

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura

Nombre	DESARROLLO, APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y CAFYDE
Curso	1º
Cuatrimestre	1º Y 2º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Consultar horario en la web
Profesores	ESTHER MARTÍN IÑIGO

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	ESTHER MARTÍN IÑIGO
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

Despacho	
e-mail	memartin@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita por e-mail a la dirección de correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Desarrollo, aprendizaje y control motor constituyen tres áreas de gran consolidación en el marco de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte, basadas en la psicología como ciencias del comportamiento humano. Su principal objeto de estudio son los procesos básicos referentes a la coordinación y ejecución de movimientos y cómo éstos se pueden modificar y mejorar con el aprendizaje y el propio desarrollo evolutivo. El buen conocimiento de estos principios básicos, aportarán al futuro profesional que quiera ejercer dentro del ámbito de la Actividad Física y el Deporte las competencias necesarias para la correcta aplicación de tareas que tienen como objeto el proceso de enseñanza de una disciplina deportiva.
Prerrequisitos
No hay

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

Competencias
Competencias Genéricas
Instrumentales
CG5.CAPACIDAD PARA COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA CORRECTAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO COMO PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura. RA3: Escribe con corrección. RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.
Personales
CG7.CAPACIDAD PARA EL RAZONAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTOCRÍTICA EN EL EJERCICIO DE SU LABOR COMO PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. RA1: Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas. RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones. RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación. RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
Sistémicas
CG8. CAPACIDAD PARA APRENDER A TOMAR DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA Y FUNDAMENTADA SOBRE PROBLEMAS PROFESIONALES DEL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo indicaciones iniciales y un seguimiento básico. RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

Específicas comunes

CE5. CONOCER Y COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DE LAS HABILIDADES Y PATRONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA.

RA1: Conoce y comprende las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como su desarrollo y evolución.

RA2: Identifica anomalías en diferentes habilidades y patrones de la motricidad humana.

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: DESARROLLO MOTOR

Tema 1. Introducción al Desarrollo Humano.

Tema 3. Principales modelos explicativos del Desarrollo Motor.

Tema 3. Medición y evaluación del Desarrollo Motor.

Tema 4. Desarrollo Motor en las clases de Educación Física.

BLOQUE 2: APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR

***MODULO APRENDIZAJE:**

Tema 5. Introducción al Aprendizaje y Control Motor.

Tema 6. Conceptualización y elementos clave.

Tema 7. Modelos explicativos del Aprendizaje Motor.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

Tema 8. Procesos básicos en el aprendizaje.

Tema 9. Condiciones que afectan al proceso de Aprendizaje Motor.

Tema 10. La tarea de enseñanza- aprendizaje.

Tema 11. Medición y valoración del Aprendizaje Motor.

***MÓDULO CONTROL MOTOR :**

Tema 12.- Procesos psicológicos y básicos y Control Motor.

Tema 13.- Teorías y modelos explicativos del Control Motor.

Tema 14.- Control motor en el deporte.

Tema 15.- Deficiencias en el control motor.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las explicaciones de la profesora sobre los contenidos programados para esa sesión, se complementarán con ejercicios prácticos realizados en el aula por parte de los alumnos.

Metodología No presencial: Actividades

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

El trabajo por parte de los alumnos consta del estudio crítico de lecturas correspondientes a los contenidos que se están viendo en clase.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
ACTIVIDADES PRESENCIALES			ACTIVIDADES NO PRESENCIALES			
TEORÍA. CLASES MAGISTRA LES	TRABAJO EN EL AULA SOBRE CASOS PRÁCTICOS	EVALUACIÓN	TRABAJO INDIVIDUAL	REALIZA CIÓN DE TRABAJO S GRU PALES COLABO RATIVOS	CASOS	ESTUDIO
50	5	5	30	15	5	70
TOTAL HORAS PRESENCIALES: 60			TOTAL HORAS NO PRESENCIALES: 120			
TOTAL HORAS					180	
TOTAL ECTS					6	

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

BLOQUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO				11 sept
1	DESARROLLO MOTOR	1	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO HUMANO	SEPT-OCT
1	DESARROLLO MOTOR	2	PRINCIPALES MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR	
1	DESARROLLO MOTOR	3	MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR	
1	DESARROLLO MOTOR	4	DESARROLLO MOTOR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
2	APRENDIZAJE MOTOR	5	INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	OCT-NOV
2	APRENDIZAJE MOTOR	6	CONCEPTUALIZACIÓN Y ELEMENTOS CLAVE	
2	APRENDIZAJE MOTOR	7	MODELOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	
REPASO Y DUDAS				4 DIC

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

2	APRENDIZAJE MOTOR	8	PROCESOS BÁSICOS EN EL APRENDIZAJE	ENE-FEB
2	APRENDIZAJE MOTOR	9	CONDICIONES QUE AFECTAN AL PROCESO DE APRENDIAZJE MOTOR	
2	APRENDIZAJE MOTOR	10	LA TAREA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
2	APRENDIZAJE MOTOR	11	MEDICIÓN Y VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE MOTOR	
2	APRENDIZAJE MOTOR	12	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y CONTROL MOTOR	MAR-AB
2	APRENDIZAJE MOTOR	13	TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL CONTROL MOTOR	
2	APRENDIZAJE MOTOR	14	CONTROL MOTOR EN EL DEPORTE	
2	APRENDIZAJE MOTOR	15	DEFICIENCIAS EN EL CONTROL MOTOR	
REPASO Y DUDAS				23 ABRIL

