esto incluye, por ejemplo, el trabajo no declarado (OECD, 2017). La última capa del pastel simboliza el sector público, es decir, todo tipo de trabajo que financia el estado, como la (construcción de) infraestructura, instituciones de educación públicas y el gobierno.

El glaseado representa el sector privado, lo que son las empresas dentro del sector económico, controladas, financiadas y designadas por individuos o instituciones privadas, como, por ejemplo, individuos, accionistas o grupos de inversionistas (Organización de las Naciones Unidas, 2018). Henderson critica

que la sociedad solo se concentra en el glaseado y lo que se encuentra justo por debajo, el sector público, mientras ignora las dos capas del trabajo no remunerado. Según Henderson las sociedades dependen de la parte invisible del trabajo, es decir, que no sería posible tener una economía tan próspera y en estas dimensiones como existe en el mundo industrializado sin ella (Cameron, 2003). El trabajo de cuidado, las dos capas no remuneradas, son lo que sostienen la economía (Durán Heras, 2012).

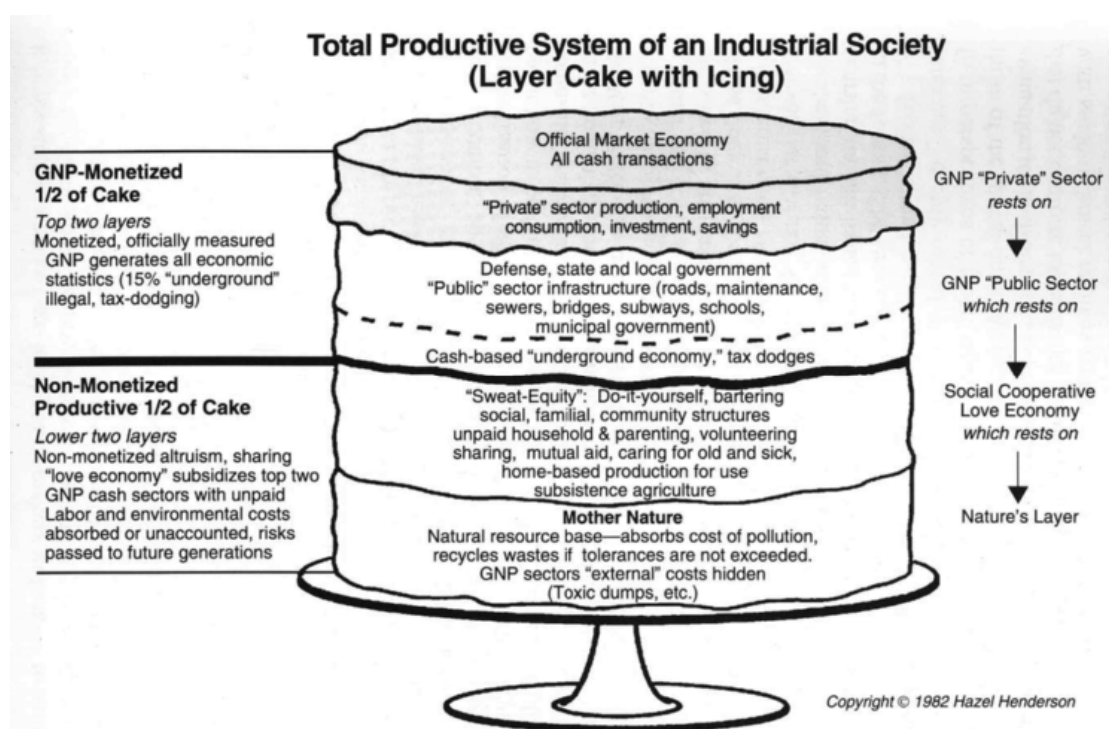


Gráfico 4: Layer Cake with Icing de Hazel Henderson, 1982

Economía del hogar: trabajo de cuidado no remunerado como recurso

El trabajo de cuidado está estrechamente relacionado con la división jerárquica del trabajo por género. La afirmación de que las mujeres son más sociales y, por su propia naturaleza, más adecuadas para las actividades sociales de enfermería que los hombres, parece obsoleta, pero, sin embargo, se cita repetidas veces como justificación de una división del trabajo específica de género. Pero incluso más allá de estas explicaciones biológicas, la connotación femenina del trabajo del cuidado es obvia y corresponde a una atribución tradicional de roles. Por ejemplo, las encuestas de la Oficina Federal Alemana

de Estadísticas muestran que no solo el volumen de trabajo no remunerado excede claramente del empleo remunerado de parejas con hijos, sino que ésta distribución es muy diferente para hombres y mujeres.

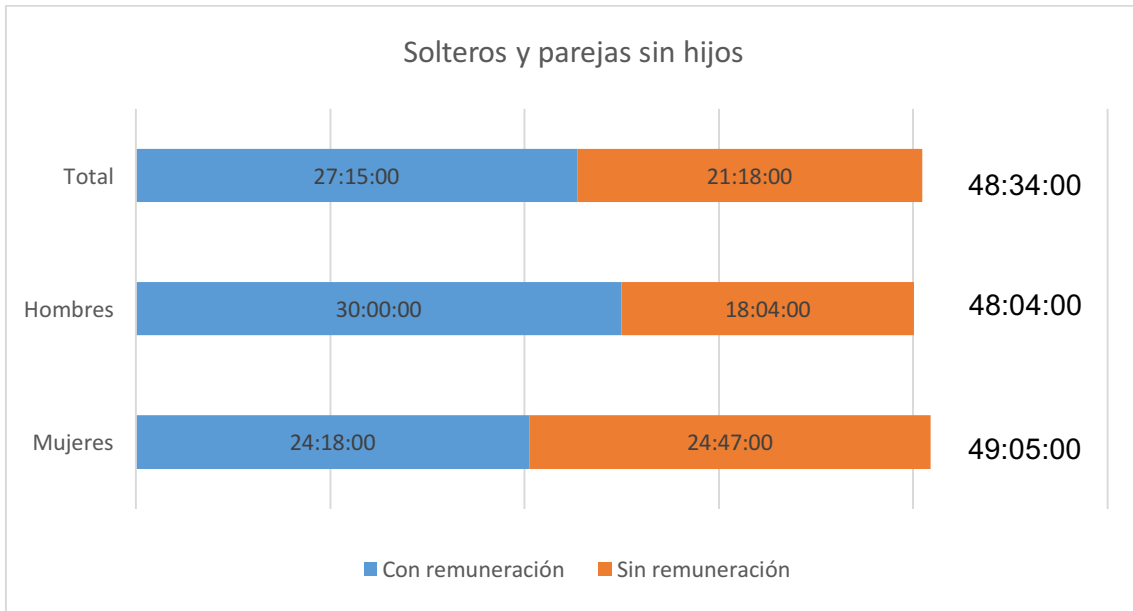


Gráfico 5: Realización Propia. Trabajo remunerado y trabajo no remunerado de personas entre 18 y 64 años sin hijos en 2012/2013, según (Statistisches Bundesamt, 2015).

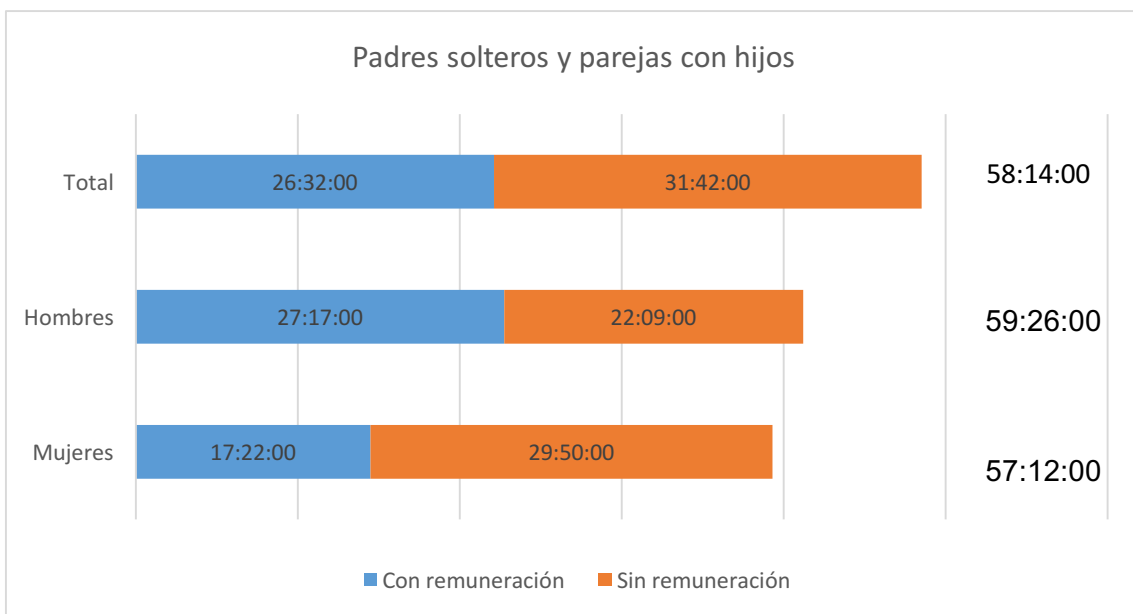


Gráfico 6: Realización Propia. Trabajo remunerado y trabajo no remunerado de personas entre 18 y 64 años con hijos en 2012/2013, según (Statistisches Bundesamt, 2015).

Al observar adultos en la edad de trabajar (18-64 años) en hogares alemanes con y sin hijos, surge una imagen heterogénea: mientras que las personas en hogares sin hijos trabajan 48,5 horas por semana, los padres solteros y las parejas con hijos trabajan casi diez horas más. Esto se debe principalmente a un aumento de 10,5 horas en el trabajo no remunerado. Hay tareas adicionales, como el cuidado de niños, el trabajo doméstico como limpiar, cocinar y lavar, lo que también requiere más tiempo en hogares con niños. Es notable que los padres en hogares con un niño trabajan más de dos horas a la semana más que las madres. En los hogares sin hijos, por otro lado, las mujeres trabajan una hora más que los hombres.

Los hombres gastan el 62% de su tiempo laboral en trabajo remunerado, pero solo el 38% en el trabajo no remunerado, independientemente de si crían o no un hijo en su hogar. Con una carga de trabajo total más alta, por lo tanto, se asocia más trabajo para hombres con hijos. Esto se debe sobre todo a la necesidad de financiar los hogares con niños, porque es menos probable que las madres trabajen a tiempo completo. Las mujeres sin hijos gastan la mitad de su carga de trabajo en trabajo remunerado y la otra mitad del trabajo al no remunerado. Por el contrario, las madres con hijos solo gastan el 30% en el trabajo remunerado y realizan el 70% del trabajo no remunerado (Statistisches Bundesamt, 2015). En consecuencia, el trabajo de cuidado puede describirse como una base central del empleo remunerado en una economía de mercado.

