

CURSO 2017-18

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
 CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
Coordinador	D. ^a M. ^a Victoria Martínez Hidalgo
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Pontificia Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
Código	
Curso	3º
Semestre/s	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. ^a M. ^a Victoria Martínez Hidalgo
Descriptor	Crecimiento, desarrollo y problemas de salud en la infancia y la adolescencia.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. ^a M. ^a Victoria Martínez Hidalgo
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	mhidalgo@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura pretende que el estudiante adquiriera los conocimientos en los cuidados de enfermería básicos relativos a las primeras etapas de la vida y proporcione la base necesaria para aquellos que elijan la enfermería pediátrica como especialidad.
Prerrequisitos
Conocimientos generales de: anatomía-fisiología, farmacología y modelos de cuidados.
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.
Interpersonales
CG 17. Trabajo en equipo. CG 28. Compromiso ético.
Sistémicas
CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. CG 10. Capacidad de aprender. CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población o los pacientes. CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
Procedimentales (saber hacer)
CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades).

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades).

Actitudinales (saber ser)

CE 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos
<p>Módulo 1: Generalidades</p> <p>Tema 1: Introducción a los cuidados de enfermería infantil y adolescencia. Historia y evolución de los cuidados. Periodos de la infancia y adolescencia.</p> <p>Tema 2: Características socio-sanitarias. Datos demográficos. Concepto y causas de mortalidad y morbilidad.</p>
<p>Módulo 2: Crecimiento y desarrollo</p> <p>Tema 3: Concepto de crecimiento y desarrollo. Periodos críticos del desarrollo en las diferentes etapas. Accidentes en la infancia y adolescencia.</p> <p>Tema 4: La adolescencia.</p>
<p>Módulo 3: El recién nacido sano</p> <p>Tema 5: El nacimiento. Observación y primeros cuidados.</p> <p>Tema 6: Clasificación del recién nacido.</p> <p>Tema 7: Valoración del recién nacido. Características físicas y neurológicas.</p>

Módulo 4: El recién nacido con problemas de salud

- Tema 8: Valoración del recién nacido de alto riesgo.
Signos de alarma.
- Tema 9: Recién nacido prematuro.
Problemas más frecuentes. Cuidados de enfermería.
- Tema 10: Ictericia Neonatal.
Concepto. Tipos. Tratamiento. Cuidados de enfermería.
- Tema 11: Problemas respiratorios.
Oxigenoterapia.
Ventilación mecánica. Tipos. Cuidados de enfermería.
- Tema 12: Malformaciones congénitas
Clasificación. Conceptos.
Cuidados de enfermería.
- Tema 13: Apoyo y cuidados a la familia.
Implicación de los padres en los cuidados.

Módulo 5: El niño con problemas de salud

- Tema 14: Cuidados de enfermería del niño con problemas respiratorios.
- Tema 15: Cuidados de enfermería del niño con problemas digestivos.
Vómitos.
Diarrea.
Deshidratación.
- Tema 16: Cuidados de enfermería del niño oncológico.
- Tema 17: Cuidados de enfermería del niño diabético.

Módulo 6: Seminarios y talleres

- S-1: El dolor.
- S-2: La muerte del recién nacido.
- S-3: Lactancia materna. Bancos de leche.
- S-4: Alimentación en el primer año de vida.
- T-1: Cuidados centrados en el desarrollo y la familia. Método Madre Canguro.
- T-2: Preparación y administración de fármacos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones

específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG15, CG16, CG17, CG24, CG28. Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE17.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.
Seminarios y talleres.
Discusión de casos. Rol playing.

Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.
Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.
Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40	4	18	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
39,5	3	0	73,5
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito respuesta corta abierta.	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	70%
Resolución de un caso-problema.	Capacidad de integrar conocimientos.	10%
Trabajos individuales y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias más destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño o adolescente.	Se analizará: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y síntesis. - Estructura. - Calidad de la documentación. - Originalidad. - Ortografía y presentación. 	10%
Sesiones de trabajo en el aula.	Exposición de resultados.	10%
<p>La presentación de los trabajos es obligatoria en los tiempos estipulados. Para aprobar la asignatura los alumnos tendrán que superar el 40% en cada uno de los apartados de la evaluación.</p>		

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y no presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Módulo 1 Lección expositiva.	2 semanas
Módulo 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo, exposición y puesta en común.	4 semanas
Módulos 3 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	4 semanas
Módulo 4 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	3 semanas
Módulo 5 Lección expositiva. Debate. Visualización de vídeos.	3 semanas
Módulo 6. Seminarios 1 y 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo y puesta en común.	1 semana
Módulo 6. Seminarios 3 y 4 Lección expositiva. Debate y puesta en común.	1 semana
Módulo 6. Talleres 1 y 2 Lección expositiva. búsquedas y lectura artículo y visualización vídeo. Rol playing. Exposición de relato escrito.	2 semanas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del Niño y Adolescente. Cuidados pediátricos. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna: de la Teoría a la Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.
- Burroughs A. Enfermería Maternoinfantil. 7ª ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana; 1999.
- Nascimento Tamez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2008.

Páginas Web

- www.cardiopatiascongenitas.com
- www.aeped.es
- www.aibarra.org
- www.ine.es