

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Acción Tutorial
Titulación	Grado en educación infantil
Curso	2º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Contacto	jtasenjo@comillas.edu
Profesores	Juan Tomás Asenjo Gómez

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	138
e-mail	jtasenjo@comillas.edu
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>El desarrollo de esta asignatura pretende definir el desempeño profesional del profesor tutor, así como la relevancia de su función. Relevancia intrínseca al papel que el sistema educativo actual estipula y que se traduce en el trabajo con los alumnos, las familias, el centro escolar y la comunidad.</p> <p>La acción tutorial, que reúne lo formativo y lo educativo en el marco del desarrollo integral del alumno, pretende personalizar la educación según las necesidades de cada alumno. Pretende también propiciar la apertura del futuro maestro al contexto sistémico del alumno; cuya finalidad no es otra que armonizar las diversas realidades presentes en los menores con los que realiza su acción tutorial.</p>	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas y resultados de aprendizaje

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CGI2. Resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)

CGI 4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elaborada, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Personales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social

RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.

RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

RA3. Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA2. Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

RA1. Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.

RA2. Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.

RA3. Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.

RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.

RA3. Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un “ser para los demás”.

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA2. Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa

RA3. Ha tomado contacto con alguna asociación profesional dentro del ámbito nacional y conoce otras, tanto nacionales como internacionales

RA4. Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, sueldo medio, etc.)

CEC15. Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Nivel B1-B2)

RA1. Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2

RA2. Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.

RA3: Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés

RA4. Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.

RA5: Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.

RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del Título y resultados de aprendizaje

CEIN59. Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma

RA1: Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.

RA2: Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.

RA3: Determina y organiza los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad y, en su caso la integración de alumnos con necesidades educativas específicas.

RA4: Elaboración, impartición y evaluación de al menos una “Unidad Didáctica” en cada uno de los tres cursos del segundo ciclo de cada una de las siguientes áreas del curriculum de educación infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación. Los contenidos de la unidad didáctica se organizarán en torno a ámbitos propios de la experiencia y el desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.

CEIN60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

RA1: En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.

RA2: Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.

RA3: Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.

CEIN61. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años

RA1: Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo.

RA2: Diseña la evaluación de los distintos tipos de aprendizajes de sus alumnos atendiendo a las capacidades recogidas en el curriculum de educación infantil aplicando criterios

pedagógicos en la selección de las estrategias, los instrumentos y las técnicas utilizadas entre las que destaca la observación directa y sistemática.

RA3: Cuando propone ejercicios y “deberes” los corrige individualmente y ofrece información de sus resultados a los alumnos con comentarios positivos sobre sus logros y propuestas de mejora para superar los errores.

CEIN62. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

RA1: Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.

RA2: Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.

RA3: Determina y organiza los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad y, en su caso la integración de alumnos con necesidades educativas específicas.

RA4: Elaboración, impartición y evaluación de al menos una “Unidad Didáctica” en cada uno de los tres ciclos de cada una de las siguientes áreas del curriculum de educación primaria: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Lengua Castellana y Literatura; Matemáticas.

CEIN63. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA1: En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.

RA2: Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.

RA3: Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.

CEIN64. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

RA1: Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo.

RA2: Diseña la evaluación de los distintos tipos de aprendizajes de sus alumnos atendiendo a las competencias básicas del currículo de la educación obligatoria aplicando criterios pedagógicos en la selección de las estrategias, las técnicas y los instrumentos utilizados.

RA3: Cuando propone ejercicios y “tareas para casa” las corrige individualmente y ofrece información de sus resultados a los alumnos con comentarios positivos sobre sus logros y propuestas de mejora para superar los errores.

CEIN65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

RA1: Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando

el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos

RA2: Asiste y participa en las reuniones con las familias del grupo de alumnos de su maestro-tutor y en las entrevistas individuales que periódicamente se realizan con los padres.

RA3: Preparar el orden del día de una reunión del equipo docente de ciclo, coordinación de la participación de los asistentes y elaboración del acta.

CEIN66. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RA1: Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ...) en la que está integrado y colaborando con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas

RA2: Respeta y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.

RA3: Autoevalúa las propias competencias socioemocionales para el desarrollo de sus funciones profesionales como maestro, identificando las áreas susceptibles de mejora y contrastando sus valoraciones tanto con su maestro-tutor en el centro educativo como con su mentor-supervisor de la Universidad.

CEP69. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RA1: Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los alumnos y alumnas relacionándolas con las características y el contexto social de las mismas y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación primaria

RA2: Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los “programas institucionales” y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin ánimo de lucro.