La economista suiza, Mascha Madörin, argumenta de una manera similar. Ella calculó el "valor" del trabajo de cuidado presentando los hogares como los sitios de producción más importantes de la economía de cuidado, asignando las actividades individuales a "sectores" para obtener una mejor base para la comparación de la "otra economía" (Madörin, 2006) versus "la economía". Por lo tanto, de esta manera se pueden describir las relaciones de la economía del cuidado en términos macroeconómicos tradicionales. Estos cálculos, por ejemplo, dan la cifra de CHF 45 mil millones en Suiza por el "valor agregado" de solo preparar comidas en el propio hogar. En conjunto, Madörin sitúa el rendimiento económico del trabajo de cuidado en torno al 64% del PIB. Estas

cifras muestran los grandes recursos de la atención (no remunerada) (Madörin, 2006) en (Prof. Dr. Niechoj & Tullney, 2006).

2.3.4. ¿Cómo financiar el trabajo de cuidado?

¿Qué sigue después de estos hechos y cifras? Un desglose detallado del trabajo de cuidado ha demostrado que el trabajo de cuidado no remunerado también es trabajo y debe hacerse para liberar la capacidad para el trabajo remunerado. Con el fin de ejercer una actividad profesional, debe ser claro cuándo y para quién las actividades como la limpieza, las compras, el cuidado de los niños, la preparación de comidas, etc., estén hechos – y, a su vez, qué fuentes de ingresos pueden garantizar esto. Esto es un problema que podría empeorar, sobre todo las asimetrías de género en el trabajo de cuidado no remunerado: la división estadística mencionada más arriba sugiere que el trabajo de cuidado es predominantemente, y no por casualidad, el "trabajo de mujeres". El conocimiento dominante de los modelos a seguir enfatiza que las mujeres no solo realizan voluntariamente más trabajo de cuidado que los hombres. Los debates sobre el cuidado infantil y el empleo de las mujeres dan por hecho que el trabajo de cuidado no remunerado está visto como trabajo de mujeres y como "respaldo" de la capacidad laboral del hombre desde hace mucho tiempo.

Renta básica incondicional

Un problema importante de estos roles de género son las consecuencias que se desprenden de las políticas sociales y del mercado laboral que son, por un lado, que el empleo remunerado está orientado como base del bienestar y, por otro lado, que la política no considera el trabajo del cuidado como trabajo y en lugar de promoverlo con, por ejemplo, beneficios salariales o fiscales, lo ignora. Como se ha mencionado, no hay seguridad financiera para las personas que 'solo' realizan trabajo de cuidado no remunerado, y esto puede implicar pobreza o dependencia de otras personas o del Estado (Prof. Dr. Bendel , 2018).

En la discusión sobre la subsistencia surge la renta básica incondicional como argumento. De acuerdo con la idea de una renta básica incondicional, los

miembros adultos o menores de una comunidad o un país reciben una cantidad financiera fija, sin obligación de reembolso y sin compensación directa. Los beneficios de desempleo, asistencia social o beneficios infantiles se omiten normalmente a partir de la implementación. Yanis Varoufakis dijo “La renta básica incondicional es una necesidad. Argumentaré que no se trata de si nos gusta o no. Será una parte integral de cualquier intento de civilizar el capitalismo, ya que el capitalismo, a través de su propia generación de tecnologías, se debilitará en un calambre.” (Varoufakis, 2016). Un político muy famoso en Alemania, Gregor Gysi no lo ve tan claro y le pone límites al modelo de la renta básica incondicional: “En primer lugar, estoy a favor de la cobertura básica basada en las necesidades, para todas las personas que lo necesitan. Para mí, limitaciones solo habría para aquellos que están sanos y que, por pura pereza, rechazan una actividad que corresponde a su calificación, es decir, que es realmente razonable en todos los aspectos. Siempre es importante recordar que alguien que se niegue a aceptar cualquier solidaridad dañará los derechos humanos de los demás.” (Gysi, 2011). Es decir, que Gysi ve la necesidad de una cobertura financiera para personas necesitadas, pero, a la vez, también opina que cada persona que sea capaz de trabajar, lo tiene que hacer – a causa de la solidaridad en la sociedad y para el funcionamiento de la renta básica incondicional.

Los partidarios enfatizan en que una renta básica incondicional podría reducir la dependencia de los trabajadores no remunerados de sus parejas que trabajan remuneradamente y, esto podría permitirles tanto a los hombres como a las mujeres una verdadera libertad de elección a favor (o en contra) del trabajo de cuidado no remunerado. Además, se otorgaría una renta básica para los trabajadores no remunerados que, así, recibirían un salario. Los críticos de la renta básica incondicional, sin embargo, cuestionan la libertad de elección a favor o en contra del trabajo de cuidado y el miedo que esto podría empeorar la imagen de los roles de género más tradicionales.

En varias regiones y países, el concepto de la renta básica incondicional ya ha sido probado, por ejemplo, en Finlandia y Alemania, y en otros países se han

presentado solicitudes, como la de la confederación sindical de comisiones obreras en España (Confederación Sindical de Comisiones Obreras, 2013).

El gobierno finlandés decidió en 2016 pagar a 2000 desempleados elegidos al azar, una renta básica incondicional de 560 euros al mes. Investigadores estatales eligieron esta cantidad de 560 euros, ya que se corresponde aproximadamente con el nivel actual del ingreso por desempleo. El proyecto se probará durante dos años y, a finales de 2018, se extraerá una conclusión sobre si ha demostrado o no su eficacia. Uno de los objetivos principales es reducir la burocracia en el país, ya que la renta básica incondicional no es condicional, a diferencia de otros programas sociales. El resultado es una solución de beneficio mutuo, ya que los desempleados obtienen el apoyo de su gobierno, y el Estado reduce gastos en recursos para el control de esos programas.

El alcalde actual de Berlín, Michael Müller, pide un ingreso básico de solidaridad. El ingreso básico de este concepto solo se concede si las personas aceptan y ejecutan trabajos caritativos, como limpiar parques o cuidar niños (Teuffel, 2018).

Salario de la ama de casa

El cuidado no remunerado, como está organizado actualmente en la mayoría de los estados de bienestar, presenta un riesgo de pobreza para las mujeres que realizan la mayoría de estas actividades, como se ha mencionado anteriormente. Como las feministas a menudo ven críticamente, hay otra manera de contrarrestar este riesgo de pobreza, con la introducción de un 'salario de una ama de casa'. Al comienzo del debate feminista en la década de los años 1970, esta consideración se discutió con frecuencia. Asociaciones como la Asociación Profesional Alemana de Hogares, la Asociación de Mujeres y Hombres de Familia o la Asociación Profesional Suiza de Administradores de Familia se han comprometido a mejorar las leyes, finanzas y, sobre todo, las sociopolíticas para el trabajo de cuidado no remunerado (Deutsche Presse-Agentur GmbH, 2008), que hasta ahora no se han implementado.

El trabajo de cuidado no remunerado es una base importante del desarrollo social y económico. Pero quién cuida, alimenta, lee, compra, limpia, cocina y

consuela, tiene menos tiempo para proteger su subsistencia de forma independiente y, por lo tanto, no depender económicamente de otras personas. Sin embargo, el trabajo de cuidado todavía no se toma en serio como trabajo (y mucho menos se equipará con el empleo remunerado) ni se reconoce adecuadamente su relevancia social. El buen cuidado, el desarrollo positivo de la primera infancia y el compromiso social o cívico, son las piedras angulares de una sociedad del conocimiento moderna y democrática.

Críticos dicen que el salario del ama de casa refuerza la división sexual del trabajo de cuidado.

2.3.5. Problemas del trabajo del cuidado remunerado

La situación es únicamente un poco mejor para el trabajo de cuidado pagado en, por ejemplo, hospitales, hogares de ancianos, guarderías o servicios domésticos. La mayoría de las ocupaciones que se encuentran en estos establecimientos también son típicos "trabajos de mujeres" con un prestigio y salario bajo. Un problema fundamental de estas profesiones es su componente social, lo que hace que una concepción puramente económica sea difícil. El cuidado de enfermería no puede medirse y describirse con "productividad" y "eficiencia", o como lo expresó Mascha Madörin: "Se pueden producir automóviles y medicinas más rápido. ¿Pero puedes criar niños más rápido? ¿Puede un médico bien educado y dedicado seguir trabajando bien si, en promedio, solo le quedan 10 minutos por el tratamiento de su paciente?" (Madörin, 2015). En una guardería u hospital, otros factores de éxito deberían contar más que la buena economía o incluso el beneficio: estos son éxitos cualitativos en los que los aspectos sociales juegan un papel importante. Quién está bien cuidado, puede recuperarse más rápido, un educador que tiene suficiente tiempo de preparación puede a su vez dar a los niños una mejor educación.

Para lograr una buena calidad en los sectores del cuidado de enfermería, salud y educación, un salario basado en el rendimiento debería ser indispensable, pero la mayoría de los contratos de empleo en estos sectores están muy lejos de eso.

Los costes privados de esta desigualdad son asumidos por las mujeres, que trabajan predominantemente en estas áreas y, aunque tienen la misma carga de trabajo física, ganan considerablemente menos que muchos trabajadores. Un empleado en la industria de impresión con una semana laboral de 35 horas, por ejemplo, recibe a cambio de actividades sencillas que se pueden llevar a cabo sin ningún tipo de conocimiento y formación previa, una tarifa básica de 2167 euros (bruto). Una asistente de enfermería que trabaja 39 horas a la semana, ni si quiera gana más en el nivel más bajo: 2109 euros - 2736 euros (bruto) (Hans-Böckler-Stiftung, 2018). Hay que tener en cuenta que una asistente de enfermería necesita tener una formación profesional previa de tres años. Un trabajador en la industria de impresión calificado con una formación profesional completa puede tener al menos un salario de 3250 euros.

2.3.6. La economía y “la otra economía como un concepto integral

La Economía del cuidado, tanto desde el punto de vista económico como desde el punto de vista social, ayuda a agudizar la visión sobre el camino de nuestra producción. Por lo tanto, una economía global no solo se pregunta por los beneficios, sino también por los recursos ecológicos y sociales de la economía. Que la crisis ecológica, social y no menos económica y financiera de los años 2008 / 2009 estaba justificada en la maximización del beneficio, se ha confirmado en los últimos años. El pensamiento económico prevaleciente y la acción no solo destruye su propia base de las actividades económicas, sino también la teoría económica oculta los recursos fundamentales (Jochimsen, 2004). Uno de estos recursos es la economía del cuidado, que hace que esta base invisible sea visible y ve la economía como un todo.

Lo que se necesita es un cambio en la perspectiva de la economía y sin una ‘revolución’ hacia una economía del cuidado, todas las deficiencias que se han creado hasta ahora en “la economía” no se pueden compensar. La teoría económica debería incluir el sector no remunerado con sus características especiales, de modo que el valor de este como recurso pueda incluirse en el sistema. Los enfoques de una economía del cuidado no solo piden mecanismos

de mercado, sino también los requisitos previos y el propósito de la actividad económica, el valor de los recursos materiales e inmateriales, y la idoneidad para la vida de la actividad económica. El desarrollo de la economía del cuidado en el análisis macro como un rango de teoría independiente y la integración sistemática de la economía del cuidado y de los procesos económicos globales parece inevitable (Madörin, 2006).

