


## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
-------------------------------	---

Datos de la asignatura	
Nombre	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Titulación	GRADO EN EDUCACION INFANTIL Y GRADO EN EDUCACION INFANTIL- PRIMARIA
Curso	3º
Cuatrimestre	SEGUNDO
Créditos ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA
Departamento	Educación, Métodos de investigación y Evaluación
Área	Pedagogía Terapéutica
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	María José Molero Peinado
Horario	Martes 8:30-9:20; 9:30 a 10:20 Jueves 10:30-12:20

Profesor	
Nombre	María José Molero Peinado
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Pedagogía terapéutica
Despacho	-
e-mail	<a href="mailto:mimolero@comillas.edu">mimolero@comillas.edu</a> / <a href="mailto:mimolero@correo.cop.es">mimolero@correo.cop.es</a>
Teléfono	-
Horario de Tutorías	Concertar previamente cita previa por e-mail

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

## Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo global de esta asignatura es proporcionar que el alumno adquiera conocimientos generales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje y diferentes trastornos del desarrollo. Para lo cual, en esta asignatura se realiza un recorrido por la evolución y el concepto de educación especial. El objeto principal es facilitar y tener claras las pautas de detección y de intervención de las necesidades educativas especiales, tanto con el niño, como con la familia. En primer lugar se realiza una revisión conceptual, para conocer e identificar las diferentes necesidades educativas especiales y sus adaptaciones curriculares. A continuación, se describe los modelos psicológicos de evaluación e intervención, y su respuesta. Se estudia la orientación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades y los recursos materiales y personales para su atención.

La asignatura se centra en la identificación de los síntomas o signos de alarma por parte del profesorado que permiten detectar las dificultades de aprendizaje y los trastornos en el desarrollo en la edad de los escolares.

Del mismo modo, al finalizar el curso, los alumnos podrán definir, situar y elaborar estrategias de detección así como de intervención adecuadas dentro del ámbito educativo. En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Identificar los principales trastornos del aprendizaje y trastornos del desarrollo
- Dotar al alumno de conocimiento sobre la evolución de los trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje
- Elaborar programas y pautas de actuación dentro de aula

### Prerrequisitos

Ser alumno de 2<sup>o</sup> curso de Educación Infantil

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso/ Resultados de aprendizaje

#### Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis.

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CGI2. Resolución de problemas.

- RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
- RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
- RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
- RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

- RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
- RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes
- RA3: Incorpora la información a su propio discurso
- RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
- RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

- RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
- RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
- RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
- RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
- RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

- RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
- RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
- RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP10. Compromiso ético

- RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
- RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
- RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social
- RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

#### Sistémicas

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas

RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad RA4: Respeta la diversidad cultural

### • Competencias Específicas del área-asignatura y resultados de aprendizaje

Específicas comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Primaria en particular.

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.

RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

RA1. Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.

RA2. Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros;) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido

RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

RA1. Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.

RA2. Domina la técnica de la entrevista personal.

RA3. Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño.

RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.

RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.

RA3. Otorga de forma permanente un *¿feed-back¿* cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.

Específicas propias

CEP7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención.

RA1: Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático

RA2: Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales

RA3: Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6

RA4: Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula

RA5: Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales

CEP8. Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

RA1: Conoce las formas y procedimientos más adecuados para informar a otros profesionales sobre aspectos significativos de la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la etapa 0-6

RA2: Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación

Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos

CEP9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6.

RA1: Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula

RA2: Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza

RA3: Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales

RA4: Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### **BLOQUE 1:** El marco conceptual de la atención a la diversidad: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva

- TEMA 1. Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo
- TEMA 2. Historia y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa.
- TEMA 3. Diversas clasificaciones de dificultades de aprendizaje. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según la DSM V. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).
- TEMA 4. El marco legislativo para la escolarización y atención educativa en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil: Las D.A. desde la L.O.E. y L.O.M.C.E. Respuesta educativa/Las adaptaciones curriculares

### **BLOQUE 2:** Atención y respuestas específicas a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo en la Educación Infantil.

- TEMA 1. Las funciones del profesorado tutor ante las necesidades educativas de su alumnado: conocimiento de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, proceso de actuación, respuesta educativa, atención temprana y recursos. Respuesta educativa. La orientación en el proceso educativo de los (las) estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos materiales y personales para la atención de los (las) estudiantes con necesidades educativas. Recursos multimedia. Recursos humanos y medidas de atención a la diversidad. El papel de la familia. Identificación e intervención tempranas.
- TEMA 2. La discapacidad psíquica: Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual. Discapacidad intelectual: etiología y

clasificación. Desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades intelectuales.

