

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Abordaje cognitivo-conductual en problemas de conducta infanto-juveniles
Titulación	Máster en Psicología General Sanitaria
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	Cuatro
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	Psicología de la Salud
Universidad	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Horario	15/17,30
Profesores	Rocío Ramos-Paúl Salto

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Ramos-Paúl Salto
Departamento	Psicología
e-mail	<a href="mailto:rpp@chs.upcomillas.edu">rpp@chs.upcomillas.edu</a> / <a href="mailto:consulta@rocioramos-paul.com">consulta@rocioramos-paul.com</a>
Horario de Tutorías	Entre Marzo y Mayo, las tardes de los martes previa petición por mail

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>La intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes tiene características específicas y trabajarlas será uno de los objetivos del módulo. Cuando se habla de infancia-adolescencia no se entiende la intervención co-co sin contar con el ámbito familiar. El diseño terapéutico, por tanto, contemplará esta característica propia de la etapa infanto-juvenil.</p> <p>Otro objetivo será insistir en la metodología y hacer un recorrido desde el planteamiento terapéutico general, hasta la aplicación de los conocimientos en casos específicos.</p> <p>Especial presencia tienen la evaluación y planificación de la intervención en problemas de conducta infanto-juvenil. Desarrollando el alumno todo el proceso terapéutico en casos específicos.</p> <p>Por último, el módulo pretende que el alumno evalúe sus habilidades, capacitación y motivación para desarrollar su profesión en este campo.</p>

### Prerrequisitos

Tener conocimientos generales sobre la intervención desde el ámbito cognitivo conductual

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Específicas del área-asignatura

7.- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

9.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

### BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

#### Contenidos - Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: dificultades de comportamiento más frecuentes en infancia y adolescencia

##### Tema 1: Introducción a las dificultades más frecuentes en hábitos

- 1.1 Alimentación
- 1.2 Eliminación y sueño
- 1.3 Características de la intervención con los padres

##### Tema 2: Introducción a las dificultades más frecuentes en límites

- 2.1 Las rabietas
- 2.2 Adolescencia desobediencia y conflicto
- 2.3 La intervención familiar con el conflicto

##### Tema 3: Descripción y diagnóstico de los trastornos infanto-juveniles según DSM 5

#### BLOQUE 2: Descripción y diagnóstico de los trastornos de conducta infanto-juveniles

##### Tema 4: Evaluación de los trastornos de conducta infanto-juveniles

- 4.1 Entrevista y recogida de datos para la historia clínica
- 4.2 Pruebas y cuestionarios para el diagnóstico y diagnóstico diferencial

##### Tema 5: Planificación de la intervención

- 5.1 Técnicas fisiológicas
- 5.2 Técnicas conductuales
- 5.3 Técnicas cognitivas
- 5.4 Entrenamiento en Habilidades Sociales

##### Tema 6: Planificación de la intervención: individual y familiar en un caso práctico

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas presenciales		Horas no presenciales		Total horas
Lecciones de carácter expositivo	10		-		10
Trabajo de grupo en el aula	8		-		8
Simulación y Rol-playing	1		-		1
Visionado y análisis de videos	1		11		12
Estudio de casos	5		17		22
Estudio y trabajo personal del alumno	-		17		17
Trabajo individual de carácter práctico teórico	-		30		30
Total horas	<b>Horas totales presenciales:</b>	25	<b>Horas totales no presenciales:</b>	75	100

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Es obligatoria la asistencia a clase, se valoraran las distintas intervenciones del alumno	10%
Exposición de trabajos teóricos o prácticos	Se valorará tanto la elaboración, como la calidad de los mismos	20%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Evaluación e intervención de casos realizadas como actividad en grupo.	10%
Examen <b>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades</b>	Elaboración de la planificación de intervención de un caso	60%
La asignatura deberá ser superada en la convocatoria de Junio de 2018 <b>Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2019).</b>		
Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología		

General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

American Psychiatric Association (2014): *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Ed. Panamericana.

Caballo, V.E (1997): *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Volumen 1. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Caballo, V. E. (2008): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R. (1986) *Evaluación de alteraciones conductuales en niños*. En *Evaluación Conductual*. Pirámide, Madrid, 1986.

Marinho, M. (2007). Un programa estructurado para el entrenamiento de padres, en Caballo, V. y Simón M.A: *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. pp: 417- 460. Madrid: Ed. Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999): *Modificación de Conducta*. Madrid: Prentice Hall.

Molina Moreno, A. (2001): *Instrumentos de Evaluación Clínica en Niños y Adolescentes*. Rev. De Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Madrid, 2001, 2: (1): 23-40, 2001

Olivares Rodríguez, J. (2003): *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Pirámide.

Stallard, P. (2007): *Pensar bien, sentirse bien: manual práctico de terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Mendez, F.X. (2000): *El niño que no sonríe*. Pirámide

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2009). *Aprendiendo a enseñar*. (estrategias

sencillas para educar). Madrid:Paraninfo

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2010). *Mi hijo no come*. Madrid: Aguilar

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2014). *Niños: instrucciones de uso*. Madrid: Aguilar