„Let us pick up our books and our pens, they are the most powerful weapons. One child, one teacher, one book and one pen can change the world. Education is the only solution,“⁴ manifiesta Malala Yousafzai (Yousafzai, 2013). Por esta razón es importante ofrecer más educación en este campo.

⁴ Recojamos nuestros libros y nuestros bolígrafos, son las armas más poderosas. Un niño, un maestro, un libro y un bolígrafo pueden cambiar el mundo. La educación es la única solución.

3. Concepto de la economía feminista en la enseñanza universitaria

Para considerar la opinión de algunos estudiantes sobre la posible implementación de la economía feminista en la enseñanza universitaria, se llevó a cabo un grupo de enfoque. Primero, se explica el concepto de esto, para luego presentar los resultados.

3.1. El grupo de enfoque

3.1.1. Definición del grupo de enfoque

Un grupo de enfoque es una discusión moderada y grupal sobre un tema específico. Este método se usa para recibir sugerencias del grupo sobre ideas o contenidos de un tema específico. Se trata de revelar conflictos y contradicciones entre diferentes usuarios para obtener diferentes ideas sobre el tema de discusión. Aunque el objetivo es obtener opiniones distintas, el grupo de personas debería caracterizarse con rasgos similares (por ejemplo, pertenencia o el uso del mismo producto) e intereses que son relevantes para el tema que se está estudiando (Universiät Innsbruck, 2018).

Un grupo de enfoque puede proporcionar información valiosa tanto en el nuevo desarrollo como en un producto o proyecto ya existente.

Preparación

Inicialmente, la preparación requiere un objetivo específico y un concepto bien pensado para la moderación. Esto significa que el líder de la discusión debe estar completamente informado sobre el tema y desarrollar preguntas que tenga en cuenta durante la discusión. Un grupo de enfoque también se debe grabar con una cámara de video y / o acompañado de un registrador para que los resultados puedan evaluarse mejor. Parte de la preparación es crear un ambiente agradable para los participantes.

Al elegir a los participantes, la decisión entre un grupo heterogéneo y un grupo homogéneo también juega un papel importante. Los grupos homogéneos tienen más probabilidades de encontrar rápidamente un consenso común, lo que facilita la moderación, pero puede hacer que se obtenga menos conocimiento.

Implementación

Un grupo de enfoque generalmente consiste en una introducción, la parte principal de la discusión y un resumen. La introducción consiste en una presentación del moderador y de los participantes. El moderador, además, explica el tema y el proceso, así como las reglas de conducta más importantes. En la parte principal del grupo de enfoque, el moderador juega un papel crucial. Debe tener la capacidad de recuperar, pero también intervenir en el momento adecuado, a fin de redirigir la atención de los participantes de nuevo al tema real. Sobre todo, su objetividad es importante, para que los participantes no se vean influenciados en su opinión.

Una de las tareas de un moderador es aclarar hechos o motivar a los participantes a continuar sus pensamientos. Las preguntas deben formularse de la manera más abierta posible para que no impliquen una respuesta por adelantado. El moderador a menudo puede solicitar declaraciones interesantes con preguntas simples como "¿Por qué?" o "¿Qué te gusta de esta idea?". De vez en cuando, los resultados siempre deben ser resumidos por el moderador. Esto ayuda a los participantes y, además, asegura que todas las ideas se hayan entendido correctamente. Al final del grupo de enfoque, tiene sentido un resumen de los hallazgos más importantes. Además, cada participante debe tener la oportunidad de llegar a una conclusión.

Resultado

Dado que un grupo de enfoque tiene como objetivo capturar diferentes posiciones sobre un tema, no hay expectativa del resultado, como por ejemplo "la mayoría de los participantes encontraron que la Alternativa A es la mejor". Más bien, el objetivo es obtener una opinión diferenciada sobre el tema de discusión (U.S. Department of Health & Human Services, 2018).

Ventajas y Desventajas

Los grupos de enfoque tienen la ventaja de poder recibir una gran cantidad de datos utilizables de un grupo de participantes rápidamente, además, a un coste muy bajo. Por ejemplo, discutir los temas tratados en una entrevista individual

puede costarles mucho tiempo y dinero en el momento. Asimismo, el moderador tiene la oportunidad de hablar directamente con los participantes. Por lo tanto, la ambigüedad se puede eliminar de inmediato o se pueden formular las preguntas de seguimiento resultantes. Mientras que los participantes pueden escribir sus preguntas y respuestas con sus propias palabras, el moderador también puede incorporar sus expresiones faciales y gestos en la evaluación. La dinámica grupal también hace que los participantes expresen cosas que no expresaron en una entrevista individual. Además, los grupos de enfoque se pueden usar de manera muy flexible y los datos obtenidos se pueden entender fácilmente.

Sin embargo, las dinámicas que surgen en una discusión grupal no solo pueden ser positivas, sino que también el control de la discusión puede ser complicada para el moderador. Sin embargo, este efecto puede ser contrarrestado por varias técnicas. La aceptación social de los participantes entre ellos también podría generar problemas. Por ejemplo, si un participante se opone a una opinión que es rechazada por la mayoría del grupo, puede ocasionar que el participante sea informado de información no solicitada. La restricción de tiempo puede ser contrarrestada por el hecho de que los participantes no entienden los temas más complejos. Por lo tanto, si es posible, se deberían elegir participantes con un nivel de conocimiento similar (Steward, Shamdasani, & Rook, 2006).

Objetivo

El objetivo del grupo de enfoque es aprender las diversas opiniones de los estudiantes sobre la economía feminista y del cuidado. Una discusión animada debería asegurar que los participantes compartan sus conocimientos y aprendan más sobre los diferentes aspectos de la economía feminista. Además, es de gran importancia saber si consideran apropiado tratar este tema en la enseñanza universitaria y cómo podría diseñarse esta clase o el workshop.

Participantes

El grupo consta de diez participantes, los cuales todos son alemanes y estudiantes de E4 en la Universidad Pontificia Comillas. Esto garantiza que el mismo conocimiento previo en administración de empresas esté disponible y que

se conozca el programa de estudio E4. Además, se han elegido solo estudiantes alemanes, lo que se puede ver como una limitación. No obstante, en un grupo de enfoque es imprescindible que cada persona pueda decir lo que quiere y que no haya dificultades de idioma.

Para preservar la privacidad de los participantes, los nombres fueron anonimizados. Esto debería garantizar que sean libres de expresar su opinión sin ser criticados posteriormente. Los participantes fueron informados de este procedimiento antes de empezar la discusión.

Tabla 1: Realización Propia. Participantes del grupo de enfoque, el 11/03/2018 en Madrid.

Nombre	Edad	Nacionalidad	Especialización	Futuro
Álvaro	21	Alemán	Economía	Sportsmarketing
Blanca	22	Alemana	Gestión	Lean Management
Carlos	25	Alemán	Finanzas	Real Estate
Gabriela	25	Alemana	Finanzas	PWC
Elena	23	Alemana	Economía	Master
Laura	27	Alemana	Gestión	Daimler
Mónica	21	Alemana	Gestión	Master
Oscar	22	Alemán	Marketing	Trainee
Paula	23	Alemana	Finanzas	Banco Inversión
Sofía	24	Alemana	Marketing	Google

El grupo de enfoque se ha realizado en un ambiente confortable con café y pastel para que cada uno se sienta como en casa. Esto favoreció el ánimo a participar.

3.1.2. Discusión

¿Que es la economía?

Para comenzar la discusión e iniciar al tema, sin decir de qué iba a tratar exactamente, se preguntó primero: "¿Qué es la economía?". Los participantes no estaban preparados para esta pregunta y no sabían cómo responder. A parte de iniciar al tema, el otro objetivo de la pregunta era ver si, en la mente de

jóvenes, la economía solo existe en la producción o si también hay otros aspectos importantes de ella.

Sofía dijo que detrás de la ciencia de la economía hay un sistema económico de la actuación empresarial, y que sin ella no sería posible comprar u obtener todos los productos y servicios que ahora tenemos a nuestra disposición. Laura añadió que la economía para ella significaba sobre todo creación de valor, y todos los participantes estaban de acuerdo con ella. "Y allí no distingo entre bienes o servicios, sino simplemente gastar mano de obra y energía en general para crear valor". Trabajo, para ella, podría ser una de las palabras claves, porque sin trabajo no podría existir una economía. "Ya los cazadores y recolectores trabajaron para sobrevivir, la única cosa que se está cambiando es la innovación y el desarrollo. Antes, la gente tenía miedo de los animales salvajes, ahora tenemos miedo de que las máquinas nos roben el empleo. Pero, ¿hay que trabajar sí o sí o podemos sobrevivir y mantener nuestros estándares de vida si no ganamos dinero?" preguntó Oscar. Es evidente que una vida sin dinero es imposible en la sociedad actual. La vivienda, los alimentos y el seguro de salud son lo mínimo que necesita una persona para sobrevivir, y adquirirlo gratis no es posible a largo plazo. Además, una sociedad necesita mano de obra, desarrollo y solidaridad, solo por nombrar algunas cosas, a fin de proporcionar a las personas el estándar más bajo. Hay iniciativas que piden que las personas vivan con menos, incluso sin dinero, para reducir el consumo y ahorrar recursos (Rosswog, 2018).

Los diferentes tipos de trabajo

"Me encanta involucrarme socialmente, porque también significa autorrealización para mí; aunque sea trabajo, me gusta hacerlo gratis. Por supuesto no podría vivir de ello, pero el tiempo con los niños y adolescentes me da fuerza y lo disfruto," mencionó Blanca, que forma parte de un equipo que organizan viajes para jóvenes. Obviamente solo se trata de algunas horas al año y nada constante. Así sobra tiempo para trabajar y ganar dinero y se puede participar en la sociedad (Boyce, Brown, & Moore, 2009). Todo lo que recibe ella es gratitud y la sonrisa de los jóvenes: "Es similar a lo que hace una madre con

sus hijos”, dijo Álvaro. “Una madre o un padre realmente nunca llamaría trabajo al cuidado del hogar y de los niños, sino más bien una obligación que hay que asumir. Normalmente, es una decisión consciente tener hijos y sacrificarse de cierta manera y cambiar la propia vida.” “Y es exactamente por eso que no quiero tener hijos. Por un lado, porque tendría que cambiar mi vida y renunciar a mi carrera, y por otro lado, porque entonces pasaría muchas horas a la semana haciendo un trabajo por el que no me pagarían y que no quiero hacer. Prefiero trabajar 80 horas a la semana en el futuro y pagarle a alguien para que haga las tareas domésticas. Esto, por cierto, sería una situación win-win. Por un lado, este trabajo se incorporaría al PIB porque oficialmente pago a alguien para que trabaje en mi casa y, por otro lado, no tendría que dedicarle tiempo yo misma,” opinó Paula.