RA3: Está disponible, participa y se integra en la oferta de actividades paraescolares, deportivas, pastorales y de ocio y tiempo libre que se ofrecen en el Centro fuera de la jornada escolar y durante el periodo de vacaciones estivales.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque 1: Bases teóricas de la acción tutorial.
Tema 1: Concepto de tutoría. Perfil del tutor Y funciones específicas de la Acción Tutorial en la Educación Primaria. Objetivos de la acción tutorial Tema 2: La atención a la diversidad. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Orientación personal y académica.
Bloque 2: La acción tutorial.
Tema 1: La acción tutorial en el equipo docente y la comunidad. Trabajar con los profesionales desde un modelo colaborativo. Tema 2: La familia como agente educativo. El papel de las familias en el centro y la comunidad. Tema 3: La acción tutorial en el aula. Los grupos y su dinámica Tema 4: La acción tutorial personalizada.
Bloque 3: Estrategias de la acción tutorial.
Tema 1: El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Diseño, elaboración y secuencia del Plan de Acción Tutorial. Tema 2: Estrategias formativas. Líneas de actuación tutorial. Tema 3: Estrategias didácticas. La entrevista.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:
1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo , sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura. Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.
2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en: <ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Pequeñas investigaciones.• Estudio de casos.
3.- Supervisión y atención a alumnos.

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
6	7	7	10
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
10	15	20	15
CRÉDITOS ECTS:			4.5 (135 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y puntualidad en clase.	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la	Sin peso, pero obligatoria la asistencia

	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente	para aprobar la materia
Realización de un examen final.	Indispensable aprobar el examen para aprobar la asignatura. Comprensión de conceptos básicos. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito.	0,50
Trabajo grupal. Elaboración de una intervención tutorial.	Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Puntualidad en la entrega: la fecha de entrega será el jueves 16 de noviembre de 2017 en el horario de la asignatura. Superada la fecha de recepción se considerará no entregado. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	0,25
Trabajo individual. Elaboración de una recensión tras la lectura de un artículo de educación.	Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Puntualidad en la entrega. La fecha de entrega coincidirá con la fecha de realización del examen; superada la fecha de recepción se considerará no entregado.	0,15
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar	0,10

	una comprensión de los contenidos vistos en clase.	
<u>En caso de suspenso:</u>		
Se realizará el examen correspondiente, con los contenidos propios de la asignatura, en la semana indicada por la universidad.		

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de materiales de tutoría y exposición	Septiembre, octubre y noviembre	
Realización de lectura y análisis de textos educativos de investigación	Septiembre octubre y noviembre	
Lectura de libro y elaboración de recensión	Desde octubre a diciembre	Coincidiendo con la fecha realización de examen
Trabajo grupal. Elaboración de una intervención tutorial	Desde octubre a noviembre	Jueves 16 de noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
ALBADALEJO, J. J. (1992) La acción tutorial. Alicante: Disgrafos
ARNAIZ, P. (2001) La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
BOZA, A. y OTROS (2000) Ser profesor, ser tutor Huelva: Hergue
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008): La orientación: una práctica en la tutoría. Madrid
GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro
MONGE CRESPO, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid. Wolters Kluwer

PÉREZ PUEYO, A y CASANOVA VEGA, P. (coord.) (2010). La programación de las Competencias Básicas en la Educación Infantil y Primaria: propuesta de secuenciación por ciclos. León: Alpe
RUIZ DE LOBERA, M. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: La Catarata-MEC.
Bibliografía Complementaria
ALVAREZ HERNÁNDEZ, J. (2002) Guía de Orientación y tutoría. Málaga: Aljibe
ANGULO, A. (2003). La tutoría en la educación primaria: manual de ayuda. Madrid: Escuela Española.
CUENCA ESTEBAN, F (1994): Las técnicas de estudio en la Educación Primaria.. Madrid. Escuela Española
FERNANDEZ TORRES, P. (1991): La función tutorial.. Madrid. Castalia-MEC
GARCIA GOMEZ, A. (1991): Experiencias sobre mejora del autoconcepto en el aula. Madrid. MEC
GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
GOMEZ Y OTROS (1991): Programa de técnicas de trabajo intelectual. Madrid. EOS
EURYDICE (2005). La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid: MEC-CIDE-Comisión Europea.
LAZARO Y ASENSI, J. (1986): Manual de orientación y tutoría. Madrid. Narcea.
LEON, B. y col. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Badajoz: Abecedario
MAÑU, J. M (2007) :Manual de tutorías. Madrid Narcea.
MÉNDEZ, L. et al. (2002). La tutoría en educación infantil Barcelona: CISSPRAXIS
MORA, J.A (1998): Acción tutorial y orientación educativa. Madrid. Narcea.
MEC: Orientación y tutoría. Primaria. Madrid, Secretaría de Estado de Educación, 1992
ORTEGA, M.A. (1990): Cuaderno del tutor. Madrid. Popular.
TUVILLA RAYO, JOSÉ (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

Recursos web
www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar
www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.
www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.
http://orienta.mecd.es/orienta/ Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales
www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, orientación, guías, boletín informativo.
www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.

www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.

www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores.

www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.

www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.