

CURSO 2017-2018

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
 FISIOTERAPIA EN UROGINEPROCTOLOGÍA Y OBSTETRICIA (PLAN NUEVO)**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Fisioterapia en especialidades clínicas.
Coordinador	D.Néstor Pérez Mallada
Titulación	Grado en fisioterapia
Asignatura/as	Fisioterapia en osteoarticular y deportiva, Fisioterapia en neurología del adulto, Fisioterapia pediátrica, Fisioterapia en urogineproctología y obstetricia, Fisioterapia en cardiorrespiratorio, Fisioterapia en geriatría y gerontología.
Créditos ECTS	30
Carácter	Específica
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Fisioterapia
Universidad	Pontificia de Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Fisioterapia en uroginecoloproctología y obstetricia
Código	
Curso	3º
Semestre/s	1º
Créditos ECTS	3
Horario	Mañanas
Profesores	D. ^a Carolina Galocha Morgado y D. ^a Silvia Balaguer Gómez
Descriptor	Estudio y tratamiento fisioterápico de las disfunciones relacionadas con el sistema génitourinario.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. ^a Carolina Galocha Morgado y D. ^a Silvia Balaguer Gómez
Departamento	Ciencias de la Salud
Área	Fisioterapia
Despacho	Sala de profesores
Correo-e	cgalocha@euef.upcomillas.es; sbalaguer@euef.upcomillas.es
Teléfono	918933769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Conocer las distintas patologías uroginecoloproctológicas y poder diseñar y aplicar los diferentes tratamientos y procedimientos generales de intervención en esta especialidad. Además se conocerán las características propias del embarazo, parto y puerperio y las técnicas de fisioterapia aplicables en dichos periodos.
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
CG1. Capacidad de análisis y síntesis
Interpersonales
CG.9/10. Trabajar en equipo, especialmente de carácter interdisciplinar CG.12. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales.
Sistémicas
CG.7. Capacidad para la resolución de problemas. CG.8. Toma de decisiones CG.14. Desarrollar el razonamiento crítico. CG.15. Compromiso ético. CG.22. Motivación por la calidad
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
CED.4 Conocimientos sobre los diferentes procesos clínicos y los efectos sobre los mismos de las actuaciones de fisioterapia dentro del ámbito de las ciencias clínicas CEP.9. Examinar y valorar el estado funcional del paciente, considerando el cuadro clínico, el nivel de afectación, la evolución y el pronóstico CEP.10. Establecer el diagnóstico de Fisioterapia

Procedimentales (saber hacer)

CEP.11. Diseñar el plan de intervención o tratamiento de Fisioterapia, en función del cuadro clínico y de los resultados de la valoración del paciente/usuario.

CEP.12. Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de intervención o tratamiento de Fisioterapia

CEP.13. Evaluar la evolución de los resultados

CEP.15. Proporcionar al paciente/usuario una atención eficaz e integral.

Actitudinales (saber ser)

CEA.27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.

CEA.29. Ajustarse a los límites de su competencia.

CEA.30. Colaborar y cooperar con otros profesionales.

CEA.31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás

CEA.34. Trabajar con responsabilidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

Módulo 1: Fisioterapia en pelviperineología

- Introducción a la fisioterapia pelviperineológica
- Suelo pélvico, su anatomía y su función
- Control neurológico de la micción
- Fisiopatología de la micción
- Alteraciones en la estática pélvica
- Coloproctología
- Fisiosexología
- Dolor pélvico crónico
- Patología uroginecoloproctológica a lo largo de la ontogenia humana

Módulo 2: Fisioterapia en obstetricia

- Fisiología del embarazo
- Papel de la fisioterapia en la obstetricia
- Fisiopatología musculo-esquelética de la embarazada
- La fisioterapia en la preparación al parto
- La fisioterapia en el posparto

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

1. Las *clases teóricas* consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes.

Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias genéricas: CG1, CG3, CG7, CG8, CG14, CG15, CG22.

Competencias específicas: CE 4, CE 9, CE 10, CE11, CE 12, CE13, CE15, CE31, CE27.