Entonces, la pregunta sigue siendo ¿qué define el trabajo? El trabajo es una acción consciente y decidida de las personas con el propósito de asegurar un sustento como la satisfacción de las necesidades individuales. En la economía, el trabajo es reconocido como uno de los factores de producción de crucial importancia para la producción de bienes y servicios económicos, y además influye al PIB. El límite entre el trabajo físico y mental fluye hoy en día, ya que ambos no pueden separarse completamente (Voigt & Wohltmann, 2018). Es decir, que Paula mejoraría el PIB con su estilo de vida, porque trabajaría muchas horas remuneradas y además pagaría a alguien que le cuidara la casa. Pero también hay que ver el punto de vista de que las mujeres no deberían tener que sacrificar su carrera, solo por querer comenzar una familia. Se puede observar que, desde el comienzo de la globalización en 1970, (Osterhammel & Petersson, 2009) la tasa de natalidad ha disminuido significativamente en todo el mundo. Esto puede explicarse por muchos factores diferentes, pero sobre todo por el hecho de que el estilo de vida ha cambiado y las mujeres ya no quieren quedarse en casa como amas de casa.

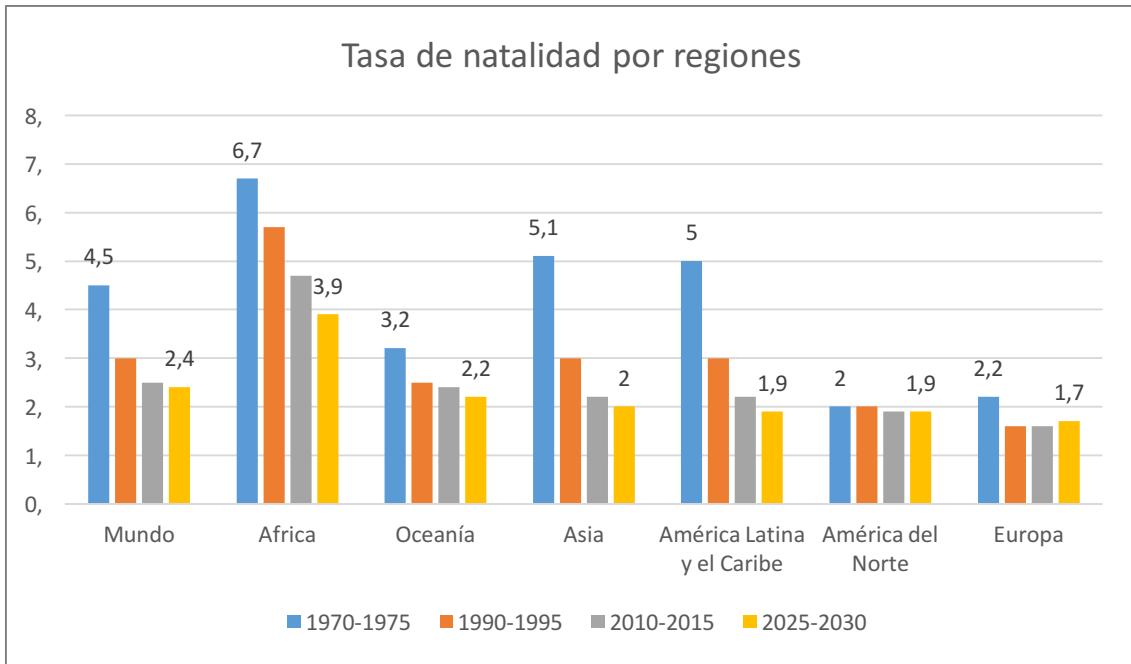


Gráfico 7: Realización Propia. Tasas de natalidad por regiones del mundo en el período de 1970 a 2030 (niños por mujer), según (United Nations, 2015).

“El no pagar este tipo de trabajo, ¿No es exactamente el problema?” La sociedad podría estar mucho mejor si fuera posible pagar el trabajo no remunerado,” observó Mónica. “Bueno, pero hablando del trabajo, también se trata de cuánto está dispuesto a pagar alguien por el trabajo y, por lo tanto, reconocerlo de forma monetaria. Lo explicaré con un ejemplo: yo defino limpiar como trabajo y tengo suficiente dinero para pagarle a alguien para que lo haga. Pero, ¿quién está dispuesto a pagar para que limpie yo mi propia casa?” preguntó Elena. “Además”, interrumpió Carlos, “este sector económico de la economía debe ser controlado de alguna manera. Así, si el estado pagara a los padres por educar y jugar con sus hijos en casa, también podría pasar que los padres se sentasen en el sofá y mirasen la televisión todo el día. En ese caso sería mejor construir guarderías financiadas por el estado, así habría un control de calidad y solo se contrataría a personas calificadas.” El aspecto del control se omitiría con la implementación de una renta básica incondicional, lo que ya se ha comentado en el apartado de cómo financiar el trabajo del cuidado.

Discusión sobre cuatro distintas afirmaciones

Sin mencionar ni sugerir el tema, el grupo de manera independiente encontró y discutió la cuestión de qué es la economía. Al hacerlo, el concepto del trabajo y del cuidado fue cuestionado.

Con base a estas cuatro afirmaciones, se debe averiguar la opinión de los participantes y si existe una necesidad general de discusión. Esto se vuelve importante para la pregunta de este trabajo, que es si la economía feminista debería ser introducida en la universidad.

1. La mayor parte de las tareas domésticas y el cuidado son proporcionadas por mujeres
2. Todavía hay tiempo para otras cosas importantes en la vida durante una semana laboral de 21 horas
3. Para una sociedad, la economía del cuidado es indispensable.
4. Somos dependientes de la gente y la gente de nosotros, y todos somos dependientes de la tierra

Las reacciones de los participantes a esta afirmación se dividieron porque, por un lado, encontraron que era absolutamente correcto, y por otro lado, no querían que siguiera siendo así en el futuro.

Esta frase tiene su origen en el pasado, cuando el duro trabajo físico venía de manos de hombres en su mayoría. Las mujeres llevaban a cabo una formación profesional o trabajaron en tiendas, y tan pronto como se casaron y tuvieron hijos, automáticamente se convirtieron en amas de casa. Ese fenómeno tiene varias razones, entre ellas el desafío físico, la educación requerida, la joven edad de contraer matrimonio, pero sobre todo reside en un aspecto financiero, ya que los hombres ganaron más sueldo. Gabriela declaró que las cosas están cambiando con el tiempo. De su entorno, algunas parejas con hijos han dividido la custodia, y en consecuencia, también las tareas domésticas, que dejan de ser responsabilidad exclusiva de la mujer. “Como lo debería ser en mi opinión. No hemos nacido solo para limpiar, criar niños y cocinar,” afirma ella. Todo el grupo

concluye que la imagen de la mujer en la sociedad está cambiando y que esta afirmación no representa el futuro.

La segunda afirmación "Todavía hay tiempo para otras cosas importantes en la vida durante una semana laboral de 21 horas" se refiere al concepto presentado por la New Economics Foundation. Es considerada como buena idea por los participantes ya que así queda tiempo para hacer cosas que también son importantes en la vida pero para las cuales no hay tiempo en una semana laboral de 40 horas. „Así iría más veces al teatro, tendría más tiempo para ver amigos, tejer y también para comprometerme con proyectos sociales,“ opinó Blanca. „Yo a la vez no sabía lo que hacer con todo el tiempo, porque aún no tengo hijos y tampoco tengo tantas aficiones. Por eso creo que me gustaría tener la flexibilidad de elegir si quiero trabajar 21 horas o 40,“ mencionó Sofía. Adicionalmente, queda la duda si el sueldo de las 21 horas trabajadas es suficiente para mantener el estilo de vida actual. „No creo que el 50% del sueldo [trabajando 21 horas en vez de 40 horas] cubriría mis gastos. Quiero seguir comprando en Zara, ir al cine y sobre todo viajar,“ manifestó Elena. „Creo que buscaría otro trabajo, para cobrar al final por lo menos el sueldo de 40 horas.“

Respecto a la afirmación "Para una sociedad, la economía del cuidado es indispensable" la opinión de los participantes fue uniforme. Su veracidad también se apoya en la teoría donde se muestra cuántas personas realizan un trabajo no remunerado en el ámbito de cuidados. Todos lo consideraron correcto y Blanca incluso descubrió que cuidar de otras personas expresa nuestra vena social, lo que finalmente nos hace humanos. "También crea cohesión social y empatía," señaló Oscar. "Por supuesto, el trabajo de cuidado no remunerado es indispensable y lo necesitamos en nuestra sociedad. Pero creo que el trabajo de cuidado remunerado es igual de importante y también tiene un gran problema, la falta de reconocimiento y el bajo salario. Mi madre tiene 61 años y es enfermera. Ella tiene guardias de 24 horas, aunque esto oficialmente no está permitido y todo, por supuesto, a un salario muy bajo. Todos los trabajos de cuidado pagados, como los maestros de jardín de infantes y las enfermeras, necesitan urgentemente una revisión general," opinó Mónica.

La última declaración, "Somos dependientes de la gente y la gente de nosotros, y todos somos dependientes de la tierra". Al igual que las otras declaraciones, encuentra el favor de los participantes.

Carlos señala que sin el pacto intergeneracional Alemania no funcionaría así bien. "Es parte de ser dependientes de otras generaciones y que otras generaciones lo son de nosotros. Hasta ahora, esto ha funcionado a la perfección, pero aún necesitamos una buena convivencia y, sobre todo, compromiso," manifestó Álvaro.

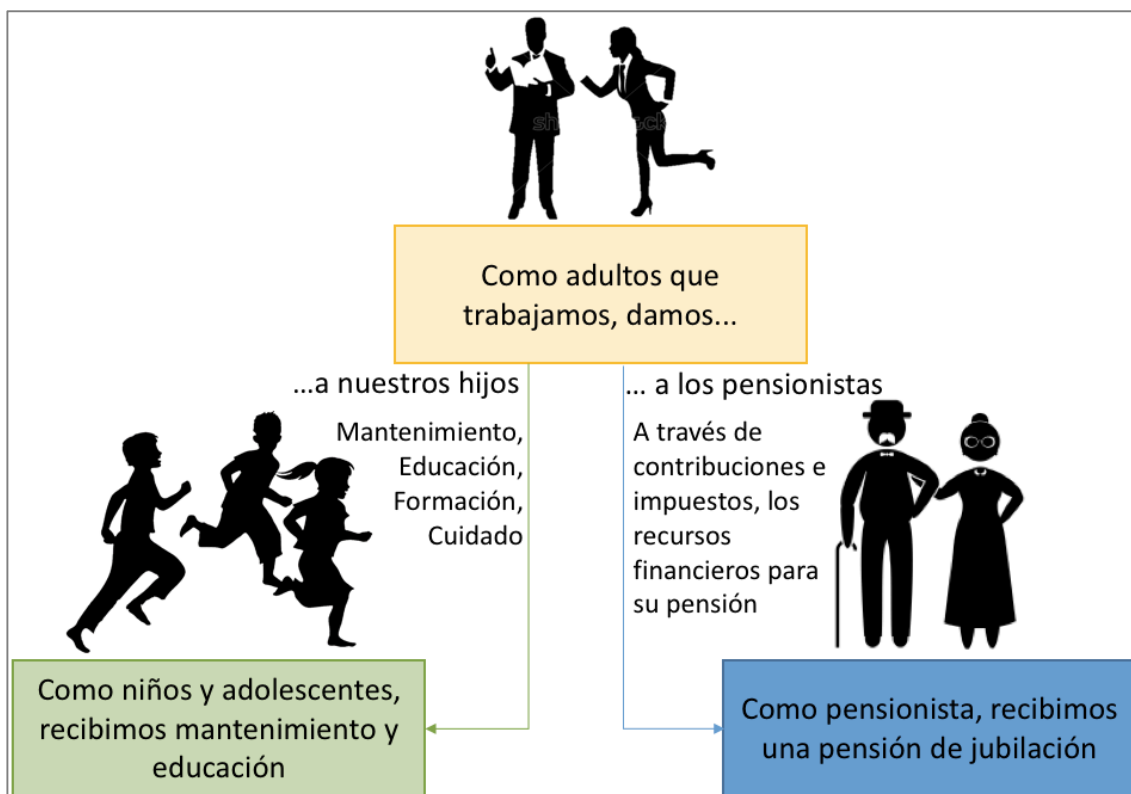


Gráfico 8: Realización Propia. Funcionamiento del pacto intergeneracional, según (Bundeszentrale für politische Bildung, 2016).

