



UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS- ICADE

# RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN Y LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL: ANÁLISIS DE FINLANDIA, ALEMANIA Y ESPAÑA

Autor: Andrés Carrillo Moreno  
Director: M<sup>a</sup> Yolanda Fernández Jurado

Madrid  
Junio 2018

Andrés  
Carrillo  
Moreno

**RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN Y LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL:  
ANÁLISIS DE FINLANDIA, ALEMANIA Y ESPAÑA**



# Índice

1. Introducción
  - 1.1. Objetivo del trabajo.
  - 1.2. Justificación del mismo.
  - 1.3. Estructura.
  - 1.4. Principales teorías pedagógicas.
  - 1.5 Exámenes de referencia.
2. Análisis sistemas educativos de España, Finlandia y Alemania.
  - 2.1 Estudio de los sistemas educativos
    - 2.1.1 Sistema educativo español.
      - 2.1.1.1 Indicadores macroeconómicos de capital social en el sistema español.
    - 2.1.2 Sistema educativo finés.
      - 2.1.2.1 Indicadores macroeconómicos de capital social en el sistema finés.
    - 2.1.3 Sistema educativo alemán.
      - 2.1.3.1 Indicadores macroeconómicos de capital social en el sistema alemán.
  - 2.2 Comparativa entre estos tres sistemas.
  - 2.3 Educación inclusiva.
3. Consecuencias de estas diferencias en la economía real.
  - 3.1 Empleabilidad de los estudiantes.
  - 3.2 Tasa de paro entre los jóvenes según estudios.
    - 3.2.1 El caso español.
    - 3.2.2 El caso alemán.
    - 3.2.3 El caso finés.
  - 3.3 Tasa de pobreza según nivel de estudios.
4. Conclusión.
5. Bibliografía.

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Principales teorías pedagógicas siglo XX.	7
Tabla 2. Resultado en informes de referencia de los países estudiados.	9
Tabla 3. Resumen marco macroeconómico de los países estudiados.	10
Tabla 4. Resumen datos de pobreza según nivel de estudios.	28

## Resumen.

En este TFG se van a analizar el sistema educativo español, finés y alemán y se van a comparar en base a los resultados obtenidos en tres informes realizados a nivel internacional y a distintos indicadores de capital humano para comprobar si existe correlación entre los mismos. Para ello se van a detallar las distintas etapas existentes en estos sistemas educativos así como el carácter de las mismas. Se utilizarán datos existentes en informes elaborados por la OCDE y entidades similares así como por los propios ministerios de los países en cuestión. Se busca conocer el impacto que tiene en la economía real las diferencias existentes entre los tres sistemas objeto de estudio. Se busca también el demostrar la importancia que la educación posee para generar efectos positivos a la hora de una mayor incorporación al mercado laboral.

Palabras clave: educación, etapas educativas, sistemas educativos, tasa de desempleo.

## Abstract

In this TFG the Spanish, Finnish and German educational system will be analyzed and they will be compared based on the results obtained in three international reports and different indicators of human capital to check if there is a correlation between them. To achieve this goal, the different stages in these educational systems will be detailed, as well as the nature of the same. Existing data in reports prepared by the OECD and similar entities as well as by the ministries of the countries concerned will be used. The aim is to know the impact of the differences between the three systems under study in the real economy. It also seeks to demonstrate the importance that education has to generate positive effects at the time of a greater incorporation into the labor market.

Key words: Education, educational level, educational system, unemployment rate.

## **1.-INTRODUCCIÓN**

La educación es un tema que se ha encontrado en los razonamientos de los intelectuales desde el principio de los tiempos y sigue estando presente aún a día de hoy, siendo algo sobre lo que resultará interesante pensar en el futuro. Esto se debe a que marca por completo nuestra sociedad presente y en el futuro a corto y a largo plazo, ya que incide en nosotros desde el momento de nuestro nacimiento y no está relacionado exclusivamente con los conocimientos técnicos que vamos adquiriendo, sino también con nuestra actitud frente a la vida y los problemas que van surgiendo en la misma.

Además, la educación supone un punto crítico en el día a día de las personas ya que en función de la educación que hayamos recibido actuaremos de una forma u otra frente a la misma situación. Esta afirmación anterior puede resultar muy amplia, pero ha quedado patente que un sistema educativo que funcione y que esté presente desde estancias tempranas de la vida de un ser humano es una parte totalmente necesaria para el desarrollo de los países. Siendo de vital importancia tanto para los países que se encuentran en vías de desarrollo como para aquellos que ya se encuentran desarrollados (por ejemplo, parte de la crisis de la especulación del ladrillo en España podría haberse ahorrado si las personas tuviesen una base económica mayor).

Teniendo en cuenta la situación actual, donde cada vez estamos más interconectados y estamos expuestos a cambios constantes y a un aumento de la información como jamás antes se había visto (el 90% de la información existente se ha creado en la última década según el informe empleo en IT 2017 profesiones con futuro elaborado por Deloitte) existen muchas corrientes que intentan ver la manera idónea de adaptar la pedagogía a los mismos así como a la tecnología. Por todo esto, está claro que la educación es una disciplina que está sometida a cambios de manera constante, haciendo así, que el futuro de la educación sea una incógnita sin una respuesta clara.

La educación en un mundo tan cambiante y que cada vez tiende a ser más homogéneo es un interrogante que los distintos países intentan solucionar con modelos totalmente distintos y que persiguen normalmente objetivos distintos. En este estudio vamos a analizar las consecuencias que tienen los distintos sistemas educativos que se van a estudiar en la economía y el desarrollo de los mismos así como las diferencias que existen en los mismos y la búsqueda de los factores que resulten determinantes para poder realizar las conclusiones necesarias.

No hay que olvidar que la educación resulta un bien de mérito, debido a la importancia que tiene, por lo que el Estado debe asegurar no solo que se imparte educación al menos hasta cierta edad, sino que debe mostrar la importancia que ésta tiene así como de mostrar que cuanto mayor sea la educación de la que se dispone mayor será la calidad de vida en el futuro. Además, la educación genera efectos externos tanto de consumo como de producción, ya que el consumo de la misma genera un aumento en la utilidad de las personas así como una reducción de costes o aumento de utilidad para las compañías puesto que al contratar a personas con preparación éstas no tendrán necesidad de gastar recursos en formar a sus empleados o verán como con un mismo coste la utilidad que reciben resulta mayor.

La educación tiene además efectos de redistribución de la renta claros. Por ejemplo, el caso de EEUU en los años 80 mostró que aquellos que tenían título universitario recibían un salario mucho más elevado que aquellos que no tenían acceso a los mismos y se planteó que la mejor manera de reducir esta desigualdad y de aumentar las posibilidades de toda la población sería dar una mejor educación y a un porcentaje mayor de la población generándose de esta manera un efecto doblemente positivo: aquellos con un título universitario gozarían de mejores condiciones de trabajo y, además, el salario de los trabajadores menos cualificados también subiría ya que habría menos. También tiene un efecto integrador en la sociedad, ya que si los hijos de las personas más desfavorecidas consiguen acceder a una educación de calidad podrán incorporarse al mercado laboral y tener más oportunidades de las que tuvieron sus antecesores, incluyéndolos pues en el sistema (Stiglitz, 2003).

Por todo lo ya mencionado, vamos a proceder a analizar tres modelos educativos que distan bastante los unos de los otros para poder obtener datos y observar cuales son las variables que más afectan a los mismos, así como la manera en que lo hacen.

### 1.1. Objetivo del trabajo.

El principal objetivo que tiene este trabajo de investigación es conocer algunos de los distintos modelos educativos existentes en Europa, entendiendo de esta manera las variables que afectan a los mismos así como la importancia que tiene el Estado en la consecución de los diferentes objetivos existentes en cuanto a educación.

