

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Evaluación Psicológica I</b>
<b>Código</b>	GPS 09 – GPS14 – DGPsCr 14
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología y Doble Grado en Psicología y Criminología
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	Primero (PSI) y Segundo (PSI+CRI)
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Troncal. Obligatoria
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Área</b>	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
<b>Universidad</b>	Universidad Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	Grado: Martes de 9,30 a 11,20 y Viernes de 10,30 a 12,30. Doble Grado: Lunes 9,30 a 10,20 y Martes de 12,40 a 14,30.
<b>Profesores</b>	Virginia Cagigal de Gregorio
<b>Descriptor</b>	Evaluación, entrevista, observación, autoobservación, informe psicológico

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Virginia Cagigal de Gregorio
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Área</b>	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
<b>Despacho</b>	311
<b>e-mail</b>	vcagigal@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	917343950 Ext. 4880
<b>Horario de Tutorías</b>	Pedir cita por correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
<p>La evaluación psicológica es una de las actividades necesarias para el profesional de la psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica, a través de la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarios para el empleo de las diferentes técnicas de evaluación aplicadas en distintos contextos, capacitando a los alumnos para la elaboración precisa y correcta de informes psicológicos, con responsabilidad sobre la información vertida en los informes y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución. Para aquellos profesionales cuya labor profesional requiera además la intervención psicológica, la evaluación es la base fundamental a partir de la cual diseñar la intervención de forma adecuada.</p>	

## Prerrequisitos

Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 2º Grado de Psicología en esta Universidad

## Competencias - Objetivos

### Competencias Generales

#### **CG4. Capacidad de toma de decisiones**

*RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales*

*RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.*

#### **CG5. Capacidad de resolución de problemas**

*RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas*

#### **CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales**

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

#### **CG11. Compromiso ético**

*RA2: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.*

*RA4: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos Profesionales*

### Competencias Específicas

#### **CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología**

*RA1: Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología*

*RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología*

*RA3: Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología*

#### **CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos**

*RA1: Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados*

#### **CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano**

*RA 1. Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales*

#### **CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista**

*RA 3. Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger*

**CE14. Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas**

*RA1: Selecciona y aplica el método de evaluación adecuado a cada contexto y escuela*

**CE23. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión**

*RA1: Identifica los elementos y problemas éticos presentes en el quehacer profesional.*

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

#### **BLOQUE 1: MODELO Y PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

##### **Tema 1: Introducción: Concepto de Evaluación Psicológica**

- 1.1. Concepto de Evaluación Psicológica
- 1.2. Principales modelos de Evaluación Psicológica
- 1.3. Concepto de Evaluación Conductual

##### **Tema 2: El proceso de Evaluación psicológica.**

- 2.1. Introducción
- 2.2. El proceso correlacional
- 2.3. El proceso experimental
- 2.4. Garantías científicas de la Evaluación psicológica

#### **BLOQUE 2: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

##### **Tema 3: La entrevista diagnóstica**

- 3.1. Concepto de entrevista
- 3.2. Tipos de entrevista
- 3.3. Variables que afectan a la recogida de información mediante la entrevista
- 3.4. La entrevista desde el modelo cognitivo-conductual
- 3.5. Análisis de datos de la entrevista: valoración

##### **Tema 4: La observación**

- 4.1. La observación en condiciones naturales
- 4.2. La observación en condiciones artificiales
- 4.3. Garantías científicas de la observación

##### **Tema 5: La autoobservación**

- 5.1. Introducción: concepto y utilidad
- 5.2. Planificación del proceso de autoobservación
- 5.3. Problemas metodológicos y garantías científicas

##### **Tema 6: Técnicas de evaluación psicofisiológica**

- 6.1. Introducción: concepto
- 6.2. Tipos de técnicas de evaluación de la respuesta psicofisiológica
- 6.3. Ventajas y limitaciones

##### **Tema 7: El informe psicológico**

- 7.1. Definición
- 7.2. Características
- 7.3. Tipos de informe psicológico
- 7.4. Requisitos del informe psicológico
- 7.5. Principales problemas de los informes psicológicos