El llamado pacto intergeneracional funciona en la mayoría de los países desde hace muchos años. La generación trabajadora, con el pago de impuestos, garantiza tanto la educación y la formación de la generación más joven, como también el pago de la pensión. Sin embargo, a medida que la tasa de natalidad disminuye (ver Gráfico 7) y la población mundial tiende a envejecer, cada vez es más difícil sustentar este pacto (Green, 2017).

"El problema es que no todos saben lo que significa pagar impuestos. ¿Cuántas personas tienen cuentas bancarias en cualquiera de las bellas islas del Caribe y solo piensan en sí mismas? Pero es la solidaridad que es mucho más importante," dijo Laura.

"Para volver a la frase - No creo que la gente pueda vivir felizmente aislada. Por esa sola razón, dependemos de otras personas. ¿A quién le gustaría estar encerrado y solo? Solamente funcionaría en un cierto rango de edad, ya que nosotros, como niños y mayores, definitivamente dependemos de la ayuda," observó Paula.

Percepción sobre la integración de la economía feminista a la universidad

Dado que los participantes en el grupo de enfoque son estudiantes de la Universidad Pontificia Comillas en el programa E4, su evaluación de una posible implementación de la economía feminista en la enseñanza fue de gran importancia. Primero se les informó sobre la idea sin proponer un modelo en concreto para dejarles pensar más libremente y discutirlo. A base de eso y para concluirlo, se proponen tres modelos diferentes, que podría ofrecer la Universidad Pontificia Comillas en el campo de la administración empresarial a sus estudiantes.

"Creo que la idea en sí misma es grandiosa, que como posibles futuros directores tenemos la oportunidad de aprender más al respecto. Esto no solo crea conciencia, sino también empatía que puede ser útil para nosotros más adelante," dijo Carlos. Mónica preferiría aprender acerca del feminismo, la igualdad de género y los problemas de la economía del cuidado mucho antes. Por ejemplo, de los padres o en la escuela primaria. "Eso podría sofocar el problema de la desigualdad lo antes posible". "Pero mejor tarde que nunca, ¿verdad? Tal vez sería importante aprender a actuar éticamente ya en el jardín de infantes, en casa y en la escuela primaria con el fin de crear conciencia sobre nuestra actuación, por lo que luego no es tan inesperado, observar la economía también de una manera más humana," respondió Elena. "Es por eso que probablemente sea más interesante aprenderlo más tarde. Nuestras discusiones

son mucho más apasionantes en estos días y tienen más contenido de lo que nunca sería posible en la escuela primaria.”

“Discusión es una buena palabra clave. Lo que encuentro enormemente interesante es tener la oportunidad de discutir críticamente sobre la economía y pensar fuera de la caja. Para esto nunca nos dieron el espacio durante los cuatro años de estudio. Hasta el día de hoy, nunca nos han preguntado lo qué significa 'la economía' para nosotros”, observó Gabriela. “Así es, estamos empaquetados en cajas y luego entregados a la economía libre, sin haber tenido la oportunidad de discutir sobre lo que hemos aprendido en la universidad. Ya sea con la economía o con la sociedad. ¡Eso realmente debería ser cambiado!” opina Oscar. “Bueno...Discusión o no. ¿Qué es lo que realmente queréis aprender en este curso? Voy a empezar en Google en agosto y sé exactamente cuánto ganaré en las próximas etapas de mi carrera. Entonces, ¿qué tengo que pensar y discutir sobre una brecha de salario si no me concierne?”, pregunta Sofía. “Sin embargo, no puede estar seguro de que sus colegas varones recibirán el mismo salario que usted, porque en las grandes empresas, parte del salario generalmente se paga de manera flexible ¿o no es así en Google?,” opone Laura. “Pero, por supuesto, es así en Google. En realidad, aún no he pensado en eso. ¿Y cómo actúo de mejor manera en la situación?” “En este caso podría ser interesante ofrecer un taller en el que aprendemos [nota: estudiantes] a defendernos en tal situación,” propone Paula. “Especialmente en el sector dominado por hombres donde voy a trabajar, podría ser extremadamente atractivo para mí.”

“Eso sería, por supuesto, un taller muy práctico que definitivamente generaría un gran interés de los estudiantes. Pero creo que es una pena que se pasen por alto todos los otros temas, como el gran campo de investigación de la economía del cuidado, por ejemplo. ¿No sería posible ofrecer una asignatura optativa en el área de 'Dirección'? Entonces, todos tendrían la oportunidad de elegir la materia por un semestre,” plantea Mónica. “Creo que la idea no está mal. Sin embargo, sería una lástima para aquellos que todavía desean optar por finanzas. No tendríamos la oportunidad de aprender sobre la economía feminista y su impacto en la sociedad. ¿Qué os parece la idea de incorporar la economía

feminista en una otra asignatura, como por ejemplo en la Economía o Ética? Por lo tanto, todos los estudiantes tendrían la oportunidad de ver críticamente la economía actual y obtener conocimiento en la economía feminista. No sería como lo hemos estudiado nosotros, que solo hecho echado un vistazo al pasado sobre las enseñanzas de, entre otros, Adam Smith y John Maynard Keynes. Más bien, también nos atreveríamos a echar un vistazo al futuro. Y bueno, en Ética lo mismo,” propone Álvaro.

De acuerdo, creo que los tres enfoques tienen su atractivo y no podrían ser más diferentes en sí mismos. Pero, ¿qué penséis del examen? ¿Cómo se debe evaluar este curso? En mi opinión, para un tema así, un examen tiene poco sentido. Sería mejor resolver un caso o un proyecto de grupo, dependiendo de la duración del curso,” opina Gabriela.

La discusión en general tuvo que ser parcialmente interrumpida para cumplir aproximadamente con el cronograma. Los participantes fueron extremadamente habladores y mostraron gran interés en la consideración crítica de la economía.

3.2. Propuesta para la enseñanza universitaria

La enseñanza de la economía feminista es una de las tendencias más nuevas en la enseñanza universitaria. Ya hay algunas universidades, como el College New School for Social Research (New School for Social Research , 2018). Otras universidades ofrecen másteres sobre el feminismo, como, Stanford (Stanford University, 2018) y Yale (Yale University, 2018). La Universitat Autònoma de Barcelona es la primera universidad en España que ofrece un grado de Feminismo (Ibáñez, 2018). Será un grado de tres años de duración a da cursos sobre todos los ámbitos del feminismo. Dada actualidad del tema, como ya se ha mencionado en el marco teórico, se desarrollará una propuesta para la introducción de la economía feminista en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

La Universidad Pontificia Comillas en Madrid es privada y fue fundada en el año 1890 en Comillas, Cantabria. Actualmente tiene cinco diferentes facultades,

ICADE de Derecho y Empresariales, Ciencias Humanas y Sociales, Teología, Derecho Canónico y la CESAG par ala enseñanza superior. Además, tiene tres escuelas, la ICAI de Ingeniería, Enfermería y Fisioterapia y la Escuela Internacional de Doctorado.

En la que se centra este trabajo es la Facultad de Ciencias y Económicas y Empresariales y dentro de esa los estudios del ‘Grado en Administración y Dirección de Empresas [ADE], con Mención Internacional (E-4)’ (Universidad Pontificia Comillas Madrid, 2018). Se trata de un programa de doble titulación y requiere cursar dos años en la Universidad Pontificia Comillas y dos años más en Northeastern University (Boston, EE.UU.), Universidad San Diego (San Diego, EE.UU.), Lancaster University (Reino Unido), Dublin City University (Irlanda), NEOMA Business School (Francia) o ESB Business School (Alemania). En ambos países se hacen prácticas de, cada una, seis meses. Con su lema “el valor de la excelencia” se ha puesto el objetivo de dar la mejor enseñanza posible a sus estudiantes (Universidad Pontificia Comillas , 2018). Solo se menciona el programa de E4 aquí, porque la implementación del tema de la Economía Feminista se intentará primero con este grado.

La optativa “Sostenibilidad y Empresa” del cuarto año ya toca el tema de la economía feminista y dentro de las clases se da la oportunidad a los participantes de visibilizar la economía desde otras lentes más críticas.

Los participantes del grupo de enfoque discutieron la integración de la economía feminista en la universidad y elaboraron los tres modelos (A, B y C) siguientes.

Tabla 2: Realización Propia. Ficha Técnica de la Asignatura.

	A - Workshop	B - Integración	C - Optativa
Nombre	Brecha Salarial de Género: Fundamentos	Economía / Ética	Economía Feminista
Titulación	Administración y Dirección de Empresas (primero, E4, después E2, E2 Bilingüe, E3 y E6)		

Curso	4°	Economía: 3° Ética: 4°	4°
Créditos	Confirmación de participación	Economía: 5 Ética: 4	5
Carácter	Voluntariamente	Obligatoria	Optativa
Departamento	Economía	Economía / Ética	Dirección y/o Economía
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid		
Horario	3 horas, una sola vez	3,5h/s (1 sesión de 2 horas y otra de 90 minutos durante 4 semanas)	3,5h/s (1 sesión de 2 horas y otra de 90 minutos)
Examen	×	Caso en grupo con presentación	Caso final individual escrito
Cantidad de participantes	Máx. 30	Una clase estándar	

3.2.1. Implementación de un Workshop

El workshop sería un evento único, por lo que no se necesitaría una Guía Docente. Se trataría de enseñar a los estudiantes en una sesión práctica los fundamentos teóricos de la brecha salarial de género y, además, daría avisos cómo reaccionar ante esas en la vida profesional. Como se indica en la tabla 2, esto debería hacerse en la medida de lo posible en el último año de la carrera, ya que permitiría a los estudiantes estar mejor preparados para el mundo profesional. Además, tienen suficientes conocimientos previos, tanto prácticos como teóricos, para participar de la mejor manera posible.