Además, se pretende ver el impacto que tienen en los resultados de los exámenes que se realizan a nivel internacional como el PISA, para poder realizar de esta manera un estudio comparativo entre los tres sistemas que se van a estudiar y poder obtener conclusiones que resulten coherentes con los datos previamente analizados.

### 1.2. Justificación del tema.

La elección de este tema se debe a la importancia tan grande que tiene la educación en tanto en el crecimiento económico del país como en la mejora del desarrollo del país. Además, puede verse si las partidas destinadas a la educación influyen directamente en los resultados o no.

También resulta útil a la hora de poder comparar empleabilidad de los estudiantes en función del nivel educativo y ver si se pueden cambiar o no los mismos para intentar promover una educación que favorezca en mayor medida la incorporación de los jóvenes al mercado laboral. Además, resultará interesante ver como la educación también genera externalidades positivas para el sistema más allá de las meramente económicas.

### 1.3. Estructura.

En el análisis que se va a realizar, se comenzará planteando la educación desde un aspecto más teórico, mostrando las teorías pedagógicas más importantes durante el siglo XX así como los beneficios más conocidos de un país con una educación de calidad.

Tras esta introducción, se van a tratar en mayor profundidad los informes, obtenidos de exámenes, que se utilizarán de referencia para poder realizar una comparación de los sistemas educativos basados meramente en resultados y se realizará la comparativa de los resultados de los mismos. Siendo estos informe el PISA, el TIMSS y el PIRLS, organizados todos ellos por la OCDE.

Una vez analizados los informes, se estudiarán los sistemas educativos que son objeto de estudio. En este estudio se explicará la manera en que estos sistemas están estructurados, comentando todas sus etapas, así como distintas variables meramente económicas que muestran el peso de la educación en la economía de un país.



## 1.4 Principales teorías pedagógicas

Para tener una visión global de las teorías pedagógicas más importantes del siglo XX y que, de esta manera, se haga más sencillo darse cuenta del porqué de que algunos sistemas actuales de educación sean como son se ha realizado el cuadro que se muestra a continuación como un breve resumen de las mismas, acorde a una clasificación realizada por Joan Soler y Conrad Vilanou(2001):

Tabla 1. Principales corrientes pedagógicas siglo XX.

Teoría pedagógica	Explicación
Pedagogía perenne	Se basa principalmente en la rememoración de unos valores que podrían considerarse perdidos. De esta manera se sitúa a la persona en el centro de la educación y la tradición cobra un valor importantísimo.
Pedagogía performativa	Choca con la pedagogía perenne, lo que se busca es obtener los mejores resultados posibles con los medios existentes quedando en un segundo plano la intención o los pensamientos del individuo
Pedagogía hermenéutica	Considera de enorme valor las aportaciones que puedan realizar tanto educadores como educados y que el valor se genera de la interacción de las mismas.
Pedagogía posestructuralista	Se defiende que existen soluciones muy distintas para cada individuo, buscando de esta manera la deconstrucción y la separación de la tradición por parte del individuo.
Pedagogía psicológica	Lo que se busca mostrar es que la mejor manera de superar los problemas es enfrentándose a los mismos y que, por ende, la educación no debe limitarse únicamente a conocimientos puramente teóricos.
Pedagogía crítica	En este tipo de pedagogía se considera que la educación tiene una capacidad de transformación enorme y que ha de buscarse que el sujeto siempre sea capaz de plantear nuevas preguntas, que le lleven a realizar una transformación en lo social y lo cultural
Pedagogía de la investigación-acción	Se basa en la naturaleza investigadora del ser humano y busca crear sociedades de intereses comunes que permitan promover un cambio social que esté basada en las competencias críticas de los individuos.

Tabla 1. Elaboración propia basada en: Apuntes para la pedagogía del siglo XXI por Joan Soler y Conrad Vilanou.

### 1.5. Exámenes referencia.

Para realizar el análisis y posterior comparación de los sistemas educativos que se van a estudiar, se van a utilizar tres tipos de referencias internacionales: PISA, PIRLS, TIMSS.

El informe PISA es un estudio que se lleva a cabo por la OCDE y que se realiza de forma periódica cada 3 años, centrándose en matemáticas, ciencias y lectura. Los últimos datos disponibles son de 2015, que fue cuando se realizó la última prueba, que se centró en la ciencia. Para este informe el valor medio de la OCDE es de 493 para ciencias y lectura y de 490 para matemáticas. España se sitúa cerca de la media en todos ellos, siendo su valor para ciencias de 493, 496 para lectura y 486 para matemáticas, teniendo en todos los campos una mejoría respecto a los resultados de exámenes previos. Para Alemania estos valores son de 509, 509 y 506 respectivamente, encontrándose por encima de los niveles medios de la OCDE y habiendo experimentado una evolución positiva en todos sus resultados menos en ciencias, donde la media bajó en 2 puntos. Finlandia obtiene los mejores resultados de los tres sistemas estudiados, teniendo resultados de 531, 526 y 511 respectivamente, todos ellos bastante por encima de las medias de la OCDE, si bien es cierto que es el único de los tres sistemas estudiados que presenta una evolución negativa, siendo la misma de -11,-5 y -10 puntos respectivamente.

El informe PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), organizado por la IEA (International Association for the Evaluation of Educational) que mide la capacidad de comprensión lectora de los alumnos en cuarto de primaria. Este examen se realiza desde el año 2001 cada cinco años, siendo los resultados más recientes los del año 2016. El valor medio de los resultados en este examen es de 500 puntos, encontrándose todos los sistemas estudiados por encima de la media. Siendo los resultados para España de 528 puntos, Alemania 537 y Finlandia 566. Los resultados son similares a los del PISA, estando todos por encima pero destacando Finlandia entre los tres sistemas que se estudian.

El informe TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), también organizado por la IEA, que mide el conocimiento de los alumnos de cuarto de primaria de Matemáticas y Ciencias, realizándose cada cuatro años. La media para este examen vuelve a ser de 500 puntos, las tendencias de los anteriores exámenes vuelve a repetirse, superando todos los sistemas educativos la media. Esta vez, sin embargo, España queda muy cerca de esta media con 505 puntos, Alemania alcanza los 522 puntos y Finlandia 535.

En los tres informes vistos, siempre se repite la misma estructura, quedando en primer lugar Finlandia, seguida de Alemania y por último España.

Tabla 2. Resultado de los exámenes de referencia para: España, Alemania y Finlandia.

	<b>PISA(2015)</b>	<b>TIMSS (2015)</b>	<b>PIRLS (2016)</b>
<b>ESPAÑA</b>	<b>492</b>	<b>505</b>	<b>528</b>
<b>ALEMANIA</b>	<b>508</b>	<b>522</b>	<b>537</b>
<b>FINLANDIA</b>	<b>516</b>	<b>535</b>	<b>566</b>
<b>OCDE</b>	<b>492</b>	<b>525</b>	<b>540</b>

Tabla 2. Elaboración propia basada en datos de informes: PISA, TIMSS y PIRLS

## **2. ANÁLISIS DE SISTEMAS EDUCATIVOS ESPAÑOL, SUECO Y ALEMÁN.**

En este epígrafe se va a realizar en primer lugar un estudio de los sistemas educativos de los países mencionados para comprenderlos en profundidad así como para ver cuáles son las principales variables que influyen en los mismos, tras ello se realizará una comparativa de los tres sistemas y se analizarán fortalezas y debilidades de cada uno de ellos. Además, para poder realizar un estudio que aporte información veraz y poder realizar una comparativa más exhaustiva así como para que las conclusiones tengan mayor valor, se analizará la situación macroeconómica de los países que son objeto de estudio.