2. Las *prácticas en sala de demostraciones* se centran en la adquisición de competencias especialmente específicas de tipo profesional en sus aspectos prácticos, en situaciones simuladas entre los propios alumnos, y/o también en situación clínica (a través de la demostración práctica con un paciente con lesión neurológica). Competencias genéricas : CG7, CG8, CG14, CG22 Competencias Específicas: CE4, CE9, CE10, CE11, CE15, CE27, CE30, CE34.

3. Los *seminarios y trabajos dirigidos* fomentan la aplicabilidad de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Además potencian las capacidades y habilidades interpersonales para trabajar de forma cooperativa, la comunicación oral y escrita y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estimulan al estudiante a organizar y planificar el trabajo -gestionado información proveniente de diferentes fuentes-, a tener iniciativa en la resolución de las tareas encomendadas, y a tomar decisiones entre alternativas posibles. Competencias generales: CG3, CG7, CG8, CG12, CG14, CG15, CG22. Competencias específicas: CEP9-10, CEP11, CEP12, CEP13, CEP15, CEA29-30-31, CEA34.

4. Las *actividades de tutoría* consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

5. El *trabajo autónomo* del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura. Competencias generales: CG1, CG3, CG6, CG12, CG14, CG15, CG22. Competencias específicas: CEP4, CEP9-10, CEP11, CEP12, CEP13, CEP15, CEA29-30-31, CEA34.

Metodología Presencial: Actividades

- Clases magistrales con posibilidad de pequeñas intervenciones y discusiones en el aula.
- Seminarios y actividades de trabajo dirigido que se realizarán tras finalizar determinados temas de la asignatura.
- Exposiciones individuales o en equipo en el aula de diferentes temas relacionados con el temario.
- Clases prácticas a través de metodología activa en habilidades y simulación.
- Tutorías donde el profesor resolverá las dudas que se presenten a los alumnos.

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo autónomo del estudiante, donde realizará análisis y asimilación de los contenidos de la materia.
- Preparación y resolución de cuestiones relativas a las prácticas, consulta bibliográfica.
- Tutorías no presenciales (on line), donde se resolverán dudas que se presenten a los alumnos, a través de la web.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
22	4	4	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
10	5	15	28
CRÉDITOS ECTS:			3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Bloque A: Examen de contenidos teóricos. (Uno al final de las clases). Será necesario aprobar este apartado (nota igual o superior a 5) para poder superar la asignatura.	Evaluación a través de prueba escrita con preguntas test, cortas sobre casos y problemas	75%
Bloque B: Exposición de una revisión bibliográfica (por grupos, se pondrá una nota grupal y otra individual, las cuales harán media) Será necesario aprobar este apartado (nota igual o superior a 5) para poder superar la asignatura.	Evaluación a través de la aplicación en un caso de una de las herramientas vistas en la asignatura	20%
Bloque C: Asistencia, actitudes y aptitudes del alumno de manera individual.. Se pasará lista 5 días aleatoriamente, durante las clases teóricas, aquel alumno cuya asistencia sea inferior a un 40% (2 faltas) será suspendido. Durante la práctica, se pasará lista en todas las clases y además se evaluará mediante un sistema de rejilla la actitud y aptitud del alumno en clase.	Sistema de Rejilla Se valorará asistencia y participación constructiva en clase	5%

Convocatoria Ordinaria:

El alumno deberá superar los 3 bloques independientemente para poder superar la asignatura. En el caso de no obtener una calificación mínima de 5 en cada uno de los bloques el alumno se deberá presentar a la convocatoria extraordinaria del bloque no superado. En el caso de desear presentarse a subir nota de alguno de los bloques, este podrá hacerlo con la consecuencia de poderlo subir o bajar calificación siempre y cuando no haya superado, al menos, uno de los Bloques obteniendo una calificación de "Suspenso" en la convocatoria Ordinaria.

El Bloque A; se evaluará a través de una prueba escrita.

El Bloque B: Contará con una evaluación oral de las capacidades prácticas desarrolladas en la asignatura a través de la presentación de una revisión bibliográfica y una exposición pública de la misma.