Para que el workshop sea lo más práctico e interesante posible, sería beneficiosa la charla de un invitado perteneciente al sector privado, el cual haya vivido experiencias personales con la brecha salarial. Esto les da a los estudiantes la oportunidad adicional de hacer preguntas durante el workshop.

El taller no tendría un examen final, ni los estudiantes obtendrían créditos por ello. Sería una oferta de la Universidad Pontificia Comillas y con la intención de fomentar una participación voluntaria por parte de los alumnos. Al final, los participantes recibirán un diploma de confirmación de su asistencia en el workshop.

3.2.2. Implementación vía una Integración

La integración de la economía feminista en un curso existente podría ajustarse tanto a la asignatura de Economía como a la de Ética. La ventaja de este sistema sería, sobre todo, que todos los estudiantes de los mencionados programas de ICADE tendrían la oportunidad de aprender sobre el enfoque de la economía feminista, ya que ambas asignaturas son obligatorias en todos los programas. A diferencia de esta ventaja es que, como ya se ha mencionado, la asignatura optativa "Sostenibilidad y Empresa" ya aborda el tema de la economía feminista. Sin embargo, dado que es una asignatura optativa, solo algunos estudiantes del programa E4 tendrían la oportunidad de aprender sobre ese tema.

La integración del tema en la asignatura de economía se centraría en una perspectiva más cercana a la "otra economía". Los estudiantes tendrían la oportunidad de discutir la definición del PIB, el impacto de una semana laboral de 21 horas, así como las diferentes propuestas existentes para la financiación de la economía del cuidado, como, por ejemplo, la renta básica incondicional.

En el campo de la ética, por el contrario, el foco estaría en la doble socialización de la mujer en la economía, la brecha salarial de género y la importancia de la economía del cuidado en general. Estos temas afectan a toda la economía y, por tanto, también a los estudiantes de administración y dirección de empresas.

Para comprobar si todos los estudiantes han entendido el principio de la economía feminista, basándose en el conocimiento teórico adquirido, deberán resolver un caso práctico en grupos y debatirlo a través de una presentación con la clase. A cambio de este trabajo, no habría preguntas sobre el tema en el examen final. Se considera que una aplicación práctica del tema tiene más sentido que una memorización de conceptos.

3.2.3. Implementación de una nueva Optativa

A continuación, se presenta una propuesta de Guía Docente para el caso de incluir Economía Feminista como asignatura optativa en los programas de ICADE. Tener el tiempo de una asignatura completa da la oportunidad de enseñar más que en la integración a otra asignatura, como presentado en la opción B.

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de Economía Feminista proporciona al estudiante la capacidad de analizar la economía desde una nueva perspectiva.

La economía feminista no se inició con la globalización, sino que sus orígenes datan del comienzo del siglo XVIII. Con la segunda gran ola del movimiento de mujeres a mediados del siglo XX, se hicieron visibles en el mundo las desigualdades en la economía. El producto interno bruto ignora muchas de las tareas que las mujeres han realizado durante siglos. Cocinar, lavar, limpiar, todo de lo que se hicieron cargo estas mujeres en los años 50, el prototipo de ama de casa vistiendo delantal y cuidando a los niños. La tercera gran ola del movimiento feminista trata de la igualdad de géneros en cuanto a la transexualidad y la teoría queer (Genschel, 2003).

Si la economía fuera una ciencia fomentada por las mujeres, tal vez surgiría una comprensión diferente de la economía, midiendo no solo los salarios, las importaciones y las exportaciones y la productividad, sino más bien cambiar epistemologías, maneras de entender la sociedad, la definición del trabajo, la igualdad y también lo comunitario.

Dada la actualidad del tema, es conveniente que los estudiantes sean conscientes de los cambios en el mercado. Esto les permitirá actuar de acuerdo a conocimientos teóricos adquiridos previamente y prevenir conflictos en su vida profesional. Como resultado, la sabiduría del estudiante sobre este tema aumenta y, además, puede agregar valor a las empresas para las que trabaje durante su carrera.

Prerrequisitos

Para un correcto aprovechamiento de la asignatura es necesario que el estudiante tenga conocimientos de Economía, Ética Empresarial y Responsabilidad Social de la Empresa y fundamentos de la Gestión Empresarial.

Objetivos

El objetivo no es solo enseñar a los estudiantes el contenido del curso, sino también aprender, en primer lugar, competencias genéricas y, segundo, competencias específicas del área y la asignatura. A continuación, se enumeran las capacidades y habilidades que se deben adquirir con la asignatura optativa “Economía Feminista”.

El primer objetivo incluye la adquisición de:

- Competencias Instrumentales:
 - La capacidad de análisis y de síntesis
 - La resolución de problemas y toma de decisiones
 - La capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
 - La comunicación oral y escrita en la propia lengua y lengua extranjera
- Competencias Interpersonales:
 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir
 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo
 - Capacidad crítica y autocrítica
 - Compromiso ético
 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- Competencias Sistémicas:
 - Capacidad para aprender y trabajar autónomamente
 - Adaptación al cambio
 - Interés por el propio aprendizaje
 - Capacidad de elaboración y transmisión de ideas, proyectos e informes, soluciones y problemas

El segundo gran objetivo incluye adquirir competencias conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser). Es decir, obtener una comprensión de la influencia de la economía feminista y la economía del cuidado dentro de la economía actual, así como las herramientas de adaptación de las empresas a un posible cambio en el futuro.

Bloques temáticos y contenidos

Habrán dos grandes bloques que deberían guiar la asignatura.

Bloque 1: Economía Feminista

- Tema 1: Historia de la Economía Feminista
- Tema 2: Diferencias entre hombres y mujeres en la economía
 - Doble socialización de la mujer
 - Brecha Salarial de Género
 - Representación femenina en el nivel ejecutivo de empresas
- Tema 3: Reflexiones sobre el concepto del trabajo
 - Semana laboral reducida

Bloque 2: Economía del Cuidado

- Tema 4: Importancia del trabajo no remunerado
 - El modelo por Hazel Henderson
- Tema 5: Como financiar el trabajo no remunerado
 - Renta básica incondicional
 - Salario de ama de casa
- Tema 6: Problemas del trabajo del cuidado remunerado

Metodología Docente

Una materia de estas características necesita de una metodología eminentemente práctica. Por ello, tras un conocimiento de los conceptos y herramientas fundamentales, es necesario que el alumno sea capaz de ponerlo en práctica para conseguir una comprensión adecuada. Por esta razón, la asignatura exige a los estudiantes resolver varios casos prácticos a lo largo del cuatrimestre.

Los aspectos metodológicos generales de la asignatura “Economía Feminista” se dividen en dos partes.

1. Metodología Presencial

- Clases teóricas interactivas: El profesor enseña los conocimientos básicos de cada uno de los temas del programa. Con el apoyo de diferentes medios en clases, como películas, entrevistas, videos, libros y casos reales, se fomenta la participación de los estudiantes.
- Discusión de “lecturas clave”: La literatura principal se discute en las clases teóricas con los estudiantes para pensar críticamente sobre los modelos.
- Exposición y comentario de noticias: Cada estudiante deberá enviar dos noticias sobre casos actuales del tema a lo largo del curso. Así habrá una discusión abierta sobre situaciones actuales, lo cual fomenta el interés de los estudiantes.
- Análisis y resolución de casos: En grupos de trabajo, cada equipo deberá presentar un caso y discutirlo con el resto de la clase. Después de cada presentación, se designará a otro grupo como responsable de hacer preguntas, para evaluar así el conocimiento del grupo sobre el tema que han presentado.
- Presentaciones orales: El caso se tiene que presentar en grupo.
- Realización del examen final: El examen final será un caso práctico a resolver con preguntas. Así, el estudiante muestra individualmente lo que ha aprendido, aplicando la teoría al caso.

2. Metodología no Presencial

Estudio individual: El estudiante deberá realizar un estudio general previo de la materia que se explicará en clase y otra revisión específica tras la explicación.

- Preparación de los temas, incluso lectura previa: Cada estudiante deberá estudiar la teoría con antelación a las clases teóricas. Esto permite una discusión activa sobre el contenido durante la clase.
- Preparación de noticias: Cada estudiante deberá preparar dos noticias para la discusión en clase.

- Análisis del caso en grupo: El grupo deberá entregar la presentación y un trabajo monográfico de 10 páginas sobre la resolución del caso y el contenido teórico aplicado.

Evaluación

Tabla 3: Realización Propia. Actividades de Evaluación.

Actividades de evaluación	Peso
Trabajo individual <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de noticias 	5 %
Trabajo en grupo escrito y presentación <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo en equipo • Capacidad organizativa 	30 %
Participación en el aula <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del estudiante • Muestra de capacidad crítica • Presencia del estudiante • Realización de tareas en clase 	15 %
Examen final escrito: Caso <ul style="list-style-type: none"> • Se valorarán conocimientos y capacidad de análisis de la Economía Feminista 	50 %

Resumen horas de trabajo del estudiante

Tabla 4: Realización Propia. Resumen de horas de trabajo para la asignatura.

Horas Presenciales			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación (examen final)
20	20	12	2
Horas no Presenciales			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	14	18	14
Créditos ECTS			5 (120 horas de trabajo)

Esta Guía Docente debe dar una idea de la asignatura "Economía Feminista" a la facultad de ICADE. Dado que opción C es la primera introducción del curso, es probable que los detalles se ajusten después de una elaboración.

4. Conclusión

Resultado de la Teoría

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal proporcionar información detallada sobre los hallazgos teóricos de la ciencia de la economía feminista, ya que muchas de las metas de este movimiento aún no han llegado a la sociedad.

La economía feminista consiste, entre otras cosas, en hacer visible la parte no remunerada de la economía, haciendo también referencia a las diferencias entre hombres y mujeres. Durante la elaboración de este trabajo, se ha descubierto aspectos centrales de la economía feminista como, por ejemplo, la brecha salarial de género, que indica la diferencia de ingresos entre géneros en una empresa o un estado. En España, los hombres ganan un 14,2 % más que las mujeres ocupando el mismo puesto. Este hecho sitúa a España un 2 % por debajo de la media europea, que es un 16,2 %. Cabe destacar que algunos estados, como Islandia y Francia, han decidido prohibir la brecha salarial de género desde este año.

El tema más importante de la economía feminista es la economía del cuidado. Ocuparse y cuidar son actividades que sirven para proteger las necesidades humanas básicas. Además, constituyen una proporción significativa de las relaciones sociales, tanto en el ámbito privado como en el profesional, lo cual es un factor fundamental para una economía. Una cuestión que continua irresoluta es la problemática de la financiación del trabajo de cuidado. En algunos estados se han hecho peticiones de una renta básica incondicional, la cual se encuentra en fase de prueba, por ejemplo, en Finlandia, donde el Estado paga a 2000 personas un salario fijo que no implica obligaciones.