Para poder conocer mejor la situación de los sistemas educativos objeto de estudio, se va a realizar un breve análisis macroeconómico de los distintos países comparando cinco variables que pueden resultar interesantes. Estas variables son: PIB, PIB per cápita en PPA (Paridad de Poder Adquisitivo), el déficit público, el índice de Gini para ver la distribución de la renta y la tasa de desempleo.

Para el PIB, utilizando datos del Banco Mundial de 2016 existen grandes diferencias entre las tres naciones cuyos sistemas educativos se van a estudiar, siendo el PIB de España de 1 billón de dólares, el de Alemania de 3,478 billones y el de Finlandia de 238,678 miles de millones, pese a las diferencias en tamaño de estas economías todas ellas han tenido una evolución positiva con respecto a 2015. En cuanto al PIB per cápita en Paridad de Poder Adquisitivo existen también diferencias bastante notables, sobre todo en el caso de España, pero dándose en todos ellos una evolución positiva desde 2012 y siendo el valor del mismo de 36.304,854 dólares para España, 48.860,525 dólares para Alemania y 43.378,146 dólares para Finlandia para el año 2016 y según datos del Banco Mundial. En cuanto al déficit, tanto España como Finlandia presentaron datos negativos teniendo en 2017 valores del 3,1% del PIB y del 0,6% respectivamente aunque ambos inferiores a los datos registrados en el año 2016, mientras que Alemania se encuentra en una situación de superávit del 1,30%. En los datos de desempleo existen también diferencias significativas siendo España el país que posee la mayor tasa de desempleo en porcentaje del total de la población activa, con una tasa del 17,351% seguida de Finlandia con un 8,682% y Alemania con un 3,736%.

Tabla 3. Resumen marco macroeconómico de los países estudiados.

ESPAÑA	PIB: 1 Billón de dólares PIB per cápita PPA: 36.304\$ Déficit: 3,1% PIB Índice de Gini: 36,2 Tasa de desempleo(%población activa total):
FINLANDIA	PIB: 238,678 miles de millones de dólares. PIB per cápita PPA:43.378\$ Déficit:0,6% PIB Índice de Gini:27,1 Tasa de desempleo(%población activa total):
ALEMANIA	PIB: 3,478 billones de dólares PIB per cápita PPA: 48.860,525\$ Déficit: -1,3% PIB(Superávit) Índice de Gini: 31,7 Tasa de desempleo(%población activa total):

Tabla 3. Elaboración propia basada en datos del Banco Mundial

## 2.1. Estudio de los distintos sistemas educativos.

En este apartado se van a analizar los distintos sistemas educativos centrándose principalmente en la estructura y distribución de las distintas etapas que existen en los mismos así como los centros existentes para cada nivel o etapa educacional y distintos indicadores macroeconómicos de capital humano.

### 2.1.1. Sistema educativo español.

El sistema español está formado principalmente por tres tipos de centros: públicos, que están completamente financiados por el Ministerio de Educación, concertados cuya financiación proviene de tanto del estado como de entes privadas y los privados que se financian principalmente con las mensualidades que sus alumnos han de pagar para poder cursar en ellos sus estudios. Los centros concertados solo cubren hasta la educación secundaria, sin existir entidades concertadas de educación universitaria. La educación queda dividida en:

Educación infantil. Es una etapa voluntaria, que está dividida en dos ciclos de los cero a los tres años y de los tres a los seis años (esta última resulta gratuita). Los principales objetivos de esta etapa son que los niños desarrollen cierta autonomía y una imagen positiva y equilibrada de ellos mismos.

Educación primaria. Es una etapa obligatoria que va desde los seis hasta los doce años y que es gratuita, queda dividida en seis años académicos. En esta etapa se adquieren conocimientos en relación a muchas materias, pero aquellas que más peso tienen son lengua castellana y literatura y matemáticas. A lo largo de esta etapa se realizan pruebas en tercero de primaria así como en sexto, para evaluar los grados de conocimiento en ciencias, tecnología, comunicación lingüística y matemáticas.

Educación secundaria. Es una etapa obligatoria que va desde los doce hasta los dieciséis años y que es totalmente gratuita, está dividida en cuatro años académicos. De primero a tercero de la ESO se obtienen conocimientos en relación a muchas materias, volviendo a tener un peso principal la lengua castellana y las matemáticas. En cuarto de la ESO, los conocimientos que se obtengan variarán de si se desea estudiar bachillerato o formación profesional. Al acabar la ESO se realiza una prueba con la que se otorga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y cuyo contenido dependerá del itinerario escogido.

Bachillerato. Es una etapa voluntaria y gratuita que queda dividida en dos años académicos. En esta etapa se pueden escoger 3 modalidades: artes, ciencias y tecnologías y humanidades y ciencias sociales. Una vez finalizada se realizarán pruebas para ver si se han cumplido o no los objetivos propios del bachillerato y, si se superan, se recibirá el título y se podrá acceder a la universidad (cada universidad puede fijar libremente los criterios para admitir a sus alumnos).

También existe la formación profesional (FP). Está dividida en tres etapas, FP básica que consta de 2 años de formación y cuyos alumnos necesitarán tener 15 años y haber cursado primero, segundo y tercero de la ESO (en algunos casos, con haber cursado segundo será suficiente), la FP de grado medio a la que solo se puede acceder con el título de graduado en la ESO y la FP de grado superior a la que solo se podrá acceder con el título de Bachiller.

En cuanto a la educación superior, además de la universidad, existen enseñanzas artísticas superiores, FP de grado superior, enseñanzas superiores de artes plásticas y diseño de grado superior así como enseñanzas deportivas de grado superior. Si bien, la educación universitaria es la más común y está dividida en:

- Grado. La mayoría de grados existentes en España constan de 240 créditos ECTS que están divididos en cuatro años académicos, siendo un total de 60 créditos por año.
- Máster. Los másters pueden durar uno o dos años y tener un valor de 60 hasta 120 créditos, teniendo una distribución de los mismos idéntica a la de la universidad de 60 créditos por año.
- Doctorado. Es la máxima formación que otorgan las universidades y tendrán una duración de máximo tres años.

#### 2.1.1.1. Indicadores macroeconómicos de capital social en el sistema español.

Para poder realizar el análisis de las principales variables que afectan a la educación de distintos países resulta de especial interés no solo conocer los datos de manera individualizada sino también conocer algunos datos de medias de los países de la OCDE.

Así pues en este epígrafe se estudiarán las principales variables que afectan a la educación y se pondrán en comparación con la media de la OCDE analizando primero los datos más generales que afectan a todos los niveles educativos y pasando, posteriormente, a datos más individualizados de las etapas educativas.

En primer lugar se va a analizar el gasto que realizan las instituciones educativas de media en sus alumnos en un año comparándola con la media de la OCDE. La media de la OCDE es de 10.759 dólares en paridad de poder adquisitivo, estando España por debajo de este gasto, con un total de aproximadamente unos 8.752 dólares en paridad de poder adquisitivo, la diferencia no es demasiado grande, pero quedamos muy lejos de países como Luxemburgo donde existen gastos de cerca de 25.000 dólares. Analizando de manera individualizada los valores de los distintos niveles educativos: educación primaria, secundaria y terciaria los resultados son similares, ya que en todos ellos España queda por debajo del gasto medio de la OCDE.

