

CURSO 2017-2018

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA**

MATERIA

| Datos de la materia | |
|----------------------|--|
| Nombre | Fundamentos de enfermería |
| Coordinador | D. Juan Manuel Arribas Marín |
| Titulación | Grado en enfermería |
| Asignatura/as | Cuidados básicos de enfermería Historia de la enfermería Bases conceptuales y metodológicas de la enfermería |
| Créditos ECTS | 18 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Universidad | Pontificia Comillas |

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre | Bases conceptuales y metodológicas de la enfermería |
| Código | |
| Curso | 1º |
| Semestre/s | 1º |
| Créditos ECTS | 3 |
| Horario | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |
| Profesores | Dña. Rosa Mª Fernández Ayuso |
| Descriptor | Conceptos básicos de la disciplina enfermera. Ciencia y pensamiento enfermero. |

DATOS DEL PROFESORADO

| Profesor | |
|----------------------------|---|
| Nombre | Dña. Rosa Mª Fernández Ayuso |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Despacho | B-5 |
| Correo-e | rosaayuso@comillas.edu |
| Teléfono | 918 933 769 extensión 512 |
| Horario de tutorías | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| Contextualización de la asignatura |
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual de la disciplina y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado a elementos inherentes al marco teórico enfermero que posibiliten una conceptualización adecuada, den sentido a los fenómenos relacionados con la salud y proporcionen un significado coherente a la práctica cuidadora.</p> |
| Prerrequisitos |
| Ninguno. |

| |
|---|
| Competencias Genéricas de la asignatura |
| Instrumentales |
| <p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CG 3. Planificación y gestión tiempo.</p> <p>CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio.</p> <p>CG 5. Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.</p> <p>CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> |
| Interpersonales |
| <p>CG 17. Trabajo en equipo.</p> <p>CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p> |
| Sistémicas |
| <p>CG 10. Capacidad aprender.</p> <p>CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> |
| Competencias Específicas de la asignatura |
| Conceptuales (saber) |
| <p>CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> |

Procedimentales (saber hacer)

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Actitudinales (saber ser)

CE 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

Tema 1. Concepto actual de la enfermería:

- Concepto de profesión. Características.
- Disciplina enfermera y profesión Las profesiones como resultado de necesidades sociales.
- Niveles de actuación de una profesión: formación, legislación, organización.
- La enfermería como profesión de hoy.

Tema 2. Campo de actuación de enfermería:

- Roles, intervenciones y actividades.
- Roles y competencias profesionales de la enfermería. La enfermería en la práctica diaria.
- Sistema Sanitario Español. Estructura y organización.
- La enfermera dentro del Sistema Sanitario: niveles de atención sanitaria.
- Concepto de equipo y características: equipo de salud y equipo de enfermería.

Tema 3. Los derechos humanos y la responsabilidad de enfermería:

- Enfermería y derechos humanos.
- Análisis de los derechos humanos, análisis de los derechos del niño, del usuario, del enfermo moribundo.

- Código Deontológico de la profesión de enfermería.
- Derechos y deberes del paciente.

Tema 4. Paradigmas y ciencia en enfermería:

- Disciplina y paradigma. Conceptos metaparadigmáticos.
- Paradigmas y corrientes del pensamiento en enfermería: paradigma de categorización; paradigma de transformación; paradigma de integración.
- Teoría General de Sistemas: conceptos, elementos, estructura, funcionamiento: el hombre como sistema abierto.

Tema 5. Salud:

- Concepciones de salud. Modelos de Salud y Bienestar.
- El continuo salud-enfermedad: gradientes de salud. Criterios de valoración de la salud.

Tema 6. Enfermería y relaciones humanas:

- Teoría de la comunicación. El proceso de la comunicación (tipos, elementos básicos, factores que afectan). Relación de ayuda terapéutica: fases y desarrollo. Habilidades para la comunicación terapéutica.