El Bloque C: será evaluado a través del sistema de Rejilla. El sistema de Rejilla recoge la asistencia durante 5 clases aleatorias de teoría y la totalidad de las clases prácticas, así como la actitud y aptitud de del alumno en clase práctica

ITEMS A VALORAR	VALOR NUMERICO
Asistencia (El alumno que no asiste a clase tiene un 0 en la evaluación de la totalidad de las competencias de la sesión)*	6
Interés en las clases prácticas	4
TOTAL	10

* La falta injustificada no podrá ser recuperada de ningún modo, y supondrá un 0 en la calificación de la sesión. En el caso de causas justificadas, no se contará si estas no superan el 20%. En el caso de ser superior al 20% y Justificadas, se solicitará la entrega del trabajo de la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria Extraordinaria:

- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) el **Bloque A**; en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a una prueba de conocimientos teóricos de las mismas características a la convocatoria ordinaria y en donde se evaluará la totalidad de los conocimientos teóricos impartidos en la asignatura. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.
- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) el **Bloque B** en la convocatoria ordinaria deberán presentar en la fecha y hora destinada para el *Bloque A* un trabajo acordado por el profesor con las siguientes características
 - o **Un trabajo** inédito de revisión bibliográfica sobre un tema asignado por el profesor:
 - Con una extensión de 10 páginas a 1 sola cara, con un interlineado de 1,25 y letra 12 (Calibri o similar) y márgenes estándar word.
 - En formato papel y grabado en CD en Word y PDF.
 - Al menos 10 referencias bibliográficas, citadas en formato Vancouver o similar y que NO sean Páginas Webs.

Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.

- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) el **Bloque C** en la convocatoria ordinaria tendrán que realizar lo mismo que aquellos que no hayan superado el Bloque B_
- Para aquellos alumnos que no superen ni el Bloque B ni el Bloque C tendrán que presentar **un solo trabajo** sobre un tema asignado por el profesor con las siguientes características:

- **Un trabajo** inédito de revisión bibliográfica sobre un tema dado por el profesor:
 - Con una extensión de 20 páginas a 1 sola cara, con un interlineado de 1,25 y letra 12 (Calibri o similar) y márgenes estándar word.
 - En formato papel y grabado en CD en Word y PDF.
 - Al menos 10 referencias bibliográficas, citadas en formato Vancouver o similar y que NO sean Páginas Webs.

El alumno que no presente los trabajos en la fecha indicada se considerará suspenso el bloque y por lo tanto deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico.

Aquellos alumnos con la **escolaridad cumplida** podrán acogerse, el primer día de clase tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente debiendo acudir a clases o bien seleccionar el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Tiempo aproximado de dedicación a la actividad
Contenidos Teóricos	13 Semanas (2 horas por semana desde la 1ª a la 13ª semana)
Seminarios y Sesiones de habilidades y simulación	2 semanas (2 horas por semana desde la 14ª a la 15ª semana)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<ul style="list-style-type: none"> • Walker C, Sánchez RF. Fisioterapia en obstetricia y uroginecología. : Masson; 2006. • Stephenson RG, Oconnor LJ, Pilar (trad.) Campos del Saz. Fisioterapia en obstetricia y ginecología. • Baessler K, Schüssler B, Burgio KL, Moore KH, Norton PA, Stanton S. Pelvic floor re-education: principles
Capítulos de libros
Artículos
Se facilitarán en clase
Páginas Web
Apuntes
Consultar intranet y el portal de la asignatura
Otros materiales

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- Bo K, Berghmans B, Morkved S, Van Kampen M. Evidence-based physical therapy for the pelvic floor: bridging science and clinical practice. : Elsevier Health Sciences; 2007.
- Brandine CG. El periné femenino y el parto. La liebre de marzo.
- Calais-Germain B, Parés NV. Parir en movimiento: La movilidad de la pelvis en el parto. : La Libre de Marzo; 2009.
- Carrière B. Fitness for the pelvic floor. : TCM; 2002.