Para la educación primaria el gasto medio de la OCDE sería 8.733 dólares, en educación secundaria 10235 dólares y para la educación terciaria sería unos 16.143 dólares mientras que estos valores para España quedan en unos 6.970, 8.528 y 9.144 respectivamente. En cuanto al porcentaje del PIB que se destina a las instituciones educacionales, la media de la OCDE es de un 5,2% mientras que España se encuentra en un 4,2%. Si bien es cierto, que el principal problema no es el hecho de que nos encontremos por debajo de la media de la OCDE, sino que además el gasto que se realiza en 2014 (últimos datos disponibles) la media de la OCDE es que se haya aumentado en cerca de un 5% sobre el porcentaje invertido en 2008 mientras que en España la tendencia no es que se encuentre por debajo de este aumento, sino que se ha producido una reducción del 5% sobre los gastos previos a la crisis. A la hora de hablar del porcentaje invertido en educación por los distintos niveles la media de la OCDE se encuentra en 1,5% para educación primaria, 2,1% para educación secundaria y 1,5% para educación terciaria, mientras que los valores para España son del 1,3%, 1,7% y 1,3% respectivamente, estando por debajo de países como Turquía.

Si se observa el porcentaje de gasto total del gobierno que se ha realizado en educación, los resultados resultan negativos. El gobierno de España destina tan solo un 8,2% de su gasto a la educación, que queda distribuido en 2,5% para educación primaria, 3,5% para la secundaria y 2,2% para la terciaria. Situándose por debajo de las medias de la OCDE así como de la UE. Siendo quizás el dato más llamativo que el porcentaje que se le dedica a la educación ha descendido en un 10% sobre el mismo, desde 2010 a 2014.

Sin embargo, a la hora de ver salarios en los niveles de educación primaria y secundaria, España se encuentra en una muy buena posición, teniendo un salario inicial anual de 37.609\$ en PPA para la educación primaria y 42.202\$ en el caso de los profesores de educación secundaria (según Informe OCDE, 2017). Encontrándose ambos valores por encima de la media de la UE y de la OCDE. Esto puede considerarse algo positivo, ya que una retribución alta puede llevar a que los profesores desarrollen la actividad de una manera más eficaz que si tuviesen una retribución que considerasen injusta, si bien puede llevar a muchas personas sin vocación a querer ser profesores por el mero hecho de tener un salario alto. Todos los salarios están medidos en niveles de 2015.

#### 2.1.2. Sistema educativo Finlandia.

En el caso de Finlandia, la educación es totalmente gratuita, accesible para todo el mundo y está financiada por completo solo a base de impuestos. Los distintos niveles que existen dentro de la educación en Finlandia son:

ISCED 1. Dentro de este nivel educativo existe la *varhaiskasvatus* (que sería el equivalente a la educación preescolar) que iría desde los 0 hasta los 6 años y que se imparte sobre todo en instituciones que se encargan de cuidar a los niños, con pequeñas cuotas para los usuarios, y la *esiopetus* que es un período de un año que se realiza al cumplir los 6 años y éste es obligatorio para el alumno, que es necesario dar 700 horas mínimo y suele realizarse para que el niño esté medio día cursándolo y el otro medio en la *varhaiskasvatus* en caso de que así lo desee.

ISCED 2. En este nivel se incluye toda la educación básica (*perusopetus*) que va desde los siete a los dieciséis años, dividida en nueve cursos académicos y que resulta completamente gratis para todos los alumnos, incluyendo comidas, transporte en caso de que fuese necesario así como todo el material escolar. Esta etapa es obligatoria.



ISCED 3. En este apartado se incluye el equivalente al bachillerato español (*lukioskoulutus*) conocida como educación secundaria general y el equivalente a los FP (*ammattillinen koulutus*) conocida como educación secundaria vocacional. En el primer caso la edad suele ser 16-18 años mientras que en el segundo por norma general suelen ser mayores.

ISCED 6-8. En este apartado se incluyen aquellas instituciones que den una educación superior, la universidad (*yliopisto*) y la universidad de ciencias aplicadas (*ammattikorkeakoulu*) siguiendo las primeras una formación más académica y las segundas una formación más orientada al futuro laboral. Las calificaciones de nivel ISCED 8, como los doctorados, solo pueden ser facilitadas por las universidades.

#### 2.1.2.1 Indicadores macroeconómicos de capital humano en el sistema finés.

En primer lugar se va a analizar el gasto que realizan las instituciones educativas de media en sus alumnos en un año comparándola con la media de la OCDE. La media de la OCDE es de 10.759 dólares en PPA, mientras que Finlandia se encuentra por encima de esta cifra, llegando a los 11.381 dólares en PPA, superando también la media de la UE, situada en los 10.897 dólares. Analizando de manera individualizada los valores de los distintos niveles educativos los resultados son similares, ya que en todos los niveles el gasto en instituciones queda por encima de las medias de la OCDE y de la UE. Para la educación primaria el gasto medio de la OCDE sería 8.733 dólares, en educación secundaria 10.235 dólares y para la educación terciaria sería unos 16.143 dólares mientras que para Finlandia, los valores son los siguientes: 8.812, 10.397 y 17.893 dólares respectivamente. En cuanto al porcentaje del PIB que se destina a las instituciones educacionales, la media de la OCDE es de un 5,2% y la de la UE es de un 4,9%, situándose Finlandia en un 5,7%. El porcentaje del PIB que se destina a la educación en Finlandia, se ha mantenido bastante estable a lo largo del período de tiempo que va desde 2005 a 2014, habiéndose aumentado en un total de 0,3%, pese a haberse reducido en un 0,1% desde el año 2010. A la hora de hablar del porcentaje invertido en educación por los distintos niveles la media de la OCDE se encuentra en 1,5% para educación primaria, 2,1% para educación secundaria y 1,5% para educación terciaria, estando la UE en 1,4%, 2,2% y 1,4% respectivamente mientras que los valores para Finlandia están en 1,4% para la educación primaria, 2,6% para la educación secundaria y 1,8% para la terciaria.

A la hora de analizar el porcentaje del gasto que realizan los gobiernos destinados a la educación, los resultados son neutros para Finlandia. Exceptuando el nivel primario de educación, donde quedan bastante por debajo del nivel medio de la OCDE, teniendo como resultado un 2,4% frente al 3,6% de la misma o el 2,8% de la UE, en la educación secundaria se mantienen justo en la media de la OCDE con un porcentaje de gasto del 4,6% y con un nivel de gasto en educación terciaria del 2,4% justo por encima de la media de la OCDE. Quedando un resultado total de un 10,4% frente al 11,3% de la OCDE pero por encima de la media europea, situada en 9,9%.

En cuanto a los salarios, siempre en paridad de poder adquisitivo, los datos resultan sorprendentes, ya que se encuentran bastante por debajo de la media tanto de la OCDE como de la UE en todos los salarios máximos independientemente del nivel educativo que sea. Sin embargo, en la educación primaria y secundaria los salarios iniciales se sitúan en los 33.034 dólares y unos 36.000 dólares respectivamente, estando estos valores cerca de los tres mil dólares por encima de los valores medios de la OCDE y de la UE. Al contrario de lo que ocurría en España, los salarios aquí son más modestos, lo que puede provocar que solo aquellas personas que sientan verdadera vocación dediquen su vida a la educación o, al menos, no tengan intereses meramente económicos. Los niveles salariales son los del año 2015.

### 2.1.3. Sistema educativo alemán.

En la República de Alemania, la responsabilidad sobre el sistema educativo queda dividida entre el gobierno federal y el gobierno de los distintos *Länders* (Estados) y las responsabilidades de ambos quedan reflejadas en la Constitución Alemana (*Grundgesetz*). La estructura del sistema educativo alemán es la siguiente:

Educación preescolar. Es una etapa en la que los chicos obtienen una serie de cualidades básicas para poder asistir al colegio sin problemas. Esta etapa no es obligatoria.

Educación primaria. La educación primaria comienza con la edad de seis años y resulta obligatorio ir a las clases. En la mayoría de estados suele ser desde primero hasta cuarto (en Berlín y Brandemburgo es desde primero hasta sexto).