TEMA 3. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial. Afecciones que producen discapacidad física. Desarrollo de los alumnos con discapacidad física. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades físicas. Discapacidades visuales. Desarrollo de los niños con discapacidad visual. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades visuales. Discapacidades auditivas. Desarrollo de los niños con discapacidad auditiva. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades auditivas. Sordo-ceguera.

TEMA 4. Los Trastornos generales del desarrollo: Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con Trastornos Generalizados del desarrollo- Los Trastornos Generalizados del Desarrollo: etiología y clasificación. Desarrollo de los niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en los Trastornos Generalizados del Desarrollo.

TEMA 5. Los trastornos de lenguaje en la Educación Infantil: identificación y conceptos previos, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y pautas de intervención. Trastornos de la comunicación: lenguaje receptivo-expresivo, fonológico, afasia, espasmofemia, dislalia. Criterios de diagnóstico e intervención educativa.

TEMA 6. La hiperactividad y déficit de atención: identificación y conceptos previos, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y pautas de atención educativa. Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad. Atención, Percepción, Memoria. Criterios de diagnóstico e intervención educativa.

TEMA 7. Dificultades en los aprendizajes iniciales: lectura, cálculo, escritura. Criterios de diagnóstico e intervención educativa. Concepto de dificultades de aprendizaje: etiología y clasificación. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en dificultades de aprendizaje.

TEMA 8. Características afectivo-motivacionales, conductuales y emocionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Concepto de trastornos emocionales y de conducta: etiología y clasificación. Dimensiones de la motivación. El proceso de la atribución causal y las dificultades de aprendizaje. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en trastornos emocionales y de conducta

TEMA 9. El alumnado de incorporación tardía al sistema educativo en el aula de infantil: dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y respuesta educativa.

TEMA 10. Las altas capacidades en el alumnado de Infantil: Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades. Concepto de altas capacidades. Identificación y evaluación de las altas capacidades. (alumnos precoces, con talento y superdotados) Necesidades educativas especiales, medidas y recursos de intervención en altas capacidades (programas de actuación).

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

## Metodología Presencial: Actividades

La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de los trastornos de la lectura y escritura

1. **Clase magistral.** Presentación teórica de los temas de la asignatura
2. **Prácticas presenciales.** Complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica. Se realizarán siguiendo dos metodologías:
  - **Proyección de vídeos y análisis de su contenido:** Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos videos que el alumno tendrá que ver. El alumno deberá contestar a una ficha técnica con preguntas de reflexión sobre lo visto, generando un debate sobre los conceptos señalados.
  - **Resolución y discusión de casos prácticos.** Al finalizar algunos contenidos, se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos. El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los alumnos se distribuirán en grupos y la profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.
  - **Tutorías.** Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a la profesora. Si la profesora observa que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrá citarles en tutorías para reforzar su aprendizaje.
  - **Presentación en clase de trabajos**
3. Realización de exámenes.

## Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión
- **Lectura crítica individual** de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. La profesora indicará los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.



- **Ejercicios y trabajos prácticos**, la profesora colgará en la plataforma la práctica obligatoria que el alumno debe realizar y entregar en la fecha indicada. No serán aceptadas como hechas o entregadas las prácticas recibidas fuera de plazo o insuficientemente trabajadas. La corrección de cada práctica se colgará en la plataforma semanalmente o dará la explicación en clase.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
<b>Clases teóricas</b>	<b>Clases prácticas</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
30 horas	15 horas	12 horas	3
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
30 horas	30 horas	30 horas	30 horas
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La evaluación se realizará de forma continua valorando el interés y motivación personal, la comprensión de los contenidos expuestos en clase, la capacidad para analizar, relacionar, reflexionar y extraer conclusiones y la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica clínica.