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b> <b>(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)</b>			
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No presenciales</b>	<b>Total Horas</b>
Lecciones magistrales y prácticas	56	4	60
Seminarios y talleres	4	6	10
Trabajos individuales	0	25	25
Trabajos grupales	0	25	25
Estudio personal	0	60	60
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<b>Examen escrito</b> Preguntas tipo test + Actividad práctica	Es imprescindible obtener un mínimo de 3,5 en las preguntas test para aprobar el examen. Es imprescindible obtener un mínimo de 5 en el examen para que se haga media con el resto de notas de la asignatura.	50%
Evaluación del Trabajo de <b>Evaluación Psicológica</b>	El grupo de alumnos seguirá un guión propuesto por la profesora para la realización de dicho trabajo, y se evaluará la justificación teórica, la aplicación de la entrevista, el diseño de la tarea de observación y de autoobservación, el comentario sobre los resultados y el contenido global del informe en su rigor científico y su adecuación ética, así como la adecuación de las hipótesis en relación con el problema planteado por el sujeto evaluado. Es imprescindible haber realizado el trabajo para hacer media con el resto de notas de la asignatura (fecha tope de entrega el último día de clase presencial). En el examen se entregará a cada alumno unas preguntas a propósito del Trabajo de grupo e independientes al examen, cuya calificación supondrá un $\pm 1$ punto sobre la nota del grupo en el trabajo.	30%
<b>Lecturas</b>	El alumno entregará la síntesis crítica sobre al menos cinco lecturas obligatorias; esta síntesis será calificada por la profesora (0, 2 puntos cada lectura). Para poder examinarse es imprescindible haber entregado al menos cuatro de las cinco lecturas (fecha tope el último día de clase); los alumnos que entreguen sólo cuatro de las cinco lecturas obligatorias obtendrán un 0,4 como puntuación máxima en lecturas.	10%

	Se pueden realizar hasta cinco lecturas voluntarias más, cuya calificación se sumará a la calificación de lecturas (0-0,2 cada lectura).	
<b>Prácticas de clase - Asistencia</b>	La asistencia se evaluará a través de la realización de las prácticas de clase. La falta de asistencia a un 40% de las prácticas supone la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria por falta de asistencia. <i>Estos criterios no son aplicables si se tiene la escolaridad cubierta o hay dispensa de escolaridad (se guardará la calificación de prácticas-asistencia a los alumnos repetidores con asistencia cubierta en el curso anterior. El cálculo de la calificación de los alumnos con Dispensa de escolaridad se realizará sobre 9).</i>	10%

\* Para la calificación final de los estudiantes que se presenten a la 2ª convocatoria o sucesivas, los criterios de evaluación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito y repetir el trabajo de Evaluación Psicológica sólo si la calificación obtenida por el grupo es igual o inferior a 6,9. Las notas de Asistencia, trabajo de Evaluación Psicológica superiores a 7 y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias.

\* A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá lecturas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación), previo contacto con el Jefe de Estudios y la profesora de la asignatura.

**El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.**

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### **Libros de texto**

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de Evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.

Reep, A. C. y Horner, R. H. (2000), *Análisis Funcional de Problemas de la Conducta*, Madrid: Paraninfo.

#### **Capítulos de libro**

Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (1997). Evolución histórica de la evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.): *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivo-predictivo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M.D. (2004). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

#### Artículos

Haynes, S.N. y O'Brien W.H. (1990). Functional analysis in behavior therapy. *Clinical Psychology Review*, 10, 649-668.

Llavona, L. (1983). Una guía práctica de la entrevista conductual. *Revista Española de Terapia del comportamiento*, 1, 2.

Pascual Llobell, J.; Frías Navarro, M. D. y Monterde i Bort, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87, 1-8.

Rodríguez Morejón, A. (2004). La investigación de resultados y el futuro de la psicoterapia: alternativas a los tratamientos empíricamente validados. *Papeles del Psicólogo*, 87, 45-55

#### Bibliografía complementaria

##### Libros de texto

Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica: Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. México: Prentice Hall.

Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.

Bousoño García, M.; Saíz Martínez, P.A.; Bascarán Fernández, M.T; García Portilla, M.P. y Bobes García, J. (2004). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. Barcelona: Ars Médica

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Caballo Manrique, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Caballo Manrique, V. E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2002). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw Hill.

Ibar, M. (2002). *Manual general de evaluación*. Barcelona: Octoedro.

Méndez Carrillo, F. X.; Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (Coords.) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide

Muñoz López, M.; Roa Álvaro, A. y Pérez Santos, E. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.

Salgado Velo, J. F. y Moscoso Ruibal, S. (2001). *Entrevista conductual estructurada de selección de personal. Teoría, práctica y rentabilidad*. Madrid: Pirámide.