Tema 7. Marco conceptual de enfermería y modelos de enfermería:

- El modelo de Florence Nightingale: significado de este modelo; elementos integrantes de los cuidados básicos; función de la enfermera. Conceptos metaparadigmáticos.
- Definición de la enfermería clínica de Virginia Henderson
- El modelo de Adaptación de Callista Roy: estímulos y adaptación; modos de afrontamiento y modos adaptativos; función de la enfermera. Conceptos metaparadigmáticos.
- La teoría de Dorotea Orem: concepto del autocuidado; necesidades de autocuidados; la enfermera como servicio de ayuda. Conceptos metaparadigmáticos.
- Teoría de la enfermería psicodinámica de Hildergard Peplau: relación enfermería / paciente; roles y fases de desarrollo. Conceptos metaparadigmáticos.
- Martha Rogers: modelo de los seres humanos unitarios.
- Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger.
- Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Jean Watson: conceptos metaparadigmáticos; supuestos del cuidado; factores del cuidado y proceso caritas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los

seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20. CG24 Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.
Seminarios y talleres.
Tutorías individuales y grupales

Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.
Búsquedas de información para dinámicas de aula.
Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados.
Estudio individual.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|---|--|--|-------------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 22 | | 9 | 2 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 14 | | 11 | 32 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 3 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|--|---|------|
| Prueba de respuesta de desarrollo. | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia. | 70% |
| Trabajos individuales y grupales. (Su entrega será necesaria para aprobar la asignatura) | En cada trabajo se analizará: – Análisis y síntesis. – Estructura. – Calidad de la documentación. – Originalidad. – Ortografía y presentación. | 10% |
| Aportaciones del alumno (rejilla observación en presentación de los trabajos realizados en grupo). (Su realización será necesaria para aprobar la asignatura) | Pertinencia de la actuación al contenido de la materia. Calidad de la actividad presentada. | 20% |
| Para aprobar la asignatura el estudiante deberá superar los tres bloques del sistema de evaluación | | |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades presenciales y no presenciales | Temporalización aproximada de las actividades |
|---|---|
| Tema 1: Lección expositiva. | 1ª, 2ª y 3ª semana. |
| Tema 2: Lección expositiva. | 4ª y 5ª semana. |
| Tema 3: Lección expositiva. Trabajo de grupo y puesta en común. Debate. | 6ª, 7ª y 8ª semana. |
| Tema 4: Lección expositiva. Lectura artículo y entrega de comentario | 9ª, 10ª y 11ª semana. |
| Tema 5: Lección expositiva. | 12ª semana. |
| Tema 7: Lección expositiva. Presentación trabajos en grupo | 13ª, semana. |
| Tema 6: Lección expositiva. | 14ª y 15ª semana. |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|--|
| Libros de texto |
| <ul style="list-style-type: none">- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2011- Keruac, S. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A. 1996- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8a ed. Barcelona: Wolters Kluwert Health; 2013.- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008.- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de V. Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014- Wesley R.L. Teorías y Modelos de Enfermería. 2a ed. Madrid: Mcgraw-Hill; 1997 |
| Páginas Web: |
| <ul style="list-style-type: none">- http://www.icn.ch/PS_E10_NursesHumanRights-Sp.pdf- http://www.icn.ch/psgenitalsp.htm- http://www.icn.ch/psdetaineesp.htm- http://books.google.com/books?id=U1vkusDGBV4C&pg=PA16&lpg=PA16&dq=amnistia+internacional+enfermer%C3%ADa+derechos+humanos&source=bl&ots=4QLUJIHX2&sig=eWdeejq0Q5AtM4-XoDD7MaGfGUg&hl=es&ei=jwlfSs2VGYzMjAf4gZ3hDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2 |
| Bibliografía Básica |
| Libros de texto |
| <ul style="list-style-type: none">- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003.- Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 2011-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015.- Echevarría P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003- Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M. Fundamentos Teóricos de Enfermería. Teorías y modelos. Murcia: Diego Marín. Librero Editor; 2010.- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.- Luney M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier; 2011.- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013. |