

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Historia de la infancia y de su escolarización
<b>Titulación</b>	Educación Infantil
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio y básico
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Profesores</b>	Pedro Álvarez Lázaro

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pedro Álvarez Lázaro
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Despacho</b>	D-230
<b>e-mail</b>	pal@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	917343950 ext. 2584
<b>Horario de Tutorías</b>	Previamente concertar cita a través del correo de la plataforma

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

En las actuales sociedades occidentales crece el clamor a favor de los derechos del niño y las corrientes pedagógicas lo ha situado en el centro de la educación. Pero esta actitud de los mayores hacia los más pequeños es muy reciente, pues de hecho se ha ido configurando a lo largo de los últimos cien años. Históricamente la mentalidad social respecto a la infancia y a su escolarización era muy diferente a la actual, variando según épocas, culturas y regiones. Así, a través de los siglos se ha ido “humanizando” la relación con el niño, abandonando progresivamente las prácticas del infanticidio, el trato cruel, el abuso sexual, la esclavitud, el abandono, etc. La educación ha ido adquiriendo también una importancia capital, hasta convertirse en un derecho fundamental del niño y considerarlo como el sujeto pedagógico por excelencia. Sin embargo, aún hoy UNICEF denuncia la explotación laboral de cientos de millones de niños en el mundo, que en muchos casos son además objeto de vejaciones y maltratos de todo tipo, y todavía existen grandes deficiencias en la práctica pedagógica.

Atendiendo al perfil propio del Graduado en Educación Infantil de la Universidad Pontificia Comillas, en el que los aspectos humanísticos y ético-religiosos son fundamentales, y considerando que la «Historia es maestra de la vida», el estudio de una historia de la infancia y de su escolarización va a permitir, al menos, descubrir el lugar que ocupaba el niño en el entorno familiar, social y escolar de las principales culturas occidentales. Ello proporciona importantes claves de interpretación sobre las situaciones socioeducativas actuales de la infancia y orienta las perspectivas de futuro.

«Historia de la infancia» es una materia que se complementa con «Pensamiento educativo contemporáneo» y con «La educación en occidente», pues las tres forman un bloque común de reflexión diseñado para dar a conocer las raíces histórico-identitarias de la infancia y de su proceso educador. Solamente reflexionando acerca de dónde venimos podemos saber dónde estamos y prever hacia dónde vamos.

Competencias
Competencias genéricas
Instrumentales
<p><b>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</b>  <i>RA1:</i> Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.  <i>RA2:</i> Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.  <i>RA3:</i> Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.  <i>RA4:</i> Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.</p> <p><b>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b>  <i>RA1:</i> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.  <i>RA2:</i> Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.  <i>RA3:</i> Escribe con corrección.  <i>RA4:</i> Presenta documentos estructurados y ordenados.  <i>RA5:</i> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.</p>
Personales
<p><b>CGP8. Trabajo en equipo</b>  <i>RA1:</i> Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.  <i>RA2:</i> Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.  <i>RA3:</i> Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.  <i>RA4:</i> Maneja las claves para proporcionar el desarrollo de reuniones efectivas.  <i>RA5:</i> Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.</p> <p><b>CGP10. Compromiso ético</b>  <i>RA1:</i> Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.  <i>RA2:</i> <i>Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</i>  <i>RA3:</i> Se considera a sí mismo como agente de cambio social.  <i>RA4:</i> Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.  <i>RA6:</i> Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</p>
Sistémicas
<p><b>CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos</b>  <i>RA3:</i> Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.</p>
Competencias específicas comunes
<p><b>CEC2. Sólida formación científico-cultural</b>  <i>RA1:</i> Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.  <i>RA2:</i> Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</p>

**Competencias específicas del título**

**CEIN14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar**

*RA1:* Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar.