TABLA de Relación de "Competencias- Resultados de aprendizaje- Contenidos- Estrategias de aprendizaje- Sistemas de Evaluación".

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.	1. Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros de carácter aplicado.	En los trabajos grupales deberán consultar materiales bibliográficos y realizarán su bibliografía.	- Trabajos grupales	-Bloque B (Trabajo en grupo)
CG 3. Expresarse de forma oral y escrita correctamente.	1. Se expresa por escrito y verbalmente con precisión y corrección gramatical y ortográfica.	En los trabajos grupales y actividades dirigidas se valorará la presentación de dichas entregas.	- Trabajos grupales y actividades dirigidas	- Bloque B
CG.6. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.	1. Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos, incluido internet y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.	En los trabajos grupales se valorará la presentación de la actividad teniendo en cuenta la calidad de los recursos bibliográficos utilizados	- Trabajos grupales	- Bloque B
CG7. Adquirir la capacidad de resolver problemas.	2. Posee las herramientas necesarias para manejar situaciones problemáticas y desarrollar una estrategia de actuación.	En los diferentes bloques temáticos se establecerán distintos algoritmos para la resolución de problemas	- Clases teóricas	- Bloque A
CG8. Ser capaz de	2. Es capaz de posicionarse valorando las acciones	En las clases teóricas se pondrán en	- Clases teóricas	-Bloque C a través

tomar decisiones.	derivadas de sus decisiones así como prever las repercusiones a largo plazo.	práctica los distintos algoritmos para la resolución de problemas	mediante casos clínicos	de un sistema de rejilla de las distintas actividades.
CG9/10. Trabajo en equipo, especialmente de carácter interdisciplinar	1. Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos.	En los trabajos grupales tendrán que participar junto a sus compañeros en la búsqueda y selección de la información y redacción y el resto de integrantes valorará su trabajo.	- Trabajos grupales	- Bloque B
CG.12. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales.	1. Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás y con los pacientes y familiares en su caso.	Deben de trabajar adecuadamente con sus compañeros tanto en las actividades dirigidas (se realiza bajo supervisión del profesor) como en el trabajo de grupo.	-Seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido - Trabajos grupales	-Bloque C a través de un sistema de rejilla de las distintas actividades. -Bloque B
CG.14. Desarrollar el razonamiento crítico.	1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques terapéuticos.	En los diferentes bloques temáticos el alumno debe discriminar la información y modelos aportados por el profesor.	-Clases teóricas - Actividades de clase	-Bloque A -Bloque C a través de un sistema de rejilla de las distintas actividades.
CG.15. Compromiso ético.	2. Tiene presentes los criterios de seguridad, calidad y beneficio para el paciente en relación a la metodología aplicada.	En los diferentes bloques temáticos se hablará de los distintos criterios de seguridad y calidad, beneficios e indicaciones de los distintos medios terapéuticos impartidos en la asignatura.	- Clases teóricas	-Bloque A

CG22. Motivación por la calidad.	1. Conoce los principios básicos de evaluación y mejora de la calidad.	En los distintos procedimientos estudiados en la asignatura.	- Clases teóricas -Trabajos en grupo	-Bloque A -Bloque B
CED.4 Conocer la teoría y la práctica de las diferentes metodologías generales de Fisioterapia, dentro del ámbito de las Ciencias Clínicas.	1. Conoce los fundamentos, efectos terapéuticos indicaciones y contraindicaciones de las principales metodologías fisioterápicas, siendo capaz de aplicarlas en la práctica.	De cada procedimientos terapéutico impartido en la asignatura.	-Clases teóricas	-Bloque A
CEP.9. Examinar y valorar el estado funcional del paciente, considerando el cuadro clínico, el nivel de afectación, la evolución y el pronóstico	1. Conoce y aplica las pautas de evaluación de pacientes, teniendo en cuenta las especificidades descritas para cada metodología.	Se deberán describir dentro de cada uno de los procedimientos las indicaciones y contraindicaciones de cada uno de los procedimientos que están en relación con la valoración, cuadro clínico, nivel de afectación, evolución y pronóstico.	-Clases teóricas	-Bloque A
CEP.10. Establecer el diagnóstico de Fisioterapia	1. Conoce y aplica los criterios que vinculan y modifican la aplicación de una técnica o metodología, en función del diagnóstico de Fisioterapia	Se deberán describir dentro de cada uno de los procedimientos las indicaciones y contraindicaciones de cada uno de los procedimientos que están en relación con el diagnóstico de Fisioterapia	-Clases teóricas	-Bloque A