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN de contenidos teóricos	Consistirá en una prueba escrita que tendrá dos partes; una tipo test y otra de preguntas a desarrollar. Habrá dos exámenes a lo largo del año.	Es imprescindible superar esta prueba. El primer examen es liberatorio, quien lo apruebe se quitará esa parte de la materia. El alumno que suspenda irá con toda la materia al examen de Mayo.	Indiv.	70%
2. Actividades en el aula	Son prácticas realizadas en clase, acerca de los contenidos expuestos al temario correspondiente.	La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá si se ha aprobado el examen de contenidos teóricos.	Indiv.	10%
3. Trabajo individual	Se realizará a través del estudio crítico de lecturas	La nota de las lecturas se tendrán en cuenta	Indiv.	15%

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

fuera del aula	o textos relacionados con los contenidos a tratar.	<u>SÓLO</u> cuando el examen esté aprobado.		
4. Actitud, asistencia, participación,		Sumarán como máximo 0.5 sobre la nota final.	Indiv.	5%

NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

Nota 1: Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1) y los trabajos (2 y 3).

Nota 2: En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. **En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.**

Nota 3: Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará todos los días una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (19 horas o más) será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas. Los alumnos que, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 15 horas de no asistencia injustificada, podrán ser penalizados bajándole hasta dos puntos en su nota final. En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

Nota 4: No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía, en el caso de las tildes descontarán puntuación, problemas en la composición escrita o mala caligrafía** en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Bibliografía básica

Oña, A.; Bilbao, A. & Serra, E. (2005). *Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen.

Oña, A.; Martínez, M. Moreno, F. & Ruiz L. M. (1999). *Control y Aprendizaje Motor*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.

Schmidt, R. & Lee, T. D. (2005): *Motor Control & Learning*. Illinois: Human Kinetics.

Singer, R.N. (1986) *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispanoamericana.

Bibliografía complementaria.

Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia: Albatros.

Davids, K., Bennet, S., & Newell, K. M. (2006). *Movement System Variability*. United States: Human Kinetics.

Davids, K., Button, Ch. & Bennet, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition a constraints-led approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Famose, J.P. (1999). *Cognición y rendimiento motor*. Zaragoza: Inde.

Fitts, P. M. & Posner, M. I. (1967). *El rendimiento humano*. Alcoy: Marfil.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Latash, M.L. (1998). *Neurophysiological Basis of Movement*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Magill, R.(1988). *Motor Learning: concepts and application*. Iowa: Brown Company Publisher.
- Oña, A. (1994). *Comportamiento Motor. Bases Psicológicas del Movimiento Humano*.Granada. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Pereda, S. (1987). *Psicología experimental*. Madrid: Pirámide.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Zaragoza: Inde
- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M.; Gutiérrez, M.; Graupera, J.L.; Linaza, J.L. y Navarro, F. (2001). *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Schmidt, R. A. (1988). *Motor Learning and Control. A behavioral emphasis*. 2ª ed. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Weinberg, R. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Wolmann, B. B. (1972). *Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología*. Barcelona: Martínez Roca.
- Woodworth, R. S. (1938). *Experimental Psychology*. New York: H. Holt and Co.
- Zelaznik, H. (1996). *Advances in Motor Learning and Control*. Champaign: Human Kinetics.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG5.CAPACIDAD PARA COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA CORRECTAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO COMO PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.	RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.	❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...).	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Trabajos escritos.
	RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura.	❖ Trabajos en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos grupo. ● Debates en clase.
	RA3: Escribe con corrección.	❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...).	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Trabajos escritos.
	RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.	❖ Elaboración trabajos escritos (lecturas, comentarios...).	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Trabajos escritos.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

COMPETENCIAS PERSONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG7.CAPACIDAD PARA EL RAZONAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTOCRÍTICA EN EL EJERCICIO DE SU LABOR COMO PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	RA1: Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información de otras fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate. ● Prácticas en clase.
	RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...), ❖ Debates. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos escritos. ● Debates en clase.
	RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aportaciones en debates en clase, discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate. ● Prácticas en clase.
	RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Trabajos escritos.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201

COMPETENCIAS SISTÉMICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG8. CAPACIDAD PARA APRENDER A TOMAR DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA Y FUNDAMENTADA SOBRE PROBLEMAS PROFESIONALES DEL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.	RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo indicaciones iniciales y un seguimiento básico.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos escritos. ● Exámenes.
	RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...). ❖ Debates. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos escritos y orales. ● Exámenes. ● Debate.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CE5. CONOCER Y COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DE LAS HABILIDADES Y PATRONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA.	RA1: Conoce y comprende las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como su desarrollo y evolución.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...). ❖ Debates. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos escritos y orales. ● Exámenes.
	RA2: Identifica anomalías en diferentes habilidades y patrones de la motricidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de trabajos escritos (lecturas, comentarios...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos escritos y orales. ● Exámenes.

GUÍA DOCENTE CURSO 2016-201