Finalmente, se puede decir que todos los problemas se pueden solucionar con educación y más conocimientos. Por ésta razón, se ha preparado y analizado la segunda parte de este trabajo.

Cumplimiento de Objetivos Prácticos

El marco teórico, basado en artículos académicos más antiguos y actuales, se ha utilizado para fundamentar la segunda parte de este trabajo. En ella, se ha

discutido en detalle la pregunta de investigación: ¿sería útil para los estudiantes una implementación de la economía feminista en la enseñanza universitaria?

Para responder a esta pregunta, en primer lugar, se llevó a cabo un grupo de enfoque. Durante esta actividad, no se explicó la economía feminista, si no que se pidió a los participantes que encunaran este tema, discutiendo sobre diferentes aspectos. Un ejemplo claro de ello es que, a través de la pregunta "¿Qué es economía?" y la correspondiente discusión, resultó en la identificación de temas principales como la economía feminista y el trabajo de cuidado. Los participantes también consideraron interesantes las diferentes definiciones de "trabajo", ya que sus respectivas opiniones eran diversas. Entre otras cosas, también surgió la pregunta de si el trabajo del cuidado debería ser pagado y si esta iniciativa sería posible en nuestra economía. Respecto al tema de la semana laboral reducida, sus opiniones tampoco fueron unánimes. Algunos de los participantes opinan que la retribución a este trabajo no sería suficiente para posibilitar su nivel de vida habitual, mientras que otros, a favor, mostraban incluso entusiasmo por el tiempo que una jornada reducida te cede para asuntos personales. Durante la discusión, también surgió el tema del contrato de generación, sobre el cual los participantes opinan que con este cambio ya no sería fácilmente realizable.

Al final, se planteó la cuestión de si el tema principal, la economía feminista, debería introducirse en la enseñanza universitaria de administración de empresas. La opinión de los estudiantes ha sido unánime: conocimientos sobre la economía feminista y el trabajo del cuidado deberían introducirse en esta formación. En el transcurso de la discusión, se han desarrollado tres conceptos diferentes para la integración de este tema en los programas de estudio.

Comparando estas tres opciones, se puede concluir que su implementación en forma de nueva asignatura optativa (Opción C) tiene las ventajas de que no se confundiría con la Guía Docente de otras asignaturas y solo atraería a estudiantes interesados. Además, hay más tiempo disponible para tratar los temas en profundidad y debatir sobre ellos, siendo esto último muy positivo para la clase, según los estudiantes encuestados.

Dicho esto, se puede afirmar la pregunta de investigación: una implementación de conocimientos sobre la economía feminista en la enseñanza universitaria de administración empresarial sería posible y estaría solicitado en gran medida por los estudiantes de ICADE.

Maneras de perfeccionamiento

Las limitaciones de este trabajo se deben a diferentes factores.

Desafortunadamente, no se puede garantizar una generalización para otras universidades con programas de administración de empresas, ni dentro ni fuera de España. Es posible que éstas tengan programas de estudio diferentes y con otra organización, donde la integración del curso de economía feminista podría no encajar. Por otro lado, el programa propuesto sí podría adaptarse para adecuarlo a diferentes universidades y grados.

Otro límite del trabajo es que la muestra tomada para la parte práctica es pequeña. A pesar de que tenía el número justo de participantes para un grupo de enfoque, podrían haberse realizado más grupos de enfoque para tener una opinión más amplia. Además, hubiera sido interesante entrevistar a algunos profesores sobre este tema.

Por último, este trabajo es una primera aproximación al tema en relación con una implementación de un curso en ICADE y, por tanto, se podría ampliar y perfeccionar.

Áreas de Aplicación

Tanto la parte teórica como la parte práctica de este trabajo tienen diversas aplicaciones en la Facultad de ICADE de la Universidad Pontificia Comillas. Si funcionara la implementación de la asignatura "Economía Feminista", el profesor podría utilizar los contenidos teóricos para sus lecciones y utilizar la estructura de la Guía Docente propuesta para facilitar y simplificar la organización y preparación de la asignatura.

Además, este trabajo brinda la oportunidad de realizar investigaciones posteriores, como, por ejemplo, un estudio empírico entre estudiantes y profesores de ICADE, sobre si la nueva asignatura genera interés y cómo podría mejorarse. Esto se podría realizar a través de un Trabajo de Fin de Grado en algunos años. Asimismo, se podría realizar un Trabajo de Fin de Grado con el objetivo de generalizar el curso de “Economía Feminista” para su integración en otras universidades de España.

Conclusión final

El área de la economía feminista ofrece un campo de investigación muy interesante y amplio que, dada la actualidad del tema, invita a enseñarlo a futuros empleados y directivos de nuestra sociedad.

5. Lista de referencia

- Barker, D., & Kuiper, E. (2003). *Toward a Feminist Philosophy of Economics. Economics As Social Theory.*
- Becker-Schmidt, R. (07 de 2003). *Zur doppelten Vergesellschaftung von Frauen.* Recuperado el 2018 de 01 de 05, de gender...politik...online: http://www.fu-berlin.de/sites/gpo/soz_eth/Geschlecht_als_Kategorie/Die_doppelte_Vergesellschaftung_von_Frauen/becker_schmidt.pdf?1361541017
- Boyce, C. J., Brown, G., & Moore, S. C. (19 de 08 de 2009). Money and Happiness: Rank of Income, Not Income, Affects Life Satisfaction. *Psychological Science*, 471-475.
- Bundeszentrale für politische Bildung. (2016). *Generationenvertrag.* Recuperado el 18 de 03 de 2018, de Bundeszentrale für politische Bildung: <http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/lexikon-der-wirtschaft/19473/generationenvertrag>
- Cameron, J. (06 de 2003). Feminising the Economy: Metaphors, Strategies, Politics. *Gender Place and Culture A Journal of Feminist Geography* , 10(2), 145–157.
- Cancian, F., & Oliker, S. (2000). *Caring and Gender* (Vol. 29). *Journal of Social Policy.*
- Carrasco, C., Borderías, C., & Torns, T. (2011). *El trabajo de cuidados. Historia, Teoría y políticas.* Madrid: Los libros de la catarata.
- Chassany, A.-S. (07 de 03 de 2018). *Financial Times.* Recuperado el 08 de 03 de 2018, de Macron prepares to act on France's gender pay gap: <https://www.ft.com/content/7644706a-06ac-11e8-9e12-af73e8db3c71>
- Confederación Sindical de Comisiones Obreras. (2013). *Proposal for a Guaranteed Minimum Income Scheme in Spain.*
- Cooper, C. L., & Campbell Quick, J. (2017). *The Handbook of Stress and Health: A Guide to Research and Practice.*
- Deutsche Presse-Agentur GmbH. (2008). *Verband Familienarbeit e.V.* Recuperado el 28 de 12 de 2017, de Hausfrauen wollen nicht auf die Liste der bedrohten Arten (dpa): <http://familienarbeit-heute.de/?p=2069>

- Durán Heras, M. A. (2012). *El trabajo no remunerado en la economía global* (Vol. 1). Fundación BBVA.
- Europäische Kommission. (17 de 03 de 2017). *Frauen in Führungspositionen: Deutschland im EU-Vergleich weit hinten*. Recuperado el 04 de 02 de 2018, de Europäische Kommission:
https://ec.europa.eu/germany/news/frauen-fuehrungspositionen-deutschland-im-eu-vergleich-weit-hinten_de
- European Commission. (06 de 2014). *EURES - The European Job Mobility Portal*. Recuperado el 18 de 03 de 2018, de Living and working conditions:
<https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?catId=8401&acro=living&mode=text&recordLang=en&lang=en&parentId=7777&countryId=FR®ionId=>
- eurostat. (2017). Gender pay gap in unadjusted form %.
- eurostat. (17 de 01 de 2018). *eurostat*. Recuperado el 18 de 03 de 2018, de Durchschnittliche normalerweise geleistete Wochenarbeitsstunden in Haupttätigkeit, nach Geschlecht, Stellung im Beruf, Vollzeit-/Teilzeittätigkeit und Wirtschaftszweigen (ab 2008, NACE Rev. 2) - Stunden:
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_ewhun2&lang=de
- Ezquerro, S. (02 de 2018). De la Economía Feminista a la democratización de los cuidados. *Viento Sur*, 156, 39-47.
- Finke, C., Dumpert, F., & Beck, M. (2017). *Verdienstunterschiede zwischen Männern und Frauen*. Recuperado el 15 de 01 de 2018, de Statistisches Bundesamt, Wiesbaden:
https://www.destatis.de/DE/Publikationen/WirtschaftStatistik/2017/02/Verdienstunterschiede_022017.pdf?__blob=publicationFile
- Fraser, N. (07 de 2016). Contradictions of Capital and Care. *new left review* 100, 99.
- Genschel, C. (2003). Queer Meets Trans Studies: Über den problematischen Stellenwert geschlechtlicher Transgressionen in Queer Theorie. *Freiburger FrauenStudien*.

- Green, A. (30 de 06 de 2017). Wealth and Welfare: Breaking the Generational Contract. *The Crisis for Young People*, 79-86.
- Gysi, G. (2011). *Forum Grundeinkommen*. Recuperado el 18 de 03 de 2018, de Bedarfsgerechte Grundsicherung, für alle Menschen, die sie benötigen: <http://www.forum-grundeinkommen.de/zitat/gregor-gysi/bedarfsgerechte-grundsicherung-fuer-alle-menschen-benoetigen>
- Haidinger, B., & Knittler, K. (2016). *Feministische Ökonomie - Eine Einführung*. Englische Broschur.
- Henderson, H. (1997). *Building a Win-Win World: Life Beyond Global Economic Warfare*. Berrett-Koehler Publishers.
- Hermann, C. (2000). *Die 35-Stunden-Woche in Frankreich – Hintergrund, Einführung, Effekte*. Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit. Wien: Forschungs- und Beratungsstelle Arbeitswelt.
- Himmelweit, S. (15 de 07 de 2005). Can we afford (not) to care: prospects and policy. *New Working Paper Series*.
- Ibáñez, M. J. (07 de 02 de 2018). La UAB tendrá el curso próximo la única carrera sobre feminismo en España. *El Periódico*, 2018(04), pág. 08.
- International Association for Feminist Economies. (2018). *International Association for Feminist Economies*. Recuperado el 08 de 03 de 2018, de History: <http://www.iaffe.org/pages/about-iaffe/history/>
- Jochimsen, M. (2004). *Lebensweltökonomie* (Vol. 1). Deutschland: USP International.
- La Chaîne Info. (08 de 03 de 2018). *La Chaîne Info*. Recuperado el 08 de 03 de 2018, de Egalité femmes-hommes : le gouvernement dévoile les premières mesures de son plan: <https://www.lci.fr/societe/les-syndicats-ont-rencontre-edouard-philippe-sur-les-inegalites-hommes-femmes-ce-qu-il-faut-en-retenir-2080995.html>
- Madörin, M. (2004). Wirtschafts- und Sozialpolitik: überholte Denkmuster und neue Perspektiven. *Schöner Wirtschaften – Europa geschlechtergerecht gestalten!*, 37-46.
- Madörin, M. (2006). *Plädoyer für eine eigenständige Theorie der Care-Ökonomie*.