Las actividades que se emplearán para valorar la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos de la asignatura serán las siguientes:

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
Examen escrito	Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	60%
Presentación de actividades prácticas individuales o grupales	Entrega puntual de las prácticas programadas (presentación en clase de trabajos, entrega de la síntesis crítica sobre lectura, discusión crítica, análisis de casos,	30%

	videos...).	
	El alumno en las fechas indicadas. Para poder examinarse es imprescindible haber entregado el 75% de las tareas en las fechas indicadas.	
Asistencia	La falta de asistencia a un 40% de las prácticas supone la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, por falta de asistencia.	10%

Los alumnos **que ya han cursado previamente la asignatura** y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica ( recomendada)

- AA.VV. (2007) Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda. Madrid: Cultural, S.A.
- Aierbe Barandiaran, A (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe
- AINSCOW, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid.
- Alcantud, F. (2003) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Pirámide
- Alcantud, F. (2008) *Mi hija tiene Parálisis Cerebral Infantil*. Síntesis
- Alcantud, F.; Soto, F. (2003) *Tecnología de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia. Nau Llibres
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2000): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. CCS, Madrid.
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish*
- ARBONES FERNÁNDEZ, B. (2006): *Dificultades de aprendizaje, prevención y tratamiento*. Ideas Propias, Vigo.
- Arco, J.L; Fernandez, A. (Coord) (2004) *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid, Mc Graw Hill.
- ARDILA, R. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Málaga: Aljibe.

- Barca Lozano (2002). *Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas* .
- Bravo Valdivieso, L. (2009). *Psicología De Las Dificultades Del Aprendizaje Escolar*.
- Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente.Trastornos Generales*. Madrid:Pirámide.
- Cabrerizo, J. y Rubio, Mª J. ( 2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, PearsonEducación.
- Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.
- Cuetos, F. (1991). "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura". Madrid: Escuela Española
- Cuetos, F. (1991). "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. TEA ediciones.
- Defior, S. (1996). "Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo". Ed. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica". Vol. 1. Madrid: Sanz y Torres.
- East, V. y Evans, L. (2009). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Narcea
- *Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.
- ESCORIZA, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona:Universidad de Barcelona, Publicaciones y Ediciones.
- Especial: Aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro.
- evaluación e intervención. Madrid Síntesis.
- FARNHAM-DIGGORY, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Fortes, M.C.; Ferrer, A. y Gil, M.D. (coord.) (1996): *Bases Psicológicas de la Educación*
- Freides, D. (2009) *Trastornos del Desarrollo*. Ariel Neurociencias
- GARCÍA S., J. N. (2007) (Coord.). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1)*. Madrid: EOS.
- García,JN. ( 2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide
- Gispert,D y Ribas,L.(2010) *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura* Barcelona,Grao.
- Gómez,J.M, Royo,P y Serrano, C. (2009) *Fundamentos psicopedagógicos*

de la atención a la diversidad. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares.

- González- Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). Dificultades de aprendizaje escolar. Madrid: Psicología Pirámide.
- González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- González VALENZUELA. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE M<sup>a</sup> JOSE GONZALEZ, PIRAMIDE, 2012.
- González,E. (coord.) (2003) Necesidades Educativas específicas. Madrid , CCS.
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Heward, W.L. (1997). Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial. Prentice
- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Madrid: CCS.
- Jimenez J.E, (1.998) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría,
- Jiménez, J. E. (2012).Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Ed. Pirámide.
- Jiménez, J.E (2002) Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- Jiménez, J.E. 1999 Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Editorial Síntesis.
- Lewis, V. (1991): Desarrollo y déficit. Barcelona. Paidós. M.E.C.
- Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid: Trillas-Eduforma
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C y Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje”. Madrid:

## Psicología Pirámide

- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Ed. Aljibe.
- Miranda, A.; Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1997): *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.
- Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Molina, S. (dir.) (1994): *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.
- Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión*. Huelva: Hergué.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). *Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje*. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Perez Padial, B. (2009). *Dificultades de aprendizaje en el alumnado con necesidades educativas específicas y especiales*. Madrid. Tutorial Formación.
- Pestun, M.S.V. (2005): *Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje*. En V.E. Caballo (dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Sadurni, M.; Rostan, C. y Serrat, E. (2003) *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC
- Silva Salinas, S. (2004) *Atención a la diversidad en educación infantil : necesidades educativas : guía*
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).
- Verdugo Alonso, M.A. (trad.) (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Wong, L Graham, M Hoskyn, & J Berman (2008). *The ABCs of learning disabilities*. London: Elsevier Academic Press.

### **Otros materiales**

**Ver contenido de la plataforma. Se indicaran las lecturas obligatorias en cada bloque**