Terol Cantero, C.; Quiles Marcos, Y. y Pérez Jover, M. V. (2012). *Manual de evaluación psicosocial en contextos de salud*. Madrid: Pirámide.

#### Artículos

Almendros Rodríguez, C. (2012), Aspectos deontológicos, éticos y legales en la evaluación psicológica, *Guía del Psicólogo*, (322), 3-9

Ayala, C. (2001), *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.

Sierra, J. C. y Buela-Casal, G. (2001), Past and present of behavioural assessment. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 1 (2), 225-236.

Calero García, M. D. y García Martín, M. B. (2011), La evaluación de niños superdotados: cuándo, por qué y cómo, *INFOCOP Suplemento Informativo de Papeles del Psicólogo* 51), 13-15.

Durrett, C. y Trull, T. J. (2005). An evaluation of evaluative personality terms: A comparison of the Big Seven and Five-factor model in predicting psychopathology. *Psychological Assessment*, 17(3), 359-368.

Echeburúa Odriozola, E., Muñoz, J. M., Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11 (1), 141-159.

Fernández-Ballesteros García, R., Bruyn, E. E. J. de, Godoy Ávila, A., Hornke, L. F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H. y Zaccagnini, J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 58-70

Fernández Montalvo, J. y Echeburúa Odriozola, E. (2006). Evaluación de los trastornos de personalidad: ¿entrevistas o cuestionarios? *INFOCOP. Suplemento Informativo de Papeles del Psicólogo*, (29), 34-36

García, J. C. (2010). Evaluación de la personalidad emprendedora: Validez factorial del cuestionario de orientación emprendedora (COE). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 41-52.

Hill, Elliott, B. D., Shelton, E. M., Pella, J. T., O'Jile, R. D., Gouvier, J. R. y Drew, W. (2010). Can we improve the clinical assessment of working memory? An evaluation of the Wechsler Adult Intelligence Scale-Third Edition using a working memory criterion construct. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 32(3), 315-323.

Lacalle, M., Ezpeleta, L. y Doménech, J. M. (2012). DSM-Oriented Scales of the Child Behavior Checklist and Youth Self-Report in clinically referred Spanish children, *The Spanish Journal of Psychology*, 15 (1), 377-387.

Leising, D., Zimmermann, J. (2011). An integrative conceptual framework for assessing personality and personality pathology. *Review of General Psychology*, 15(4), 317-330.

Massoubre, C., Bonnefond, H., Grosselin, A., Nelva, A., Pellet, J. y Lang, F. (2009). Étude préliminaire comparative de l'instrument d'évaluation des troubles de la personnalité DIP avec l'entretien semi-structuré SCID-II. *Revue de psychiatrie clinique biologique et thérapeutique*, 35(6), 544-553.

Muñiz Fernández, J., Fernández Hermida, J. R., Fonseca Pedrero, E., Campillo Álvarez, Á. y Peña Suárez, E. (2011). *Evaluación de tests editados en España*, Papeles del Psicólogo, 32 (2), 113-128.

Nodal, M. y Suárez, R. J. (2009). Evaluación de trastornos de personalidad mediante el Inventario Clínico Multiaxial (MCMI-II) en una muestra forense. *Psicothema*, 21(4), 610-614

Olea Díaz, J., Abad García, F. J. y Barrada, J. R. (2010). Tests informatizados y otros nuevos tipos de tests. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 97-107

Ortet, G., Escrivá, P., Ibáñez, M. I., Moya, J., Villa Martín, H., Mezquita, L. y Ruipérez, M. A. (2010). Versión corta de la adaptación española para adolescentes del NEO-PI-R (JS NEO-S) *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10 (2), 327-344

Pettersson, E. y Turkheimer, E. (2010). Item selection, evaluation, and simple structure in personality data. *Journal of Research in Personality*, 44(4), 407-420.

Román Rodríguez, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. *Acción Psicológica*, 8 (2), 27-38

Rozencwajg, P., (2006). Quelques réflexions sur l'évaluation de l'intelligence générale: Un retour à Binet? *Pratiques Psychologiques*, 12(3), 395-410.

Ryder, A. G., Costa, P. T. Jr. y Bagby, R. M. (2007). Evaluation of the SCID-II personality disorder traits for DSM-IV: Coherence, discrimination, relations with general personality traits, and functional impairment. *Journal of Personality Disorders*, 21(6), 626-637.