Educación secundaria. Una vez acabada esta educación primaria, los alumnos podrán optar a tres tipos distintos de colegios (*Gymnasium*, *Realschule* y *Hauptschule*) en función del desempeño que se haya logrado hasta el momento.

Tras mostrarse que esta división por rendimientos de los niños puede resultar algo temprana, muchos *Länders* están comenzando a crear colegios que engloban los tres anteriores conocidos como *Gesamtschulen*. Una vez acabada esta primera etapa, normalmente a los 15 años, los chicos podrán decidir si desean realizar bachillerato (*Gymnasium*) o un bachillerato más especializado (*Gesamtschule*).

Educación terciaria. Para que los alumnos puedan acceder a este nivel han de realizar un examen equivalente a la selectividad española conocido como *Abitur*, la oferta en este nivel educacional es de universidades, institutos superiores especializados y escuelas superiores. Desde la introducción del plan Bolonia, la educación universitaria se divide en grado (3/4 años), máster (1/2 años) y doctorado (4 años). Las escuelas superiores también son conocidas como universidades de ciencias aplicadas y en ellas las materias se imparten de una manera más práctica que en la mayoría de universidades, el título recibido no es equivalente al de una universidad pero da buenas expectativas de cara al futuro laboral.

#### 2.1.3.1 Indicadores macroeconómicos de capital humano en el sistema alemán.

En primer lugar vamos a analizar el gasto que realizan las instituciones educativas de media en sus alumnos en un año comparándola con la media de la OCDE. En la OCDE la cifra de gasto medio en las mismas es de 10.729 dólares en paridad de poder adquisitivo, siendo la de la UE 10.879 mientras que Alemania en 12.063 quedando pues un gasto medio mayor. Analizando las partidas de gasto en instituciones que se realizan dependiendo del nivel educativo se puede observar que se tiene una clara orientación hacia la educación terciaria y secundaria, realizándose un gasto por año y alumno de 17.180 dólares frente a los 16.143 de la media de la OCDE y los 16.164 que se dan de media en la UE. Esta tendencia de superar las medias de la OCDE y de la UE se da también en la educación secundaria, superando por 1.500 dólares el gasto medio tanto de la OCDE y de la UE, estando el gasto alemán en los 11.684 dólares.

A la hora de hablar del gasto que se realiza como porcentaje del PIB, acorde a los datos de la OCDE, es exactamente el mismo que el dado en España en el total de la educación, es decir, desde la educación primaria hasta la terciaria se invierte un 4,3% del PIB; quedando por tanto por debajo de los niveles medios de la OCDE y de la UE.

Sin embargo, la distribución del gasto se realiza de forma diferente, ya que a la educación primaria apenas se realiza una inversión de 0,6% frente al 1,5% de la OCDE o el 1,4% de la UE, tomando especial importancia la educación secundaria que representa un 2,2% del PIB como inversión siendo un 0,1% superior a la media de la OCDE y de la UE y dedicándose un 1,3% a la educación terciaria, quedando por debajo de las medias de nuevo. El porcentaje del PIB que se dedica a la inversión en educación ha disminuido desde 2005, cuando se invertía un 4,5% del PIB, manteniéndose estable desde 2010 en el 4,3% mencionado anteriormente. En cuanto a la distribución de esta inversión en porcentaje del PIB, la mayor parte de la misma la realiza el sector público, estando en torno al 3,7% del PIB, siendo por tanto solo un 0,6% de la aportación por parte de instituciones privadas. En cuanto al porcentaje del gasto del gobierno que destina Alemania a la educación también se muestran valores por debajo de las medias de la OCDE y la UE, quedando el total en un 9,4%, siendo esta cifra inferior al 9,9% de la UE y al 11,3% de la OCDE. De manera individualizada esta tendencia se repita tanto en la educación primaria como en la terciaria (quedando en esta última Alemania mejor situada que la media de la EU) y superando ambas medias tan sólo en inversión en educación secundaria, donde se sitúa en un 4,7% frente al 4,6% de la media de la OCDE. Se ha dado una evolución positiva en el gasto de los gobiernos en educación desde 2005, pese a que en los últimos años desde 2010 hasta 2014 ha dado una bajada del 0,3%.

A la hora de analizar los salarios del profesorado, el salario percibido por los mismos es muchísimo más elevado que el salario que reciben de media en la OCDE y en la UE. Analizando los distintos niveles educativos, un profesor en Alemania en primaria gana, al comenzar su carrera, 54.426\$ en paridad de poder adquisitivo frente a las medias de la OCDE y la UE, que son 30.838 y 30.080 dólares respectivamente. En cuanto a la educación secundaria, el salario queda en 61.398 dólares en PPA nada más iniciar su carrera profesional, superando con creces de nuevo el salario medio de OCDE y UE, siendo éstos 33.013 y 32.000,5 dólares respectivamente. Todos los salarios mencionados son a niveles de 2015.

## 2.2. Análisis comparativo entre los distintos países.

En este epígrafe, se va a realizar una comparativa entre los distintos países en base a los resultados que se plasman en los informes en base a exámenes que se utilizan como referencia en este trabajo y a las variables económicas estudiadas previamente.

A la hora de fijarse en los resultados, el sistema educativo español es aquel que obtiene los peores en todos los exámenes siendo su tendencia de mantenerse o mejorar respecto a los anteriores, seguido en todos los casos por el sistema educativo alemán y siendo el sistema finés aquel que tiene una mayor calificación en todos, sin embargo, habiendo obtenido en el informe PISA una puntuación menor a la obtenida en el informe de 2012.

A su vez, se observa como el único sistema que supera la media de la OCDE en todos los casos es el finés, mientras que España queda a excepción del informe PISA por debajo de la media de la OCDE en todos al igual que ocurre con Alemania. Pese a que Alemania se encuentre por debajo de los niveles medios de la OCDE, la diferencia es muy pequeña mientras que en el caso español la diferencia supera los 10 puntos, llegando a estar 20 puntos por debajo de la media en el informe TIMSS de 2015.

Estos datos no resultan sorprendentes una vez se conocen los datos económicos que afectan a la educación, ya que los resultados muestran una correlación directa con el gasto que se realiza por estudiante y año en estos tres sistemas, donde Finlandia quedaría en primer lugar, seguida por Alemania y quedando España en último lugar en todos los niveles educativos. Aunque esta tendencia se rompa en el porcentaje del PIB que se dedica a la educación, produciéndose un intercambio de posiciones entre España y Alemania, los datos vuelven a ser como antes ocupando Finlandia el primer lugar, seguido por Alemania y quedando España en última posición en cuanto al porcentaje del gasto total del gobierno que se dedica a la educación, acorde al informe sobre educación publicado por la OCDE en 2017 “Education at a Glance”.

## 2.3 Educación inclusiva.

### Alumnado

En este apartado se tratarán aspectos tan importantes como la distribución de los profesores y alumnos tanto por género como por edad, comparándose con cuando sea posible con resultados anteriores para poder evaluar si la evolución hacia una educación más inclusiva es favorable o no.

En primer lugar, se va a tratar el porcentaje de personas que en función a distintos intervalos de edad participan o no en la educación según el informe *Education at a Glance* publicado en 2017 por la OCDE:

- Para el intervalo de los cinco a los catorce años, la media de la UE y de la OCDE se encuentra en el 97%, situándose España exactamente en ese nivel, Alemania por encima con un 99% y Finlandia por debajo con un 96%.
- Para el intervalo que va desde los catorce a los diecinueve años, la media de la UE y la OCDE en el 88% y el 85% respectivamente, colocándose España entre ambos niveles con un 87%, Alemania justo en la media europea y Finlandia situada en el mismo nivel que España.
- Para el último intervalo que resulta más interesante de estudiar, de los veinte a los veinticuatro años, la media de la UE es del 42% y la de la OCDE del 43%, situándose España por encima de ambas con un 49%, Alemania con el mismo nivel que España y Finlandia con un 52%, todos ellos por encima del nivel medio.