- Madörin, M. (2007). Neoliberalismus und die Reorganisation der Care-Ökonomie. *Denknetz*, 141-162.
- Madörin, M. (02 de 2015). Ökonomisierung des Gesundheitswesens – Erkundungen aus der Sicht der Pflege. (*Z. Z. Gesundheit, Ed.*) pág. 15.
- Mansour, N. (2013). Gender, well-being and civil society. *Handbook of Research on Gender and Economic Life*, pág. 47.
- Nelson, J. A. (2013). Gender and caring. *Handbook of Research on Gender and Economic Life*, pág. 62.
- New Economics Foundation. (13 de 02 de 2010). 21 hours Why a shorter working week can help us all to flourish in the 21st century. *nef - economics as if people and the planet mattered*.
- New Economics Foundation. (10 de 03 de 2018). *New Economics Foundation*. Recuperado el 10 de 03 de 2018, de <http://neweconomics.org>
- New School for Social Research . (08 de 04 de 2018). *Course Catalog*. Recuperado el 08 de 04 de 2018, de New School for Social Research : <https://courses.newschool.edu/courses/GECO6297>
- Notz, G. (12 de 1999). Über den traditionellen Arbeitsbegriff und die Notwendigkeit seiner Veränderung. *UTOPIE kreativ*(109/110), 151-161.
- OECD. (2017). *OECD Better Life Index*. Recuperado el 18 de 03 de 2018, de <http://www.oecdbetterlifeindex.org/#/111111111111>
- OECD. (29 de 09 de 2017). *Shining Light on the Shadow Economy: Opportunities and threats*.
- Olafsson, S. (2017). *Iceland: Equal pay certification legalised*. European Commission. ESPN Flash Report.
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Recuperado el 26 de 03 de 2018, de Sector privado: <http://www.fao.org/partnerships/private-sector/es/>
- Osterhammel, J., & Petersson, N. P. (2009). *Globalization: A Short History*. Princeton University Press.
- Power, M. (2013). A social provisioning approach to gender and economic life. *Handbook of Research on Gender and Economic Life*, págs. 7-13.

- Prof. Dr. Bendel , O. (2018). *Gabler Wirtschaftslexikon*. Recuperado el 13 de Februar de 2018, de <http://wirtschaftslexikon.gabler.de/Definition/bedingungsloses-grundeinkommen.html>
- Prof. Dr. Niechoj, T., & Tullney, M. (2006). *Geschlechterverhältnisse in der Ökonomie*. Marburg.
- Rosswog, T. (2018). *Geldfreier leben*. Recuperado el 21 de 03 de 2018, de <https://geldfreierleben.de>
- Schönauer, S. (01 de 2002). Ungleiche Ressourcenverteilung. *Emanzipation Humanum*.
- Schlüter, A. (1992). *Pionierinnen – Feministinnen – Karrierefrauen? Zur Geschichte des Frauenstudiums in Deutschland* (Vol. 22). Centaurus.
- Stanford University. (2018). *Feminist, Gender, and Sexuality Studies*. Recuperado el 08 de 04 de 2018, de Stanford University: <https://feminist.stanford.edu>
- Statistisches Bundesamt. (26 de 08 de 2015). *Ergebnisse zur Zeitverwendung in Deutschland 2012 / 2013*. Recuperado el 16 de 01 de 2018, de www.destatis.de
- Statistisches Bundesamt. (2017). *Verdienste & Verdienstunterschiede*. Recuperado el 13 de 01 de 2018, de https://www.destatis.de/DE/PresseService/Presse/Pressemitteilungen/2017/03/PD17_094_621.html;jsessionid=72F10F79A69773A3B281341A87182CC1.InternetLive2
- Steckner, A. (11 de 2014). Geiz ist gar nicht geil. *STANDPUNKTE*.
- Steward, D. W., Shamdasani, P. N., & Rook, D. W. (2006). *Focus Groups - Theory and Practice* (Vol. 20). SAGE Publications, Inc.
- swisspolitics.org. (2018). *Frauenwahlrecht*. Recuperado el 15 de 03 de 2018, de swisspolitics.org - politics and economy : <http://www.swisspolitics.org/politische-struktur/frauenwahlrecht/>
- Teuffel, F. (19 de 03 de 2018). *Der Tagesspiegel*. Recuperado el 23 de 03 de 2018, de Dem solidarischen Grundeinkommen eine Chance geben:

- <https://www.tagesspiegel.de/politik/hartz-iv-dem-solidarischen-grundeinkommen-eine-chance-geben/21089002.html>
- U.S. Department of Health & Human Services. (05 de 03 de 2018). *Focus Groups*. Recuperado el 05 de 03 de 2018, de usability.gov: <https://www.usability.gov/how-to-and-tools/methods/focus-groups.html>
- United Nations. (2015). *World Fertility Patterns 2015*. United Nations.
- Universiät Innsbruck. (2018). *Fokusgruppe*. Recuperado el 20 de 02 de 2018, de Universiät Innsbruck: https://www.uibk.ac.at/smt/marketing/files/ubik_marketing_fg.pdf
- Universidad Pontificia Comillas . (2018). *Universidad Pontificia Comillas* . Recuperado el 08 de 04 de 2018, de <http://www.comillas.edu/es/#>
- Universidad Pontificia Comillas Madrid. (2018). *Grado en Administración y Dirección de Empresas [ADE], con Mención Internacional. (E-4)*. Recuperado el 08 de 04 de 2018, de Universidad Pontificia Comillas Madrid: <http://www.comillas.edu/es/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas-e-4>
- Varoufakis, Y. (17 de 05 de 2016). *Economic and Social Studies*.
- Voigt, K.-I., & Wohltmann, H.-W. (19 de 02 de 2018). *Arbeit*. Recuperado el 22 de 03 de 2018, de Gablers Wirtschaftslexikon: <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/arbeit-31465/version-255022>
- Wedgwood, J. (19 de 01 de 2018). *The Happiness Index*. Recuperado el 12 de 03 de 2018, de The importance of work-life balance: <https://the-happiness-index.com/importance-of-work-life-balance/>
- Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliches Institut. (2018). *Hans-Böckler-Stiftung*. Recuperado el 14 de 02 de 2018, de https://www.boeckler.de/wsi-tarifarchiv_4136.htm
- Yale University. (2018). *Women's, Gender, and Sexuality Studies* . Recuperado el 08 de 04 de 2018, de Yale University: <https://wgss.yale.edu>
- Yousafzai, M. (12 de 07 de 2013). *Malala Yousafzai delivers defiant riposte to Taliban militants with speech to the UN General Assembly*. Recuperado el 29 de 03 de 2018, de INDEPENDENT:

<https://www.independent.co.uk/news/world/asia/the-full-text-malala-yousafzai-delivers-defiant-riposte-to-taliban-militants-with-speech-to-the-un-8706606.html>

6. Anexo

6.1. Plan de Estudios de E4

Grado en Administración y Dirección de Empresas con Mención Internacional (E4) en la Universidad Pontificia Comillas

PRIMER CURSO			
Primer semestre		Segundo semestre	
ECTS	Asignatura	Asignatura	ECTS
6	Fundamentos de Gestión empresarial	Introducción a la Economía	6
6	Introducción al Marketing	Introducción a la Contabilidad	6
6	Matemáticas Empresariales I	Matemáticas Empresariales II	6
6	Idiomas I	Idiomas II	6
3	Cristianismo y Ética Social (en su lugar se reconocerá la asignatura Economía Mundial, optativa de 3º)		3
3	Habilidades Profesionales		3
30			30

SEGUNDO CURSO			
Primer semestre		Segundo semestre	
ECTS	Asignatura	Asignatura	ECTS
5	Microeconomía	Macroeconomía	5
5	Estadística Empresarial I	Estadística Empresarial II	5
5	Contabilidad Financiera	Introducción a las Finanzas Corporativas	5
5	Matemática Financiera	Comportamiento Organizacional	5
6	Marco jurídico de la empresa	PRACTICAS EMPRESA	10
4	Investigación de Mercados		
30			30

Las prácticas de 2º curso (2 meses), podrán hacerse en el verano de 1º a 2º, de 2º a 3º o en segundo curso a tiempo parcial (4 meses).

TERCER CURSO			
Primer semestre		Segundo semestre (minisemestre)	
ECTS	Asignatura	Asignatura	ECTS
5	Finanzas Corporativas	Contabilidad de Gestión	5
5	Teoría Económica Internacional	INICIACIÓN AL TRABAJO FINAL <small>Metodología inv./Creación de una empresa</small>	4
5	Negocios Internacionales	PRÁCTICAS EMPRESA	6
5	Dirección de Recursos Humanos	Mercados Financieros	5
5	Derecho Mercantil	Análisis de coyuntura	5
5	Dirección de Operaciones	Cristianismo	5
30			30

Las prácticas en empresa de 5 meses y medio se realizarán entre el 15 de marzo y finales de agosto

CUARTO CURSO			
Primer semestre		Segundo semestre	
ECTS	Asignatura	Asignatura	ECTS
5	Estrategia Empresarial	Estrategia Empresarial	5
5	Planificación y Gestión de Marketing	3 OPTATIVAS (ITINERARIO)	15
10	2 OPTATIVAS (ITINERARIO)	Ética Empresarial y R.S.E	4
5	Econometría	TRABAJO FIN DE GRADO	6
5	Tributación Empresarial		
30			30
120		240	120

- La elección del Itinerario es optativa. Las 5 asignaturas Optativas de Itinerario se eligen del total de las ofertadas que se indican a continuación.
- La elección de la asignatura preparatoria para el Trabajo fin de Grado es optativa. El alumno debe cursar una de ellas obligatoriamente.

ITINERARIO MARKETING (OPTATIVAS) 4º
Comunicación integral de Marketing
Distribución Comercial
Marketing de Servicios
Marketing Internacional
Política de Producto y Gestión de Marca
Marketing Político y Social
Comportamiento del Consumidor
Dirección de Ventas
Marketing Industrial

ITINERARIO DIRECCION (OPTATIVAS) 4º
Innovación y Estrategia
Teoría de la Organización
Gobierno Corporativo
Sostenibilidad y Empresa
Gestión de la cadena de Suministros
Liderazgo
Negociación
Gestión de los Sistemas de Información
Dirección de Operaciones

ITINERARIO FINANZAS (OPTATIVAS) 4º
Fusiones y Adquisiciones
Derivados
Consolidación de Estados Financieros
Control Presupuestario
Contabilidad Avanzada
Auditoría
Gestión de Carteras
Análisis Financiero

ITINERARIO ECONOMÍA (OPTATIVAS) 4º
Economía del Sector Público
Crecimiento y Desarrollo
Economía Española
Economía Mundial
Organización Económica Internacional
Economía de la Unión Europea
Integración Monetaria y Financiera de la U.E.