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Tema 1: El niño y su educación en la Grecia arcaica y clásica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Periodización comparativa de la historia político-cultural griega.</li> <li>1.2 Héroes homéricos sin infancia. La educación heroica o caballeresca.</li> <li>1.3 El triste niño espartano. Educación militar y estatal en Esparta.</li> <li>1.4 La crianza niño ateniense: la nodriza y el pedagogo.</li> <li>1.5 La educación ateniense: el paso de la educación de guerreros a la de escribas.</li> </ul>
<b>Tema 2: La infancia y su educación en Roma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Etapas y características de la civilización romana; la originalidad romana; un pueblo de campesinos; los derechos del <i>paterfamilias</i>.</li> <li>2.2 El niño en la sociedad romana: Aceptación o abandono; natalidad y anticoncepción; adopción.</li> <li>2.3 La educación del niño en Roma: La educación en la República; helenización y crisis de la educación tradicional; la educación en la época del Imperio.</li> </ul>
<b>Tema 3: La infancia y su educación en la Edad Media</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Referencias cronológicas socioculturales y educativas del Medievo.</li> <li>3.2 Los nuevos valores cristianos</li> <li>3.3 Aproximación a la infancia en la Edad Media: la familia y la vida familiar; el mundo infantil.</li> <li>3.4 La educación del niño medieval: la educación monástica y parroquial; la educación caballeresca; la educación gremial y municipal.</li> <li>3.5 Tesis de Philippe Aries sobre la educación de la infancia medieval</li> </ul>
<b>Tema 4: La familia y la infancia en la Edad Moderna.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Referencias cronológicas socioculturales y educativas.</li> <li>4.2 Transformación de la familia a partir del s. XV: nuevas formas de crianza; la frecuentación escolar; la nueva concepción del espacio familiar.</li> </ul>
<b>Tema 5: La nueva pedagogía infantil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 La educación negativa de de J. J. Rousseau</li> <li>5.2 La pedagogía paidocéntrica de J. E. Pestalozzi</li> </ul>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El aprendizaje comprensivo de cualquier materia histórica obliga a un necesario trabajo de descubrimiento personal por parte del alumno, debidamente acompañado por el profesor. Al profesor corresponden fundamentalmente las clases magistrales, las labores de acompañamiento y dirección académica; pero corresponde al alumno la participación activa en su propio aprendizaje, la asimilación temática y la elaboración de su propio pensamiento crítico. Para ello, cada estudiante deberá participar en trabajos colaborativos, presentar en clase de análisis de textos elaborados en grupo, intervenir en los debates y realizar una sistematización personal del contenido del programa a partir de lecturas dirigidas. También podrá realizar trabajos optativos libremente elegidos. Este método no sólo pretende desarrollar competencias específicas del área-asignatura, sino también las genéricas del título-curso enumeradas más arriba.

El escaso número de horas presenciales adjudicado a esta materia exige un estrecho control en la distribución de tiempos. Habida cuenta de todo ello, se ha elaborado un ajustado cronograma que asigna a cada semana el estudio de un tema concreto.

### Metodología presencial: Actividades

#### Clases magistrales:

Consistirán en la exposición clara y estructurada de los contenidos del temario por parte del profesor. Para la preparación de cada tema, además de la bibliografía básica se podrán consultar las lecturas específicas detalladas en el programa. Los alumnos podrán aprovechar las sesiones de clase para profundizar también en los contenidos a través del debate y la discusión.

A lo largo del curso los alumnos, divididos en grupos, expondrán sucesivamente un comentario de texto por tema en una clase presencial. Para llevarlo a cabo debe prepararse un listado de 7 grupos (reparto equilibrado de alumnos entre grupos).

Las exposiciones serán interactivas, utilizando los recursos tecnológicos disponibles y dejando un espacio de tiempo a posibles debates. Los esquemas temáticos y los textos a analizar estarán colgados en el Portal de Recursos con suficiente tiempo de antelación.

### Metodología No presencial: Actividades

#### Trabajo autónomo

Los tiempos destinados al trabajo autónomo de los alumnos se destinarán al estudio individual (lecturas bibliográficas, preparación de comentarios de texto, elaboración de la Memoria, etc.). El Portal de Recursos permitirá la comunicación *on line* entre alumnos y el profesor, distribuir bibliografía e información, acceder a textos aportados por el profesor (textos-fuente, artículos, vídeos, etc.), realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos. Las posibles dudas sobre los temas de estudio o sobre los comentarios de texto podrán plantearse también a través del Portal de Recursos en cualquier momento, pero serán respondidas por ordenador los fines de semana.

**Reuniones grupos de exposición**

Los alumnos se reunirán entre sí por grupos para preparar los comentarios de texto obligatorios. Los comentarios de texto preparados por cada grupo de alumnos para su exposición en clase serán revisados **con** el profesor en un horario a convenir antes de su presentación.

**Tutorías académicas**

El profesor atenderá además personalmente en su despacho a los alumnos que lo requieran después de cada sesión de clase; o en cualquier otro momento, previa cita.