Quizás otro dato que resulta interesante para poder ver cómo está la educación en estos países es la franja de edad en la que al menos un 90% participan en la misma, siendo para España de los tres a los dieciséis años, para Alemania de los tres a los diecisiete y para Finlandia de los seis a los dieciocho.

En cuanto a la cuestión del género, se va a utilizar el índice de paridad de género, que mide el total de mujeres por cada hombre estudiando en los distintos niveles educativos. En un primer lugar, según datos extraídos del Banco Mundial, en 2016 en España por cada hombre que estudiaba en educación primaria existían 1,011 mujeres que lo hacían, siendo en Alemania esta relación de 0,994 y en Finlandia de 0,996, para la educación secundaria sería de 1,007 para España, 0,953 en Alemania y de 1,102 para Finlandia.

En lo que respecta a la educación terciaria España cuenta con una tasa de 1,187, siendo el valor para Alemania de 0,98 y en Finlandia de 1,185. Esta diferencia entre unos países y otros en la tasa de hombres/mujeres en educación no puede justificarse por razones meramente demográficas. Se puede observar que en todos los países, existen tendencias a la alza en cuanto a la relación de mujeres/hombres que estudian desde la educación primaria hasta la terciaria.

#### Profesorado

En cuanto al profesorado, sorprende ver lo elevada que es la cifra, sobre todo en los niveles de educación primaria y secundaria, del porcentaje de mujeres que se dedican a la enseñanza. Para la educación primaria las medias de la OCDE y de la UE en 2015 son respectivamente 83% y 86%, estando en España en un 76%, Alemania en un 87% y Finlandia en un 80%. Para la educación secundaria, este porcentaje se ve reducido drásticamente colocándose la media de la OCDE en un 59% y la de la UE en un 61% (donde más reducida se ve este porcentaje es en aquellos estudios vocacionales), España se sitúa en un 55%, Alemania en un 53% y Finlandia en un 60%. En la educación terciaria, este porcentaje se ve aún más reducido, llegándose a alcanzar cifras del 43% para la OCDE y 44% para la UE, en el caso de España es del 42%, Alemania el 38% y Finlandia el 51%. Si bien es cierto que el ratio mujeres/hombres en la educación ha mejorado desde 2005 en los tres sistemas estudiados así como en todos los niveles educativos, siendo el avance más importante en la educación terciaria.

### **3. CONSECUENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA REAL**

En este epígrafe se va a estudiar como los sistemas educativos analizados previamente van a tener un impacto sobre la economía de los países, fijándose principalmente en dos elementos que son un reflejo de si estos sistemas funcionan o no: empleabilidad y tasa de paro juvenil. Además, cada día estos elementos son más importantes no solo para los países de manera individual sino para la propia Unión Europea, llegándose a fijar objetivos en relación a los mismos en las distintas políticas europeas.

### 3.1 Empleabilidad de los estudiantes.

La empleabilidad se podría definir como la capacidad de una persona de acceder a un puesto de trabajo, mantenerlo y poder reorientarse profesionalmente en el caso de que se perdiese este primer empleo. En otras palabras, es si se poseen o no los conocimientos y competencias necesarios para su mercado laboral específico y si se es capaz o no de transmitirlo al empleador. En este aspecto, la OCDE considera imprescindible que se cuiden cinco aspectos:

1. Previsión de las necesidades del mercado laboral. Este aspecto se basa en intentar prever la cantidad de puestos de trabajo que habrá en el futuro en los distintos sectores y ver que habilidades van a ser necesarias para llevarlos a cabo. Además, se debe averiguar quien posee esas habilidades para poder enfocarlo hacia el sector en cuestión.
2. Incluir a los empleadores en un proceso externo de control de calidad de los procedimientos. Si se incluyese a los empleadores en la planificación, desarrollo y evaluación de los programas educativos de nivel superior, se podría conseguir que los estudiantes lograsen tener las capacidades que posteriormente ellos mismos les exigirán.
3. Obligación o incentivos para que se realicen prácticas. Se ha demostrado que los estudiantes que reciben experiencias laborales o profesionales antes de acabar su educación tienen muchas más posibilidades de encontrar trabajo, por lo que implementar políticas que lleven a realizar prácticas aumentaría la empleabilidad de los estudiantes.
4. Orientación profesional para los estudiantes que se encuentran en niveles educativos altos. Resulta muy útil guiar a los estudiantes hacia su futura vida profesional, esta medida resulta de especial interés si se realiza a lo largo de toda la formación y no solo en su último año.
5. Uso de encuestas para seguir el recorrido de los graduados. El objetivo de estas encuestas es poder conocer la trayectoria laboral de los alumnos durante los primeros años tras su graduación, de esta manera se puede conocer la empleabilidad de los alumnos.

De todas estas medidas, los tres sistemas educativos cumplen en mayor o menor medida con casi la mayoría de todos ellos. Para el caso de España, se cumplen con todos ellos.



Para Finlandia, no se produce la participación de los empleadores en la planificación y diseño de los programas educativos y, además tan solo se obliga a los estudiantes a realizar prácticas en algunos programas educativos. Para Alemania, se dan distintos casos a la hora de incluir a los empleadores en el diseño y desarrollo de los programas.

### 3.2. Tasa de paro en los jóvenes según nivel de estudios.

#### 3.2.1 El caso español

En el caso de España, según los últimos datos de los que dispone el INE (primer trimestre de 2018) y encontrándose todos los datos en millonésimas tasas se puede observar lo siguiente:

De los 16 a los 19 años, para un nivel nulo de estudios (analfabetismo) la tasa de paro es de 0, probablemente debido a que no pueden ser considerados siquiera población activa puesto que no han acabado los estudios obligatorios. Para un nivel de estudios primarios inacabados, esta tasa se encuentra en 80,31 para los hombres y 52,76 para las mujeres. Para la educación primaria se invierte la situación previa, siendo de 66,44 para hombres y de 88,85 para mujeres. En cuanto a la primera parte de la educación secundaria, esta tasa se encuentra muy igualada entre hombres y mujeres, siendo los valores 56,83 y 56,33 respectivamente. En la educación secundaria, los valores son también muy similares, siendo de los mismos de 48,41 y 51,785.

Para la franja de edad que va de los 20 a los 24 años también existen diferencias muy grandes entre los hombres y las mujeres en cuanto al nivel de analfabetismo, siendo los valores de 40,20 y 0. En la educación primaria sin terminar también existe una diferencia muy importante, aunque menor que en el caso anterior, situándose el valor para los hombres en 41,15 y en las mujeres en 28,56. Con la educación primaria terminada, la diferencia existente es mucho menor que en la franja de edad anterior, siendo los valores de 51,94 para los hombres y 53,66 para las mujeres. En la primera etapa de estudios de secundaria la diferencia aumenta respecto a los resultados anteriores, siendo los valores 38,5 y 44,79 para hombres y mujeres respectivamente. En cuanto a la educación secundaria, los niveles son bastante más bajos que en la franja de edad anterior, y con una diferencia más o menos similar, siendo de 32,805 el valor para los hombres y de 28,94 para las mujeres. En la educación superior, el valor para los hombres de 23,86 y para las mujeres de 18,84.