CEP.11. Diseñar el plan de intervención o tratamiento de Fisioterapia.	<p>1. Conoce y aplica los criterios de valoración y tratamiento propuestos desde las diferentes metodologías fisioterápicas, así como los diferentes protocolos para elaborar los planes de actuación y tratamiento.</p> <p>2. Aplica los recursos, herramientas y técnicas de cada metodología en función de diferentes cuadros clínicos.</p>	Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento de los que estamos viendo es el más indicado.	-Seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido	-Bloque C
CEP.13. Evaluar la evolución de los resultados	<p>1. Conoce y está familiarizado con las pautas de seguimiento de pacientes en tratamiento, modificando la aplicación de las técnicas en función de dichos resultados.</p> <p>2. Conoce y aplica criterios de contraste y análisis de resultados entre metodologías de tratamiento.</p>	Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que en caso de que no evolucione el paciente que soluciones se pueden plantear al respecto	-Seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido -Clases teóricas	-Bloque C -Bloque A
CEP.15. Proporcionar al paciente/usuario una atención eficaz e integral.	2. Maneja adecuadamente criterios de elección y adaptación de diferentes metodologías a las circunstancias particulares de los pacientes/usuarios, teniendo en cuenta las dimensiones biológica, psíquica y social de éstos para una consecución de un abordaje integral.	Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento de los que estamos viendo es el más indicado.	-Seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido	-Bloque C
CEA27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	1.Se preocupa por conocer y utilizar los recursos disponibles en los medios científico y profesional para la puesta al día y el acceso a las novedades e innovaciones sobre técnicas y métodos de Fisioterapia.	<p>Lectura de artículos científicos en clase.</p> <p>En los trabajos grupales y actividades dirigidas deberán buscar y aportar materiales bibliográficos para su entrega.</p>	-Seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido - Trabajos grupales	-Bloque C a través de un sistema de rejilla de las distintas actividades. -Bloque B
CEA.29. Ajustarse a los límites de su competencia	1. Conoce las competencias profesionales del fisioterapeuta, según la normativa vigente, respeta las actuaciones de otros profesionales, con los que	En los diferentes bloques temáticos se hablará de las posibilidades terapéuticas, de la importancia del	- Clases teóricas -Seminarios, talleres, actividades	-Bloque A -Bloque C a través de un sistema de

<p>profesional. CEA.30. Colaborar y cooperar con otros profesionales. CEA.31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.</p>	<p>colabora en un marco multiprofesional con el fin de lograr una atención integral al paciente.</p>	<p>equipo multidisciplinar y de nuestras competencias. Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento de los que estamos viendo es el más indicado.</p>	<p>grupales de trabajo dirigido</p>	<p>rejilla de las distintas actividades.</p>
<p>CEA.34. Trabajar con responsabilidad.</p>	<p>1. Conoce las indicaciones y contraindicaciones de cada metodología, aplicándolas con un adecuado margen de seguridad. 2. Es capaz de valorar los riesgos de las técnicas y las aplica tomando decisiones razonadas sobre las mismas y asumiendo las consecuencias potenciales de tales decisiones terapéuticas.</p>	<p>En los diferentes bloques temáticos se hablará de los distintos criterios de seguridad y calidad, beneficios e indicaciones de los distintos medios terapéuticos impartidos en la asignatura. Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento de los que estamos viendo es el más indicado.</p>	<p>- Clases teóricas -Seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido</p>	<p>-Bloque A -Bloque C a través de un sistema de rejilla de las distintas actividades.</p>