<b>RESUMEN ACTIVIDADES FORMATIVAS Y HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
<b>Clases magistrales</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
<b>52 H</b>	<b>5 H</b>	<b>3 H</b>
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
<b>40 H</b>	<b>10 H</b>	<b>70 H</b>
<b>CRÉDITOS ECTS: 6</b>		<b>180 H</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Comentario-síntesis de la primera parte de asignatura, a entregar a final del primer cuatrimestre</b>	Presentación escrita de un comentario-síntesis del contenido de la materia, fundamentado en la bibliografía preceptiva, en las exposiciones en clase, en las ideas vertidas en los comentarios de texto, en las lecturas realizadas y en cualquier fuente documental adicional. El trabajo no sobrepasará los 5 folios, a 1,5 espacios, en letra Times 12.	0.20
<b>Síntesis del libro <i>La Infancia abandonada en España</i>, a entregar justo antes de Semana Santa</b>	Presentación escrita de una síntesis del libro. El trabajo no sobrepasará los 5 folios, a 1,5 espacios, en letra Times 12.	0.10
<b>Trabajos grupales, a realizar en la fecha establecida en el cronograma que se ofrecerá como documento adjunto</b>	Comentario de texto de su correspondiente grupo y cualquier producto de aprendizaje que resuma alguna investigación personal de tipo cuantitativo o cualitativo, lo que incluye la participación activa en clase y en los trabajos colaborativos. También se valora en este apartado la asistencia y participación en clase.	0,20
<b>Examen escrito, a realizar en la convocatoria ordinaria de mayo</b>	Examen escrito sobre los contenidos de la segunda parte del programa, que incluirá dos preguntas concretas del temario y un comentario de un texto.	0,50
<b>Nota final</b>	<b>Resultado de la suma de los porcentajes anteriores. Para obtener la nota final es preciso haber superado las cuatro actividades de evaluación.</b>	

### N. B.

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

## BIBLIOGRAFÍA

<b>Bibliografía Básica</b>
<b>Manual</b>
GUTIÉRREZ, A. Y PERNIL, P. (2004): <i>Historia de la infancia. Itinerarios educativos</i> . Madrid, UNED.
PÉREZ MOREDA, V. (2005): <i>La infancia abandonada en España (Siglos XVI-XX)</i> . Madrid, Real Academia de la Historia.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 1</b>
<b>Capítulos de libros</b>
MARROU, H. I. (1985): <i>Historia de la educación en la Antigüedad</i> , Madrid, Akal, pp. 7-295.
MARROU, H. I. (1983): "Educación y retórica", en FINLEY, M.I., <i>El legado de Grecia. Una nueva valoración</i> . Barcelona, Crítica, pp. 197-212.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 2</b>
<b>Libros</b>
BONNER, S. F. (1984): <i>la educación en la Roma antigua</i> . Barcelona, Herder.
<b>Capítulos de libros</b>
GUILLÉN, J. (1977): <i>Urbs Roma, Vida y costumbres de los romanos I. La vida privada</i> . Salamanca, Sígueme, pp. 191-263 y 321-367.
MARROU, H. I. (1985): <i>Historia de la educación en la Antigüedad</i> . Madrid, Akal, pp.299-401.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 3</b>
<b>Libros</b>
ALEXANDRE-BIDON, D. Y CLOSSON, M. (2008): <i>La infancia a la sombra de las catedrales</i> . Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
MONTANOS FERRÍN, E. (1980): <i>La familia en la Alta Edad Media</i> . EUNSA, Pamplona
RICHÉ, P. (1983): <i>La educación en la cristiandad antigua</i> . Barcelona, Herder.
<b>Capítulos de libros</b>
REDONDO, E. Y LASPALAS, J. (2001): "La educación paleocristiana", en REDONDO, E. (coord.), <i>Introducción a la Historia de la Educación</i> . Madrid, Ariel, pp. 207-250.
ARIES, PH. (1987): <i>El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen</i> . Madrid, Taurus, pp. 482-504.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 4</b>
<b>Capítulos de libros</b>
ARIES, PH. (1987): <i>El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen</i> . Madrid, Taurus, pp. 517-538.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 5</b>
<b>Libros</b>
ROUSSEAU, J.J. (1964): <i>Emilio</i> . Madrid, Edaf 1964.
PESTALOZZI, J. E. (1982): <i>Cartas sobre educación infantil</i> . Barcelona, Humanitas.
<b>Capítulos de libros</b>
CARREÑO, M. (ed.) (2002): <i>Teorías e instituciones contemporáneas en educación</i> . Madrid, Síntesis, pp. 17-23.
SMITH, S. (1981): <i>Ideas de los grandes educadores</i> , México, Compañía Editorial Continental, pp. 123-126
QUINTANA CABANAS, J. M. <sup>a</sup> (1982): «Introducción», en Pestalozzi, J. E. <i>Cartas sobre educación infantil</i> , Barcelona, Humanitas.