En la franja de edad que va desde los 24 a los 29 años, la tasa de desempleo para hombres y mujeres analfabetas es muy distinta, siendo del 0 para los hombres y del 81,67 para las mujeres. Con los estudios primarios incompletos, se produce también una brecha enorme dándose un 44,13 para los hombres y un 21,78 para las mujeres. Para la educación primaria terminada esta brecha se invierte, siendo valores para hombres y mujeres de 26,64 y 48,98% respectivamente. En la educación secundaria, esta brecha vuelve a invertirse aunque se reduce pasando a ser los valores de 26,99 para los hombres y 35,68 para las mujeres. En la educación secundaria, esta diferencia se vuelve a reducir hasta situarse en valores muy cercanos, de 24,66 para hombres y 25,62 para las mujeres. En educación terciaria, la diferencia sigue siendo baja y la cifra disminuye enormemente, pasando a ser 14,38 para hombres y 16,47 para mujeres.

Pese a que la tasa de empleo juvenil, ha quedado cubierta con los datos presentados anteriormente, resulta interesante conocer como las personas que se encuentran en una edad intermedia entre los 30 y los 39 años, estudiando dos franjas de edad que irán desde los 30 a los 34 años y de los 35 a los 39, consiguen incorporarse de manera efectiva o no al mercado laboral. En este caso, para la franja que va de los 30 a los 34 años, para aquellas personas que solo han completado hasta la primera etapa de los estudios de secundaria la tasa de desempleo es del 21,025% para los hombres y del 29,825% para las mujeres, aquellos que completaron la educación secundaria las tasas para hombres y mujeres son del 12,35% y 17,875% siendo finalmente los datos para aquellas personas que completaron la educación terciaria del 11% para los hombres y del 12,15% para las mujeres, en esta franja de edad se encuentran diferencias muy grandes que se van reduciendo hasta encontrarse en niveles muy similares al haber completado los estudios. Para la franja de edad que va desde los 35 a los 39 años, para aquellos que no cursaron más allá de la primaria parte de la educación secundaria los datos son del 18,725% para los hombres y del 27,9% para las mujeres, para quien terminó por completo la educación secundaria los datos son del 11,55% y del 19,5% para hombres y mujeres respectivamente y para aquellos que completaron la educación terciaria el porcentaje de los hombres en situación de paro es del 6,9% siendo para las mujeres del 10,45%. Para concluir con el caso español, se puede observar que por norma general el porcentaje de hombres en situación de paro es menor que en las mujeres, siendo el factor que más influye el nivel educativo que se haya completado. La edad, pese a ser un factor importante no resulta determinante.

### 3.2.2 El caso alemán.

Para analizar el paro en la juventud alemana en función del nivel de estudios, se van a utilizar los últimos datos facilitados por Eurostat (2017).

En la franja de edad que va de los 15 a los 19 años, para aquellos que tienen un nivel de estudios que vaya desde el analfabetismo hasta tener la primera parte de la educación secundaria realizada, los datos de paro en porcentaje son muy similares para hombres y mujeres, situándose en 8,6% y 8,7% respectivamente. Para aquellos con la educación secundaria al completo terminada, el nivel de los datos desciende, pero la brecha entre hombres y mujeres aumenta, pasando a estar en un 6,2% para los hombres y un 5,1% para las mujeres.

En la siguiente franja de edad, que va de los 20 a los 24 años, el dato para aquellos que han concluido hasta la primera parte de la educación secundaria es mucho mayor que en la anterior franja, siendo del 15,3% para los hombres y 12,4% para las mujeres, haciéndose bastante mayor la diferencia entre el paro de uno y otro género. Los datos descienden enormemente una vez se ha completado la educación secundaria, reduciéndose también la diferencia existente en el anterior nivel educativo, siendo para los hombres el 4,6% y para las mujeres 3,4%. Para la tasa de paro de los hombres no existen datos fiables, si bien el dato del paro femenino para esta edad con la educación terciaria completada es sorprendente, ya que no solo no disminuye, sino que aumenta respecto al nivel educativo previo, situándose en el 4%.

En la última franja de edad, que va de los 25 a los 29 años, las tasas de paro para aquellos que han completado tan solo hasta la primera parte de la educación secundaria es la más elevada de todas las previas, situándose en 17,1% para hombres y 15,2% para las mujeres. Los valores que se dan para esta franja de edad con la educación secundaria completa son muy similares a los que se daban en la franja anterior, situándose para hombres y mujeres en 4,1% y 3,3% respectivamente. En esta ocasión, se reduce en ambos casos la tasa de paro para las personas con la educación terciaria completada, siendo del 3,8% para los hombres y 2,8% para las mujeres.

Al igual que en el caso español, resulta interesante ver como la situación de las personas que se encuentran en una franja de edad intermedia, estudiando las mismas franjas de edades. Para la franja de edad que va desde los 30 hasta los 34 años en el caso de haber completado hasta la primera parte de los estudios secundarios el dato para los hombres es del 15,025% mientras que para las mujeres no existen datos fiables, para quien completó la educación secundaria los datos son del 4,15% y del 3,35% para hombres y mujeres respectivamente siendo para aquellos que hayan concluido la educación terciaria del 2,76% para hombres mientras que para mujeres no existen datos fiables. En la franja que va desde los 35 a los 39 años los datos para aquellos que completaron hasta la primera parte de la educación secundaria son del 12,1% para los hombres y del 9,65% para las mujeres, para aquellos que completaron la educación secundaria el dato para los hombres es del 3,65% y para las mujeres del 3,125% en el caso de haber completado la educación terciaria los datos son del 2,3% para los hombres mientras que en el caso de las mujeres no existen datos fiables.

En el caso alemán, las tasas de paro para todas las edades y niveles de estudios son bastantes inferiores a las del caso español, siendo importante remarcar que la diferencia entre hombres y mujeres en todos los casos estudiados resulta menor que en el caso español.

### 3.2.3 El caso finés.

Para Finlandia también se van a utilizar los últimos datos disponibles de Eurostat y la manera de analizarlo será similar a la ya utilizada.

Para el primer tramo de edad estudiado, de los 15 a los 19 años, la tasa de desempleo para aquellos que solo han completado hasta la primera etapa de la secundaria es de un 29,9% para los hombres y de un 32,4% para las mujeres.

En cuanto al segundo tramo de edad, de los 20 a los 24 años, la tasa de desempleo de aquellas personas que la primera etapa de la secundaria o menos es del 18,7% para los hombres y de un 36,7%, siendo prácticamente el doble. Sin embargo, en la tasa de desempleo de aquellas personas que también han completado la segunda etapa de la educación secundaria es de 15,7% y de un 8,7% para las mujeres, lo que supone una disminución enorme de la misma de tener tan solo un nivel educativo menos.

Para el tercer y último tramo de edad, de los 25 a los 29 años, la tasa de desempleo en para aquellas personas que solo completaron hasta la primera parte de la educación secundaria es del 19,2% para hombres y no existen datos fiables para poder conocer la tasa de mujeres. En relación a aquellas personas que completaron hasta la segunda parte de la educación secundaria, la tasa es del 9,925% para los hombres y del 11,475% para las mujeres. Para todos aquellos que completaron hasta la educación terciaria, los datos son del 7,75% y 5,6%, para hombres y mujeres respectivamente.

Como ya se ha realizado anteriormente, se van a analizar los datos de aquellos que van desde los 30 hasta los 39 años para poder comprobar la situación en la que se encuentran de cara al mercado laboral. En el caso de la franja que va desde los 30 hasta los 34 años, los datos para aquellos que completaron hasta la primera parte de la educación secundaria son del 17,2% para los hombres, sin encontrarse datos fiables para las mujeres, en aquellos que completaron la educación secundaria la tasa de desempleo para los hombres es del 8,3% mientras que las mujeres se encuentran en un 10,475% siendo los valores para aquellos que completaron la educación terciaria del 5,125% y del 6,025% para hombres y mujeres respectivamente. En la franja de edad que va desde los 35 hasta los 39 los datos para aquellos que completaron hasta la primera parte de la educación secundaria no resulta fiable, para aquellos que completaron la educación secundaria los datos son del 6,6% y del 8,47% para hombres y mujeres respectivamente mientras que en aquellos que completaron la educación terciaria estos datos son del 4,6% para los hombres y del 5,3% para las mujeres.

### 3.3 Tasa de pobreza según nivel de estudios.

El objetivo de este epígrafe es mostrar como existe relación entre el nivel de estudios que se posee y la posibilidad de quedar en riesgo de pobreza o de exclusión social. Para comprobar si existe o no se utilizarán los datos de Eurostat para el año 2016.

En primer lugar se analizarán los datos de aquellas personas que completaron hasta la primera etapa de la educación secundaria en la franja de edad que va de los 18 a los 64 años. En este caso la media de la Unión Europea se sitúa en un 30%, encontrándose tanto Alemania como España en niveles superiores siendo los valores para las mismas del 33,2% y del 34,5% respectivamente quedando solo Finlandia por debajo de estos niveles situándose en un 18,2%.

Para aquellas personas que han completado por completo la educación secundaria de nuevo entre los 18 y los 64 años la tasa se reduce enormemente en todos los países. Para este nivel educativo la media de la Unión Europea se sitúa en el 15,9%, situándose en esta ocasión únicamente España por encima de la media con un valor del 21%. Alemania se sitúa justo en la media y Finlandia se encuentra algo por debajo de la misma con un 15,6%.

Para las personas que han completado la educación superior, los datos vuelven a reducirse a casi la mitad. En esta ocasión la media de la Unión Europea es del 8,4%, volviéndose a situar tanto España como Alemania por encima con valores del 10,7% y del 9,2% respectivamente. En el caso de Finlandia la tasa se reduce hasta valores del 5,1%.

Tabla 4. Resumen datos de pobreza según nivel de estudios.

	Hasta primera etapa educación secundaria	Educación secundaria completada	Educación superior completada
UE	30	15,9	8,4
Alemania	33,2	15,9	9,2
España	34,5	21	10,7
Finlandia	18,2	15,6	5,1

Tabla 4. Elaboración propia según datos de Eurostat 2016.

#### 4. CONCLUSIÓN

Una vez se ha realizado un análisis de los tres sistemas educativos que resultaban objeto de estudio en este trabajo, es necesario realizar una comparación y conclusión sobre los mismos:

Como se ha podido comprobar, existe una correlación entre los recursos que se destinan a la educación y los resultados que se obtienen en los informes utilizados para poder comprobar si los sistemas educativos son o no eficaces. Quedando Finlandia primero en todos ellos y muy por encima de la medias de la OCDE o de la UE, seguida por Alemania y quedando España en último lugar pese a que se han producido mejoras respecto a informes anteriores. Esto se debe a que en el Finlandia las partidas destinadas a la educación son las más elevadas de los tres países estudiados, superando en todas las ocasiones las medias de OCDE y de la UE, quedando Alemania muy cerca de las mismas y situándose España siempre por debajo de las mismas, habiéndose reducido en muchas ocasiones las mismas debidas a las políticas de austeridad. En cuanto a los salarios de los profesores en paridad de poder adquisitivo, los datos son muy distintos siendo España la que posee los salarios más elevados, situándose por encima de los valores medios de la OCDE y la UE, seguido de Finlandia cuyos valores se encuentran por debajo de las mismas y quedando en última posición Alemania. Por tanto, aparentemente, se está produciendo una mala distribución de los recursos ya que siendo los salarios de los más elevados de toda la Unión Europea los resultados no son equivalentes. Esto lleva a pensar que se debería realizar una redistribución de las partidas o una mayor inversión en infraestructura así como en recursos materiales en el sistema educativo español.

En cuanto a la estructura misma de los sistemas educativos, pese a que las diferencias en cuanto a los niveles educativos no sean especialmente grandes, se dan diferencias que resultan muy importantes. El sistema educativo español es el más rígido de todos, siendo además el que se enfoca de una manera más teórica y donde la formación más orientada a un futuro laboral y menos académica tiene menor peso. Además, queda patente que la estabilidad en las leyes educativas de los distintos países es necesaria para que se den unos resultados interesantes y debe haber consenso entre los distintos partidos políticos para que la ley no se cambie en cada legislatura, habiéndose cambiado en España desde 2002 tres veces.

En cuanto a términos de empleabilidad, los tres sistemas educativos cumplen con la mayoría de indicadores que se marcan desde la OCDE. Sin embargo, en términos de tasa de desempleo España se sitúa en unos niveles muy por encima de Finlandia y Alemania, para todos los niveles educativos y de edades. Encontrándose además las mayores diferencias existentes entre los niveles de desempleo entre hombres y mujeres mostrándose que el mercado laboral no es tan inclusivo en España como es en Finlandia o Alemania.

En este trabajo se muestra sin embargo como existe una correlación directa entre los niveles de estudio y la capacidad de incorporarse al mercado laboral con éxito. Mostrándose tasas de desempleo en todos los sistemas estudiados que van descendiendo conforme van aumentando los niveles de estudios, siendo estas tasas bastante elevadas en aquellas personas que completaron tan solo hasta la primera parte de la educación secundaria y reduciéndose hasta niveles más bajos con la conclusión de la educación terciaria. La edad, sin embargo, no resulta un factor demasiado determinante ya que, de hecho, las tasas de desempleo más bajas se encuentran en las franjas de edad estudiadas más altas.

La educación resulta importante en todos los niveles. Si los sistemas educativos se centrasen en exceso en una etapa educativa únicamente se generarían disparidades muy grandes. Una excelente educación superior resulta inútil si no existe una educación primaria y secundaria de calidad, ya que las personas no estarían lo suficientemente preparadas para hacer frente a la misma debido a la carencia de conocimientos. De igual manera una educación primaria y secundaria excelente y una educación superior deficiente podría provocar que existiesen personas con una preparación general muy buena pero que careciesen de una preparación más específica u orientada al futuro laboral de las mismas generándoles mayores problemas a la hora de incorporarse al mercado laboral.

La educación además genera un efecto redistributivo muy importante y resulta un elemento de enorme importancia a la hora de salir de la exclusión social. Es necesario que se dé no solo una educación de calidad y accesible para todo el mundo sino que, además, se den las mayor cantidad de facilidades posibles de cara a elementos que puedan resultar complementarios como podrían ser el comedor o la compra de los libros.



Si todo esto se facilitase, la posibilidad de escapar de la trampa de la pobreza y romper el círculo vicioso que representa resultaría mayor. Resulta por tanto muy importante el facilitar que las personas más desfavorecidas puedan participar en la educación para, de esta manera, poder integrarse en mayor medida en la sociedad generando así una mayor cohesión social y una reducción de los conflictos sociales.

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

Bernal Moreno, M.B. (2014). TFG: Análisis comparativo del sistema educativo en Alemania, Inglaterra y España. Universidad de la Rioja.

*Europe – 2016*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission/EACEA/Eurydice, 2016. *Structural Indicators on Graduate Employability in*

European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. *Citizenship Education at School in Europe – 2017*.

Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Finland-Eurydice-European

Haasler, S. R. (2013). Employability skills and the notion of ‘self’. *International Journal of Training and Development*, 17(3), 233-243.

Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (Eds.). (2015). *PIRLS 2016 Assessment Framework* (2nd ed.). Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/framework.html>

Mullis, I.V.S. & Martin, M.O. (Eds.) (2013). *TIMSS 2015 Assessment Frameworks*. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/frameworks.html>

OECD (2015), *OECD Skills Outlook 2015: Youth, Skills and Employability*, OECD Publishing.

OECD (2016), "PISA 2015 Results in Focus", *PISA in Focus*, No. 67, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/aa9237e6-en>.

OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>

Stiglitz, J. E. (2003). *La economía del sector público* (Vol. 24). Antoni Bosch Editor.

